ABSTRACTS BOOK

INCES

VII. INCES INTERNATIONAL SCIENCE, CULTURE AND EDUCATION CONGRESS

28 APRIL-1 MAY 2024

Çizgi Kitabevi Yayınları (e-kitap)
Eğitim Bilim

Genel Yayın Yönetmeni
Mahmut Arlı

©Çizgi Kitabevi
Eylül 2024

ISBN: 978-625-396-291-3
Yayıncı Sertifika No: 52493

KÜTÜPHANE BİLGİ KARTI
- Cataloging in Publication Data (CIP) -
VII. INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATION and SCIENCE
ABSTRACTS BOOK 2024

Baskıya Hazırlık: Çizgi Kitabevi Yayınları
Tel: 0332 353 62 65- 66

ÇİZGİ KİTABEVİ

Sahibiata Mah. Alemdar Mah.
M. Muzaffer Cad. No:41/1 Çatalçeşme Sk. No:42/2
Meram/**Konya** Cağaloğlu/**İstanbul**
(0332) 353 62 65 - 66 - (0212) 514 82 93
www.cizgikitabevi.com
/ cizgikitabevi

Bu kitapta yer alan her bölümün tüm sorumluluğu (görseller, tablolar, çizelgeler, çizimler, grafikler, direkt alıntılar, etik/kurum izni vb.) yazarlara aittir. Her türlü hukuki yükümlülük ve sorumluluk ilgili bölüm yazar(lar)ına aittir.

Onur Kurulu / Honour Committee

Prof. Dr. Erol TURAN (REKTÖR)	KONYA GIDA TARIM ÜNİVERSİTESİ		Türkiye
Prof. Dr. Mehmet KILIÇ (MÜTEVELLİ HEYET BAŞKANI)	KONYA GIDA TARIM ÜNİVERSİTESİ		Türkiye

Düzenleme Kurulu / Organizing Committee

Prof. Dr. Sabahattin ÇİFTÇİ (Kongre Başkanı)	Necmettin Erbakan Üniversitesi		Türkiye
Prof. Dr. Erdal HAMARTA	Necmettin Erbakan Üniversitesi		Türkiye
Prof. Dr. Erkan IŞIK (Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Temsilcisi)	Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi		Türkiye
Prof. Dr. GİZEM SAYGILI	KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ		Türkiye
Prof. Dr. Mustafa USLU	Akdeniz Üniversitesi		Türkiye
Prof. Dr. Mykola ZHURBA	Volodymyr Dahl East Ukrainian National University		Ukraine
Prof. Dr. Neil Humphrey	The University of Manchester		United Kingdom
Prof. Dr. TANER ALTUN	TRABZON ÜNİVERSİTESİ		Türkiye
Assoc. Prof. Dr İpek TUVAY	Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi		Türkiye
Assoc. Prof. Dr Mehmet AŞIKCAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi		Türkiye
Assoc. Prof. Dr Yagut ALİYEVA	Bakü Devlet Üniversitesi		Azerbaijan
Assist. Prof. Dr. Jale KALEMKUŞ	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ		Türkiye
Assist. Prof. Dr. Sinan ARI	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ		Türkiye
Expert Mümine Öztürk	The University of Manchester		United Kingdom
Dr. Aydan İÇİL	MEB		Türkiye
Dr. Melek ALEMDAR	The University of Manchester		Türkiye
Dr. Nina Goldman	Basel University		Switzerland
Dr. Saniye Nur ERGAN	ORDU ÜNİVERSİTESİ		Türkiye
Research Assist Merve TEMEL	Necmettin Erbakan Üniversitesi		Türkiye

Bilim Kurulu / Scientific Committee

Dr. Adalet KANDIR	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Ahmet SABAN	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Ahmet Tuğrul POLAT	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Ali ERSOY	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Ali ÜNAL	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Derya YILDIZ	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Gürbüz OCAK	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Halipa ATEMOVA	Gumilev Avrasya Milli Üniversitesi	Kazakhstan
Dr. Hamdi PEPE	DÜZCE ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Hayati AKYOL	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. İsa KORKMAZ	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Muhammet BAŞTUĞ	İSTANBUL CERRAHPAŞA ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Mykola ZHURBA	Volodymyr Dahl East Ukrainian National University	Ukraine
Dr. Neil Humphrey	The University of Manchester	United Kingdom
Dr. Neriman ARAL	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Nizamettin ÇİFTÇİ	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Tahsin TAPUR	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Taner ALTUN	TRABZON ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Zeliha TRAŞ	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Aliya KURALBAYEVA	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi	Kazakhstan
Dr. Erkan EFİLTİ	MANAS ÜNİVERSİTESİ	Kyrgyzstan
Dr. Esra KIZILOĞLU	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Gülhiz PİLTEN	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi	Kazakhstan
Dr. Kanat BAZARBAYEV	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi	Kazakhstan
Dr. PUSAT PİLTEN	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi	Kazakhstan
Dr. Şerife AKPINAR	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Turan TEMUR	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Yagut ALİYEVA	Bakü Devlet Üniversitesi	Azerbaijan
Dr. Zuhal DİNÇ ALTUN	TRABZON ÜNİVERSİTESİ	Türkiye
Dr. Asel TASOVA	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi	Kazakhstan
Dr. Gulzhan ABDULLİNA	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi	Kazakhstan
Dr. Sevinj ALİYEVA	Bakü Devlet Üniversitesi	Azerbaijan
Dr. Adrian NAGEL	West University of Timisoara	Romania
Dr. Agnes N. TOTH	Berzsensyl University	Hungary
Dr. Agron CUKA	Sports University of Tirana	Albania
Dr. Anna MARİNOVA	Vratsa University	Bulgaria
Dr. Ardak RISBEKOVA	K. Zhubanov Aktobe Bölge Üniversitesi	Kazakhstan

Dr. Doru BUZDECEA	University of Bucarest		Romania
Dr. Ferdinand MARA	Sports University of Tirana		Albania
Dr. Gabor KISS	Obuda University		Hungary
Dr. Gafura ERİMBETOVA	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi		Kazakhstan
Dr. Magdalena Wójcik	Maria Curie-Skłodowska University		Poland
Dr. Małgorzata Brodacka	Maria Curie-Skłodowska University		Poland
Dr. Mariana MAN	University of Petroşani		Romania
Dr. Marieta COSTACHE	University of Bucarest		Romania
Dr. Nina Goldman	Basel University		Switzerland
Dr. Simona Adam	Teacher Training Department West University of Timişoara		Romania
Dr. Vito LİPPOLİS	Cagliari University		Italy

MEB MESLEK LİSESİ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANINDA KULLANILAN MİKRODENETLEYİCİ KARTLARININ İNCELENMESİ 15

ÖĞRETMENLER VE YAPAY ZEKÂ 16

DİL ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİNİN MATERYAL OLARAK KULLANIMINA BİR ÖRNEK: "FLİPPED CLASSROOM" 17

TERİM ÖĞRETİMİNDE OYUNSALLAŞTIRMA 18

YAPAY ZEKÂ VE ÖĞRETMENLER 19

OKULÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARIN ALGORİTMİK DÜŞÜNME BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİNDE KODLAMA EĞİTİMİNİN ETKİSİ 20

DERİN ÖĞRENME İLE OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARA YÖNELİK UYGULAMALI İŞARET DİLİ ÖĞRETME SİSTEMİ TASARIMI VE GELİŞTİRİLMESİ 21

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİ VE WEB 2.0 ARAÇLARI FARKINDALIK VE KULLANIM BECERİLERİ VE WEB 2.0 ARAÇLARININ ETKİLİLİĞİNE DÖNÜK GÖRÜŞLERİ 22

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL VATANDAŞLIK SEVİYELERİNİN BELİRLENMESİ 22

İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİNDE SANAL GERÇEKLİK TEKNOLOJİSİNİN KULLANIMININ ETKİSİ 23

İLKOKUL 3. VE 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÜVENLİ İNTERNET KULLANIM DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ 24

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN HAZIRLANAN BELGELERDE YETKİNLİK KAVRAMININ İNCELENMESİ 24

ÇOKLU BAKIŞ AÇILARIYLA ÖĞRETİM: HAYAT BİLGİSİ DERSİ VE GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMALI ANALİZİ 25

ANTİK ÇAĞ'DAN GÜNÜMÜZE OKULUN DÖNÜŞÜMÜ VE GELECEĞİ 26

ÖĞRETMEN ADAYLARININ POZİTİF ÖĞRETMEN ÖZELLİKLERİNİN YORDAYICISI OLARAK KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ VE 21. YÜZYIL YETERLİKLERİ 26

YAŞAM BOYU ÖĞRENME SÜRECİNDE PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN SINIF YÖNETİMİNDE FİZİKSEL ORTAMA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 27

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAPAY ZEKAYA YÖNELİK TUTUMLARI İLE YAPAY ZEKA OKURYAZARLIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 28

PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİNDE İHTİYAÇ BELİRLEME VE ANALİZİ 29

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETİM PROGRAMINA BAĞLILIK EĞİLİMLERİ 29

YÖNETİCİ ATAMA YÖNETMELİĞİNDE 1 MART 2024 TARİHİNDEKİ DEĞİŞİKLİKLE İLGİLİ OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ 30

ÖĞRETMEN ADAYLARININ POZİTİF ÖĞRETMEN ÖZELLİKLERİNİN YORDAYICISI OLARAK KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ VE 21. YÜZYIL YETERLİKLERİ 30

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ ÖĞRENME FAALİYETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ... 31

ÖZEL OKULLARDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIKLARI PSİKOLOJİK SÖZLEŞME İHLALLERİNİN İNCELENMESİ 32

YETİŞKİN BİREYLERDE SİBER STALKLAMANIN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 33

ORTAOKULA DEVAM EDEN KONARGÖÇER SARIKEÇİLİLİ YÖRÜK ÇOCUKLARININ EĞİTİM SORUNLARINA YÖNELİK AİLELERİN GÖRÜŞLERİ 34

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE YAPAY ZEKA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ 35

EĞİTİM FAKÜLTELERİ VE MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN SOSYAL ETKİNLİK VE TOPLUMA HİZMET UYGULAMA ÖRNEKLERİ..... 35

4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAVRAMINA VE MATEMATİK DERSİ ANLATAN SINIF ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK METAFORİK ALGILARI 36

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN EŞİTTİR İŞARETİNİN ANLAMINA YÖNELİK ALGILAMALARI 37

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KÜRESEL VATANDAŞLIK EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ..... 38

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOCUĞA SAHİP EBEVEYNLERİN ÇOCUKLARININ YARATICILIKLARINI DESTEKLEME DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 39

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ ÖĞRENME TERCİHLERİNİN İNCELENMESİ 40

BAZI ASYA VE AVRUPA ÜLKELERİNDEKİ SINIF ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI İNCELEMESİ..... 40

EXAMINATION OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS' COMMITMENT TO MATHEMATICS LESSONS ACCORDING TO VARIOUS VARIABLES 41

THEMATIC ANALYSIS OF RESEARCH ON SELECTIVE PROBLEM SOLVING MODEL IN MATHEMATICS EDUCATION 42

İLKOKULDA DERSLERE BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN GİRMELERİ HAKKINDA SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ 43

EXAMINATION OF THE ADAPTATION OF SYRIAN STUDENTS TO UNIVERSITY LIFE 43

MADDİ KAYNAK YÖNETİMİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ 44

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE YAŞAM DOYUMU, PSİKOLOJİK KATILIK VE UMUTSUZLUK ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ..... 44

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMENLİK MESLEKİ YETERLİKLERİNE İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARI 45

ARAŞTIRMA ZİYARETİ SONRASINDA KÜRESEL ÖĞRENME İÇİN BİR KARŞILAŞTIRMA: İNGİLTERE VE TÜRKİYE'DE ÖĞRETMEN EĞİTİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 45

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE İNTERNET OYUN OYNAMA BOZUKLUĞU DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 46

ÖĞRENCİLERİN YARATICI YAZMA BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEK İÇİN YENİ YOLLAR: YARATICI YAZARLIK..... 47

NORMAL SINIFLARA DEVAM EDEN ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERİN KAYNAŞTIRMA UYGULAMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR 48

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KATILIMIYLA GERÇEKLEŞTİRİLEN BAHÇE DÜZENLEMELERİNİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ..... 49

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ BECERİLERİ İLE ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ..... 50

3-6 YAŞ GRUBU ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN STRES VE ÇOCUK SEVME DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 50

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANLAYIŞLARI: NASIL ÖĞRETİRİM VE BİREYSEL YENİLİKLERE NE KADAR AÇIĞIM? 51

21. YÜZYILDA ÖĞRENME: GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ ÖĞRENME BECERİLERİNİ NE DÜZEYDE KULLANIYOR? 52

TÜRKİYE'DE MÜZİK ALANINDA YAPILMIŞ NEFES İLE İLİŞKİLENDİRİLMİŞ AKADEMİK ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ 53

TÜRKİYE'DE KAVAL ÇALGISINA YÖNELİK YAPILAN AKADEMİK ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ 54

BİLİM MERKEZİ ETKİNLİKLERİNİN FEN LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK ÖĞRENME ANLAYIŞLARINA ETKİSİ 55

FİZİK ÖĞRETMENLERİNİN VE FİZİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ..... 55

MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEMEYE DAİR FARKINDALIK DURUMLARI 56

DÜNDEN BUGÜNE TÜRK KADINI KONUSUNUN YARATICI DRAMA YÖNTEMİYLE İŞLENMESİNİN 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TOPLUMSAL CİNSİYET TUTUMLARI ÜZERİNE ETKİSİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ..... 56

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUM VE ALGILARININ İNCELENMESİ..... 57

PANDEMİ SÜRECİNDE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI SORUNLAR VE SORUNLARIN ÇÖZÜMÜNDE KULLANDIKLARI YÖNTEMLERİN İNCELENMESİ 58

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ 59

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İLE İLGİLİ OYUNA YÖNELİK YAPILAN MAKALELERİN İNCELENMESİ 59

TÜRKİYE'DE BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN NİTEL ANALİZ YOLUYLA İNCELENMESİ 60

ZEKÂ OYUNLARININ ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERİN YETENEK TESTLERİ İLE ÖLÇÜLEN ZİHİNSEL BECERİLERİNE ETKİSİ..... 60

TÜRKİYE'DE OSB'Lİ ÇOCUKLARIN AİLELERİ İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN NİTEL ANALİZ YOLUYLA İNCELENMESİ 61

ERGENLERİN BAĞLANMA STİLLERİ VE TEMEL PSİKOLOJİK İHTİYAÇLAR: ISRARLI TAKİBİN ARACILIK ROLÜ..... 61

AKRAN ZORBALIĞINA KISA BİR BAKIŞ 62

ERGENLERE YÖNELİK SİBER DEDİKODU ÖLÇEĞİNİN TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANMASI: PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİ..... 62

TANILAR ÜSTÜ VE ORTAK FAKTÖR YAKLAŞIMLARININ BULUŞMA NOKTALARI OLARAK PSİKOLOJİK YAPI VE SÜREÇLER 63

ÖĞRETMEN ADAYLARININ POZİTİF ÖĞRETMEN ÖZELLİKLERİNİN YORDAYICISI OLARAK KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ VE 21. YÜZYIL YETERLİKLERİ 63

ÇOCUKLARDA ÖZ DİSİPLİN 64

HIV/AIDS TANISI ALAN BİREYLERİN SUÇLULUK VE UTANÇ DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ 64

ERGENLERDE İNTERNET BAĞIMLILIĞI İLE İLGİLİ YAYIMLANAN ARAŞTIRMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ 65

KRAMER KRAMER'E KARŞI FİLMİNİN TRANSAKSİYONEL ANALİZ YAKLAŞIMI AÇISINDAN ANALİZ EDİLMESİ 65

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GENEL AİDİYET DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 66

BELİREN YETİŞKİNLİK DÖNEMİNDEKİ BİREYLERİN YALNIZLIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 67

ÇOCUKLARDA DÜRTÜSELLİK İLE İLGİLİ YAYIMLANMIŞ ÇALIŞMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ: 2020-2024 68

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM DOYUMU, GELECEK BEKLENTİSİ VE AKADEMİK CESARET DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 69

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIKLARININ ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 69

REVİZE EDİLMİŞ OBSESİF KOMPULSİF BOZUKLUK ÖLÇEĞİ ÇOCUK FORMU'NUN TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANMASI 70

OKULLARDA SIK KARŞILAŞILAN RUHSAL SORUNLAR VE MÜDAHALE SÜRECİNDE PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN ROLÜ 70

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SANAL SOSYAL DESTEK DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 71

ÖZ ANLAYIŞ, ANKSİYETE VE PSİKOLOJİK ESNEKLİĞİN YORDAYICISI OLARAK BAĞLANMA STİLLERİ 72*

ÖZ ANLAYIŞ İLE MENTAL İYİ OLUŞ İLİŞKİSİNDE DEPRESYON KAYGI VE STRESİN ARACILIK ROLLERİNİN İNCELENMESİ 73*

ZENGİNLEŞTİRME PROGRAMLARI: ÜSTÜN YETENEKLİ BİREYLER İÇİN META-ANALİZ PERSPEKTİFİ 74

BEYİN TAKIMI MATEMATİK ÖYKÜLERİ SERİSİNİN NİTELİKLİ ÇOCUK KİTAPLARINDA BULUNMASI GEREKEN İLKELER AÇISINDAN İNCELENMESİ 75

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN AHLAK KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ 75

YEREL TARİH KAVRAMININ İLKOKUL 2.SINIF PROGRAMLARINDAKİ VE DERS KİTAPLARINDAKİ YERİ 76

BİSİKLET KULLANIMININ ÇEVRESEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: İSPANYA VE TÜRKİYE ÖRNEĞİ 76

İLKOKUL MÜDÜRLERİNİN 2023 EĞİTİM VİZYONUNDA YER ALAN OKUL GELİŞİM MODELİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ 77

ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELİ TARAFINDAN BELİRLENEN ÖDÜLLERİN ETKİLİLİĞİNİN İNCELENMESİ 78

ÇOCUKLARDA YÖNETİCİ İŞLEVLERİN GELİŞİMİNİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ-EBEVEYN FORMU GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI 78

İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF TÜRKÇE DERS KİTABI "MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ" TEMASINDAKİ METİNLERDE SOMUT KÜLTÜREL MİRAS 79

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMENLİK MOTİVASYON DÜZEYİ İLE İŞ DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİDE ÖĞRETMENLERİN AKADEMİK OKURYAZARLIK SEVİYELERİNİN ARACI ROLÜ 80

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÇOCUK-MEDYA İLİŞKİSİNE DAİR GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ 81

İLKOKUL BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKULA UYUM SÜRECİNDE YAŞADIĞI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ 81

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN PANDEMİ DÖNEMİNDE YAŞANAN ÖĞRENME KAYIPLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ 82

ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ALAN BECERİLERİNE YÖNELİK FARKINDALIKLARI 83

ÖĞRENCİLİĞİN FARKLI HALLERİ: BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLAR DENEYİMİ 84

THE ROLE OF THE INSTITUTION OF FAMILY AND EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS: OPTIMIZATION OF THE PROCESS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN'S PERSONALITY 85

ÖZEL OKUL VELİLERİNİN, ÇOCUKLARININ MATEMATİK EĞİTİMİNE KATKISININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 86

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMAYA YÖNELİK TUTUMLARI İLE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNE YÖNELİK ÖZ YETERLİLİK VE ALGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ 87

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK DERSİNDE TEKNOLOJİ KULLANIM DÜZEYLERİ İLE MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İLİŞKİSİ. 88

SINIFINDA İKİ DİLLİ ÇOCUK BULUNAN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF İÇİ KULLANDIKLARI YÖNTEM, TEKNİK VE ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ 89

İLKOKULDA SOSYAL KATILIM: ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ 89

3. SINIF TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ METİN ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ 90

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ UYGULAMALARININ İNCELENMESİ 90

TÜRKİYE'DE SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALANINDAKİ KELİME HAZİNESİNE İLİŞKİN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ 91

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ 91

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE YENİ BİR YAKLAŞIM: ANJİ PLAY 92

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SANAT VE PERFORMANS DERSLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 92

SINIFINDA KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİSİ BULUNAN İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIĞI GÜÇLÜKLER 93

SOSYO-DRAMATİK OYUNUN ÇOCUKLARIN YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNE VE DUYGU DEĞİŞİMLERİNE ETKİSİ 94

DEPREM SONRASI OKULA DEVAM EDEMEYEN İLKOKUL BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN REORYANTASYON SÜRECİNDEKİ DUYGU VE DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 95

BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ TÜRKİYE'YE ÖZGÜ ALTERNATİF BİR OKUL MODELİ OLARAK TASARLANABİLİR Mİ? 96

AYTÜL AKAL'IN ÇOCUK HİKÂYELERİNDE ZAMAN UNSURUNUN NİTEL ANALİZİ .. 97

YERLİ VE YABANCI POPÜLER ÇOCUK HİKÂYELERİNDEKİ OLAY ÖRGÜSÜNÜN NİTEL ANALİZİ 97

EĞİTİMDE DİJİTALLEŞMEYE YÖNELİK UYGULAMALARIN TÜRKÇE EĞİTİMİNE YANSIMALARI 98

ÇOCUK EDEBİYATI ÜRÜNLERİNİN DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE BAŞARIYA ETKİSİ 99

ANIL BASILI'NIN 'BAŞARISIZLAR KULÜBÜ' ADLI ÇOCUK KİTABINDA SÖZ VARLIĞI UNSURLARI 100

SESLİ KİTAP UYGULAMALARI VE TÜRKÇE EĞİTİMİNDE KULLANILABİLİRLİĞİ. 100

LGS BAŞARISINDA OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİSİNİN ROLÜNÜN BOYLAMSAL OLARAK ARAŞTIRILMASI 101

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN "HIGHLIGHTS LIBRARY, EDBOOM KIDS VE TUMBLE BOOK LIBRARY" DİJİTAL DİL ÖĞRENME PLATFORMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ 101

İNGİLİZCE DERSİNDE KELİME ÖĞRETİMİ İLE TEKNOLOJİ KULLANIMI NEDEN ÖNEMLİ? 102

FEN BİLİMLERİ DERSİNDE FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI VE BECERİ TEMELLİ SORULARLA DESTEKLENEN ETKİNLİKLERİN UYGULANMASI: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI 103

FARKLI ELEKTROKİMYASAL TEKNİKLER KULLANILARAK GRAFEN/KATRAN/KALEM GRAFİT ELEKTROT İLE EPİNEFRİN TAYİNİNİN ARAŞTIRILMASI 104

SEROTONİN TAYİNİ İÇİN GC, CPE VE PGE ELEKTROTLARIN SENSÖR ELEKTROTLAR OLARAK KULLANILABİLİRLİKLERİNİN İNCELENMESİ 104

PREPARATION OF N-DOPED CARBON QUANTUM DOT EMBEDDED NANOCELLULOSE 105

SANAL EVRENDE SAYILARLA DANS 105

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ UZAYDA VEKTÖRLER KONUSUNDAKİ PROBLEM KURMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ 106

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ UZAYDA VEKTÖRLER KONUSUNDAKİ PROBLEM KURMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ 107

ÖZEL OKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ İLE MATEMATİK KAYGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 108

ADIYAMAN AĞZINA DAİR BİRKAÇ TESPİT *108*

GÜNLERDEN BİR GÜN' ADLI ÇOCUK KİTABININ SÖZ VARLIĞI AÇISINDAN İNCELENMESİ *109*

TARİHİ SÜREÇTE YAZILAN YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ KİTAPLARINDA SÖZLÜK İNCELEME *109*

GELENEKSEL TÜRK İŞLEME SANATINDA YAŞANAN TERİMBİLİM KARGAŞASI ÜZERİNE *110*

ANADOLU SELÇUKLU SÜSLEME SANATINDA MİTOLOJİK TASVİRLER *110*

A COMPARATIVE EXAMINATION OF POWER ANALYSIS ATTACKS *111*

THE EFFECT OF USING YELLOW POPPY PASTE AS A FAT REPLACER ON THE PHYSICAL PROPERTIES OF THE CAKE *111*

COMPARISON OF SENSORY ANALYSIS RESULTS OF GLUTEN-FREE HöşMERIM SAMPLES WITH HöşMERIM SAMPLES MADE FROM WHEAT FLOUR *112*

USING FOAM DRYING IN COMBINATION WITH ADVANCED TECHNOLOGIES IN FOOD PROCESSING *112*

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK BAKIŞ AÇISIYLA YEŞİL KİMYA: İLKELER VE UYGULAMALAR *113*

ŞIRNAK ASFALTİT MADEN OCAKLARI KİL ATIKLARININ ÇİMENTO VE TUĞLA/KİREMİT HAMMADDESİ OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ *113*

HASTANELERDE GIDA GÜVENCESİZLİĞİ ÜZERİNE BİBLİOMETRİK BİR ÇALIŞMA *114*

VIRTUAL REALITY SOFTWARE DEVELOPMENT AND EFFECTIVENESS STUDY IN THE PERSPECTıVE OF PATIENT EMPOWERMENT IN HEALTHCARE *115*

MENOPOZDA CİNSEL YAŞAMI ETKİLEYEN FAKTÖRLER *115*

MENOPOZAL DÖNEMDE GÖRÜLEN SEMPTOMLAR VE SAĞLIK SORUNLARI *116*

AKSİYAL SPONDİLOARTRİT HASTALARINDA YÜRÜYÜŞ BOZUKLUKLARI *116*

GÖÇMEN SAĞLIĞI KONULU LİTERATÜR ÜZERİNE BİBLİYOMETRİK ANALİZ *117*

A BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF PUBLICATIONS RELATED TO VIRTUAL REALITY TECHNOLOGY USED IN MEDICAL EDUCATION *117*

ATATÜRK'ÜN KONUŞMALARINDA ŞEHİRLERİN ÖNEMİ *118*

GÜNEYSINIR İLÇESİ'NİN NÜFUS GELİŞİMİ *118*

HADİM İLÇESİ MAHALLE YERLEŞMELERİNİN YER ADLARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ *119*

TWO PEARLS OF THE MEDITERRANEAN : ANTALYA (TURKEY) AND NICE (FRANCE) *120*

ABD'NİN SURİYE'DEKİ ASKERİ VARLIĞI *120*

EĞİTİM ÇEMBERİ: KÜÇÜK ÇOCUKLAR VE AİLELERİ İÇİN KANIT TEMELLİ BİR PROGRAM ÖRNEĞİ *121*

*MÜZİK ÖĞRETİMİNİN EVRENSEL UYARLAMASI VE EVRENSEL MÜZİK MATERYALLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ** *122*

24-48 AYLIK ÇOCUKLARDA EKRAN KULLANIMINA İLİŞKİN EVDE BAKIM HİZMETİ VEREN BİREYLERİN GÖRÜŞLERİ..... 123

OKUL ÖNCESİ EĞİTİME DEVAM EDEN 48-72 AYLIK ÇOCUKLARIN DİKKAT BECERİLERİNİN OYUN DAVRANIŞLARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ..... 123

ÇOCUK GELİŞİMCİ BAKIŞ AÇISI İLE AİLE..... 124

DEVLET DESTEKLERİ VE DEVLET TEŞVİKLERİNE İLİŞKİN İÇERİK ANALİZİ..... 124

GENÇ YETİŞKİNLERDE ALGILANAN EBEVEYN KABUL REDDİNİN PSİKOLOJİK ESNEKLİK İLE İLİŞKİSİNDE BENLİK FARKLILAŞMASININ ARACI ROLÜ..... 125

BELİREN YETİŞKİNLİK DÖNEMİNDE BİREYLERİN PSİKOLOJİK ZİHİNLİLİĞİNİN ÖZ ŞEFKAT VE PSİKOLOJİK KIRILGANLIK İLE İLİŞKİLERİNİN İNCELENMESİ .. 126

TÜRK DENİZCİLİK TARİHİ BAĞLAMINDA AYDINOĞULLARI BEYLİĞİ'NİN OSMANLI DEVLETİ İLE İLİŞKİLERİ..... 127

LALE DEVRİ'NDE OSMANLI AYDINLANMASINA HİZMET EDENLER: İBRAHİM MÜTEFERRİKA VE YİRMİSEKİZ MEHMET ÇELEBİ..... 127

SOSYAL MEDYA ETKİLEYİCİLERİNE DUYULAN GÜVENİN MARKA ALGISI VE TÜKETİCİ SATIN ALMA DAVRANIŞINA ETKİSİ..... 128

METAVERSE ORTAMINDA SANAL GERÇEKLİK VE ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK UYGULAMALARININ PAZARLAMA PERSPEKTİFİNDEN İNCELENMESİ..... 129

ETKİLEYİCİ PAZARLAMADA YENİ VE YARATICI BİR PARADİGMA: YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ SANAL ETKİLEYİCİLER..... 130

DEĞER EĞİTİMİNDE GİZLİ GÜÇ: SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARIN GÖRÜŞLERİNE GÖRE FİLM VE ANİMASYONLARDAKİ DEĞERLER..... 131

COVİD-19 SÜRECİNDE VEFA SOSYAL DESTEK GRUBU HİZMETİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: AFYONKARAHİSAR ÖRNEĞİ..... 132

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ MİHVER DERSLERDE NASIL YER ALMAKTADIR?..... 133

OTEL İŞLETMELERİNDE GASTRONOMİ ETKİNLİKLERİ: GAZİANTEP İLİ ÖRNEĞİ..... 134

HALEPLİ MUSTAFA NAİMA VE GELİBOLULU MUSTAFA ALİ EFENDİ'NİN TARİH ANLAYIŞLARININ KARŞILAŞTIRILMASI..... 134

MAKİNE ÖĞRENMESİ İLE UYKU BOZUKLUKLARININ SINIFLANDIRILMASI: UYKU SAĞLIĞI İLE MESLEKLER ARASINDAKİ İLİŞKİNİN KAPSAMLI BİR ANALİZİ..... 135

INFORMATION SECURITY MANAGEMENT IN HOSPITALS: THEMATIC AND BIBLIOMETRIC ANALYSIS..... 135

ÖRGÜTSEL SÜREÇ İÇERİSİNDE PATERNALİST LİDERLİK TARZI İLE ÖRGÜTSEL VATANDAŞLIK İLİŞKİSİ..... 136

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ÜZERİNE YAPILAN YÜKSEK LİSANS TEZLERİNDE KULLANILAN YÖNTEMLERİN İNCELENMESİ..... 137

KADIN VOLEYBOLCULARDA ALGILANAN VE GERÇEKLEŞTİRİLEN PERFORMANSIN KARŞILAŞTIRILMASI: DİKEY VE YATAY SIÇRAMA..... 138

KADIN SPORCULARDA SPOR BRANŞINA ÖZGÜ ISINMANIN ALT VE ÜST EKSTREMİTE GÖRSEL TEPKİ SÜRESİNE ETKİSİ..... 139

FUTBOLCULARDA FOAM ROLLER İLE MİYOFASYAL GEVŞETMENİN DİZ EKLEM POZİSYON HİSSİ VE POSTURAL SALINIMA ETKİSİ 140

10-13 YAŞ ÇOCUKLARDA GÖRSEL TEPKİ SÜRELERİNİN CİNSİYET VE YAŞA GÖRE İNCELENMESİ 141

EV KADINLARINA UYGULANAN FİZİKSEL AKTİVİTENİN İYİ OLUŞ VE MUTLULUK DÜZEYLERİ ÜZERİNE ETKİSİ..... 142

BEYŞEHİR GÖLÜNDEN SULAMA YAPAN SULAMA BİRLİKLERİNİN KURAK YILLARDA BİTKİ DESENİ DEĞİŞİKLİĞİ 142

GÜNEY SUDAN'IN TOPRAK - SU KAYNAKLARI VE SEKTÖREL KULLANIMI..... 143

ARAZİ TOPLULAŞTIRMASININ TARIMSAL ALT YAPI HİZMETLERİNE ETKİSİ 144

KENT PARKLARINDA SULAMA UYGULAMALARI, SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ 145

AGRICULTURAL EVALUATION OF SOIL AND WATER RESOURCES OF IRAQ - KIRKUK PROVINCE. 146

KADINLARIN İŞ HAYATINDA KARŞILAŞTIKLARI YENİ ENGELLER: CAM YÜRÜYEN MERDİVEN VE CAM ASANSÖR METAFORU 146

EĞİTİM AÇISINDAN ÇOCUK EDEBİYATI TÜRLERİ 147

TÜRKİYE'DE YAYIMLANAN "ÇOCUK EDEBİYATI" KİTAPLARINDA YER ALAN ÇOCUK EDEBİYATI TÜRLERİ.....1478

SAYI HİSSİ VE SAYI DUYUSU KAVRAMLARI İLE İLGİLİ İLKOKUL KADEMESİNDE YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ.....147

MEB MESLEK LİSESİ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANINDA KULLANILAN MİKRODENETLEYİCİ KARTLARININ İNCELENMESİ

[1] Teacher GÜLİSTAN SAYAN - Mehmet Akif ERSOY Ortaokulu/Turgutlu MEB -
[2] Teacher MURAT SAYAN - Turgutlu Bilim ve sanat merkezi MEB -

MEB Mesleki ve Teknik eğitimin temel amacı; ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliliğe, meslekî değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirmektir. Her elektronik cihaz bir yazılım ve bir işlemci ile yönetilebilmektedir. Hatta 2021-2022 yıllarında otomotiv sektöründe çok yoğun bir şekilde çip krizi çıkmıştır. Bu durum gösteriyor ki; her türlü cihaz ve makinenin içinde bir mikrodenetleyici ve elektronik altyapısının bulunması zorunluluk haline gelmiştir. Meslek liselerinde temel olarak mikrodenetleyiciler Elektrik-Elektronik Teknolojileri alanı altında verilmektedir. Gün geçtikçe mikrodenetleyici yapılarının yüksek yazılım bilgisi gerektirmeye başlamasından sonra Bilişim Teknolojileri alanı içinde de bazı çalışmalar başlatılmıştır. 2021 yılı itibari ile Robotik ve Kodlama dersinin yer alması Bilişim Teknolojileri alanlarının da mikrodenetleyici kullanımını arttırmıştır. Kitap incelendiğinde mikrodenetleyici olarak Arduino tercih edildiği görülmektedir. Orijinal arduino donanımı, İtalyan üretimidir. Piyasada en çok bulunan klonları ise Çin üretimidir. Mikrodenetleyici uygulamalarının ilk öğretilmeye başlandığı Elektrik-Elektronik Teknolojileri Alanında ise yenilikçi olmayan PIC tipi mikrodenetleyiciler öğretilmektedir. Çip krizinin de yoğun olduğu 2021 yılında T3 Vakfı yerli bir mikrodenetleyici olan DeneyapKart'ı geliştirmiştir. Ülkemizin mühendislik kaynakları kullanılarak geliştirilen DeneyapKart, güçlü işlemcisi ile her seviyede kullanılabilir. Milli ve yerli olan DeneyapKart'ın kullanılmaya teşvik edilmesi, millilik ve ülke ekonomisi açıdan önemli görülmektedir. Bu araştırma; mesleki eğitim kurumlarının ders kitaplarındaki etkinliklerde yerli malzemeler kullanılıp kullanılmadığının ve yerli malzemelerle eğitimlerin verilip verilmediğinin belirlenmesini amaçlamaktadır. Araştırmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Veriler döküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Doküman olarak MEB Bilişim 10. Sınıf Robotik ve Kodlama, Elektrik-Elektronik 11. Sınıf Mikrodenetleyici ile Programlama, Mikrodenetleyiciler ve Güvenlik Atölyesi, Mikro İşlemci ve Mikrodenetleyiciler kitapları incelenmiştir. Araştırmanın sonucuna göre incelenen hiçbir kitapta Deneyapkart ile ilgili etkinliklerin yer almadığı görülmüştür. Bu durumdan yola çıkarak Deneyapkart'ın mikrodenetleyici ve kodlama dersleri için okutulan kitaplarda yer alması önerilmektedir. Ayrıca bu durumun MEB Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'ne ve MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'na bildirilmesi önerilmektedir.

Keywords: Meslek, MEB,BİLİŞİM,MİKRODENETLEYİCİ
Corresponding Author: Teacher MURAT SAYAN
Abstract Id: 20241006

ÖĞRETMENLER VE YAPAY ZEKÂ

[1] Teacher YAŞAR DEMİR - Süleyman Demirel Üniversitesi - Temel eğitim
[2] Teacher HIKMET BUSE KARAGÖZ - MEB, Ahmedi Hani İlkokulu - Temel eğitim

Yapay zekâ teknolojileri, son yıllarda önemli bir dönüşüm yaşayan ve birçok sonucu bakımından büyük ilgi gören bir alan haline gelmiştir. Yapay zekâ programlarının etkinliğinin kanıtlanması, bu teknolojilerin eğitimde de hızla benimsenmesiyle sonuçlanmıştır. Eğitim bilimleri kapsamında yer alan disiplinlerin ve bu disiplinlerin işleyişlerinde yapay zekâ kaçınılmaz hale gelmiştir. Dolayısıyla öğretmenlerin yapay zekâyı derslerinde kullanma bilgi ve becerisini ön plana çıkarmıştır. Ancak öğretmenlerin konu üzerinde farklı eğilimleri ve görüşleri bilgi ve becerilerinin düzeyini belirleyen bir etken olarak karşımıza çıkmaktadır. Buradan hareketle öğretmenlerin yapay zekâya yönelik tutumlarının önem arz ettiği söylenebilir. Bu çalışmanın amacı aktif olarak görev yapan öğretmenlerin yapay zekâya yönelik tutumlarını farklı demografik ve bazı değişkenler açısından incelemektir. Bu değişkenler yaş, cinsiyet, hizmet yılı, branş olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerin konu hakkındaki fikir sahibi olma ve çeşitli yapay zekâ programlarını tanıma durumlarına göre tutumları da incelenmiştir. Araştırmanın örneklem grubu Şanlıurfa ili Haliliye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı devlet okullarında görev yapmakta olan farklı branştaki 284 öğretmendir. Çalışma tarama desenindedir. Veriler SPSS 22.0 programında analiz edilip yorumlanmıştır. Öncelikle verilerin normalliğine bakılmış ve sonucunda normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Bu nedenle verilerin analizinde parametrik testlerden olan tek yönlü varyans analizi (ANOVA), ve bağımsız gruplar t testine başvurulmuştur. Elde edilen bulgulara göre; öğretmenlerin yapay zekâya yönelik tutumlarının branş, hizmet yılı, yaş ve cinsiyete göre anlamlı farklılık oluşturmadığı görülmüştür. Bununla birlikte öğretmenlerin yapay zekâya yönelik tutumlarının, çeşitli yapay zekâ programlarını tanıma durumlarına ve yapay zekâyla ilgili fikir sahibi olmalarına göre anlamlı farklılık oluşturduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin çeşitli yapay zekâ programlarından 1-5 ile 6-10 adet tanıması arasında anlamlı farklılık vardır. Anlamlı farklılık 6-10 adet yapay zekâ programını tanıma yönündedir. Bir diğer anlamlı farklılık ise; öğretmenlerin yapay zekâ konusunda herhangi bir fikir sahibi olanların lehinedir. Bu bağlamda öğretmenlerin alan üzerinde daha fazla bilgi ve beceriye sahip olması bakımından ilgili makamlar tarafından kurs, seminer ve çalıştayların yaygınlaştırılması fayda sağlayacaktır.

Keywords: Teknolojik Gelişmeler, Yapay Zekâ, Eğitime Yansımalar
Corresponding Author: Teacher HIKMET BUSE KARAGÖZ
Abstract Id: 20241055

DİL ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİNİN MATERYAL OLARAK KULLANIMINA BİR ÖRNEK: "FLİPPED CLASSROOM"

[1] Student AESHAH ATHIR THAMER AL-OBAIDI - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
[2] Assoc. Prof. Dr AĞAH TUĞRUL KORUCU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

Ters yüz sınıf, tipik ders ve ödev unsurlarının tersine çevrildiği pedagojik bir modeldir. Ters yüz sınıf yaklaşımı, aktif öğrenme, öğrenci katılımı, hibrit ders tasarımı ve ders podcasting gibi kavramlardan yararlanır. Ters çevrilmiş sınıfın değeri, ders zamanını öğrencilerin ders içeriği hakkında bilgi alabilecekleri, bilgiyi uygulama becerilerini test edebilecekleri ve uygulamalı etkinliklerle etkileşime girebilecekleri bir atölyeye dönüştürmektir. Araştırmanın amacı TYS modeliyle tasarlanan öğrenme ortamında öğrencilerin öz-düzenleyici öğrenme berilerinin düzeyini belirleyerek akademik başarıları ile öz-düzenleyici öğrenme arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma bir devlet ortaokulun 7. sınıf öğrenim gören 24 öğrenciyle haftada 4 saat olarak işlenen Yabancı Dil dersinde yürütülmüştür. Araştırmanın sonunda TYS modeliyle tasarlanan öğrenme ortamında öğrencilerin (amaç belirleme, ortam düzenleme, görev stratejileri ve öz değerlendirmesinin yüksek düzeyde; zaman yönetimi ve yardım arama düzeyinin orta düzeyde geliştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin akademik başarıları ile görev stratejileri, öz değerlendirme ve öz düzenleyici öğrenme toplam puanları arasında güçlü ilişki görülmüştür. Diğer taraftan öğrencilerin, akademik başarıları ile amaç belirleme ve ortam düzenleme arasında orta düzeyde ilişki ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin akademik başarıları ile zaman yönetimi ve yardım arama becerileri arasında zayıf ilişki belirlenmiştir. Çalışmanın yabancıl dil derslerinde TYS modeli uygulamaları için tasarım ve uygulayıcılara öz düzenleyici öğrenmeyi belirleme ve geliştirme yönüyle örnek olabileceği düşünülmektedir.

Keywords: Ters yüz sınıf modeli, Öz-düzenleyici öğrenme, Akademik başarı.
Corresponding Author: Student AESHAH ATHIR THAMER ALOBAIDI
Abstract Id: 20241086

TERİM ÖĞRETİMİNDE OYUNSALLAŞTIRMA

[1] Teacher SİBEL DEMİRCİOĞLU - Konya Ereğli Feriha ve Ferhat Koyuncuoğlu Ortaokulu - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

Bilgisayar terimlerinin öğretilmesinde teknolojik destekli öğretim yöntemlerinin kullanılmasının öğrenim üzerinde etkisi nedir? Bilgisayar ve Yazılım Dersi 5. Ve 6. Sınıflarda ana derslerden biridir. Ancak bugüne dek sadece oyun amaçlı olarak kullanılan bir cihaz olarak görülen bilgisayar, bir anda ders içerisinde farklı terimler ile tanımlanan bir teknoloji aracı haline gelir. Derslerde bu terimlerin öğrenciler tarafından doğru bir şekilde öğrenilmesi teknolojik araçların değerlendirilmesi açısından da önem taşımaktadır. Sınıflarda kullandığımız geleneksel anlatım yöntemi bu tip terimlerin öğretilmesinde ne yazık ki çok verimli olmamaktadır. Ayrıca günlük hayatında sürekli bir görsel ve işitsel akışa maruz kalan öğrenciler üzerinde geleneksel anlatım yöntemi etkili öğretimi verimli şekilde sağlayamamaktadır. Kısa süreli bir öğrenim gerçekleşse bile bir süre sonra terimler ve açıkladıkları anlamlar unutulur. Bu nedenle günümüz teknoloji dünyasında bu yaş grubundaki öğrencilerin, teknolojik cihazları sahip oldukları özellikleri açısından doğru şekilde değerlendirmeleri önem kazanmaktadır. Bu çalışma içerisinde teknolojik terimlerin öğretilmesinde geleneksel anlatım yöntemi ve teknoloji destekli öğretim arasında anlamlı bir fark oluşup oluşmadığını görebilmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma için örneklem olarak İç Anadolu Bölgesi'nde bulunan bir ilçedeki bir öğretim kurumunda ortaokul 5. Sınıf seviyesindeki C ve D olarak iki sınıf düzeyinde yapılmıştır. Her iki şubede de 28 öğrenci olmak üzere toplam 56 ortaokul öğrencisi çalışmada yer almıştır. C şubesinde teknoloji destekli terim öğretimi gerçekleştirilirken, D şubesinde geleneksel anlatım yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın başında ve sonunda müfredat içerisinde yer alan terimleri içeren bir ön test ve son test uygulanmıştır. Sonuçlar değerlendirildiğinde teknoloji desteği ile öğretim yapılan grubun sonuçlarının geleneksel öğretim uygulanan gruptan daha yüksek olmakla beraber çok büyük farklılıklar tespit edilememiştir. Ancak derse ilgi ve öğrencinin aktif katılımı gibi etkenler de göz önüne alındığında teknoloji destekli öğretimlerin oyunsallaştırma ile uygulanması, öğrencinin öğrenmeye ve okula bakış açısı üzerinde de olumlu etki oluşturacaktır. Bu nedenle öğretmenlerin güncel teknolojileri tanımasına ve aynı zamanda öğretim sürecinde kullanmasına yönelik eğitim programlarının oluşturulması önerilmektedir.

Keywords: Bilişim teknolojileri,terim,Bilgisayar Destekli Eğitim, Oyunsallaştırma
Corresponding Author: Teacher SIBEL DEMİRCİOĞLU
Abstract Id: 20241088

YAPAY ZEKÂ VE ÖĞRETMENLER

[1] Teacher HİKMET BUSE KARAGÖZ - Erciyes Üniversitesi - TEMEL EĞİTİM
[2] Teacher YAŞAR DEMİR - Süleyman Demirel Üniversitesi - Temel Eğitim

Yapay zekâ teknolojileri, son yıllarda büyük bir dönüşüm geçirerek birçok alanda büyük ilgi gören bir alan haline gelmiştir. Eğitimde bu etkilenen alanların en ön sırasında yer almaktadır. Yapay zekâ programlarının etkinliği kanıtlandıkça, bu teknolojiler eğitimde de hızla benimsenmiştir. Eğitim bilimleri alanındaki disiplinler ve bu disiplinlerin işleyişleri, yapay zekânın kaçınılmaz bir parçası haline gelmiştir. Bu nedenle öğretmenlerin yapay zekâyı derslerinde kullanma bilgi ve becerisi önemlidir. Ancak öğretmenlerin konu hakkındaki farklı eğilimleri ve görüşleri, tutumlarını belirleyen bir etken olarak ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı, aktif olarak görev yapan öğretmenlerin yapay zekâya yönelik tutumlarını farklı demografik ve bazı değişkenler açısından incelemektir. Yaş, cinsiyet, hizmet yılı ve branş gibi değişkenler bu inceleme kapsamında ele alınmıştır. Ayrıca öğretmenlerin konu hakkındaki bilgi düzeyi ve çeşitli yapay zekâ programlarını tanıma durumlarına göre tutumları da araştırılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu, Şanlıurfa ili merkez Haliliye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı devlet okullarında görev yapan Türkçe, sosyal bilgiler, yabancı dil, matematik, sınıf ve fen bilimleri branşı olan 284 öğretmenden oluşmaktadır. Bu çalışma tarama deseniyle gerçekleştirilmiştir. Veriler SPSS 22.0 programında analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Öncelikle verilerin normal dağılıma uygun olduğu belirlenmiştir. Bu nedenle parametrik testlerden tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve bağımsız gruplar t testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, öğretmenlerin yapay zekâya yönelik tutumları, branş, hizmet yılı, yaş ve cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Ancak öğretmenlerin yapay zekâya yönelik tutumları, çeşitli yapay zekâ programlarını tanıma durumlarına ve yapay zekâyla ilgili bilgi sahibi olmalarına göre anlamlı farklılık göstermektedir. Öğretmenlerin çeşitli yapay zekâ programlarını tanıma düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Ayrıca, yapay zekâ konusunda bilgi sahibi olan öğretmenlerin lehine bir anlamlı farklılık vardır. Bu bağlamda, öğretmenlerin yapay zekâ alanında daha fazla bilgi ve beceri kazanmaları için Milli Eğitim Bakanlığı resmi kurum eğitimcileri ve özel sektördeki eğitimciler için; kurs, seminer ve çalıştayların yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Keywords: Yapay Zekâ, Eğitime Etkileri,öğretmen tutumları
Corresponding Author: Teacher YAŞAR DEMİR
Abstract Id: 20241091

OKULÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARIN ALGORİTMİK DÜŞÜNME BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİNDE KODLAMA EĞİTİMİNİN ETKİSİ

[1] Graduate Student ASLIHAN ERGÜVEN - Gazi Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Ana bilim Dalı
[2] Prof. Dr. SELÇUK ÖZDEMİR - Gazi Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Ana bilim Dalı

Bu araştırmanın amacı, okulöncesi dönemindeki çocuklara verilen kodlama eğitiminin algoritmik düşünme becerilerinin geliştirilmesine ilişkin etkisini incelemektir. Algoritmik düşünme becerisinin problem çözme becerilerine etkisi yadsınamaz. Problem çözme sırasında algoritma mimarisi doğru bir şekilde kurulursa probleme farklı bakış açıları edinim ve farklı yaklaşımlar kazanmak gibi özelliklerin de kazanacağı görülmektedir. Bu amaç doğrultusunda literatür araştırması ulusal ve uluslararası alanlarda yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu; 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı içerisinde Adana ili Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı anasınıfı, bağımsız anaokulu ve ilkokula bağlı okullarda eğitim gören okulöncesi dönemdeki eğitim kurumları arasında çalışma yapılacak okulun, uygun örnekleme yöntemi ile seçilmesi ile oluşturulmuştur. Uygun örnekleme yöntemi, zaman, para ve işgücü bakımından ekonomik çalışmaların yapılabilmesi için örneklemin en kolay şekilde ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir olan gruplardan seçilmesidir (Büyüköztürk, vd., 2020). Çalışma uygun örnekleme yöntemiyle belirlenen 5-6 yaş grubunda bulunan 18 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırma nicel bir araştırma çalışmasıdır. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden zayıf deneysel olan tek grup ön test- son test deseni kullanılmıştır. Tek grupta uygulanan ön test son test deneysel desenlerde, gruba uyguladığımız bağımsız değişken yapılan deneyin öncesinde ve yapılan deneyin sonrasında ölçülmektedir. (Emrahoğlu ve Öztürk 2009) Ön test ve son test ortalamaları arasındaki fark bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerindeki etkisini göstermektedir. Seçkisizlik ve eşleştirme yoktur. (Büyüköztürk vd.,2020) Kodlama eğitimi, 5 hafta süresince haftada 2 ders saati olmak üzere toplam 10 ders saati devam etmiştir. Veri toplama aracı Oğuz ve Akyol (2015) tarafından geliştirilmiş olan PÇB Ölçeği araştırma çalışmasından önce ön test ve 5 haftanın sonunda ise son test olarak uygulanmıştır. PÇBÖ ile elde edilen verilerin analizinde SPSS programı kullanılarak; parametrik testler, frekans ve yüzde ile betimsel analizden yararlanılmıştır. Araştırma öncesinde ve sonrasında kullanılan problem çözme becerisi ölçeğinden elde edilen veriler ilişkili örneklemler için t testi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; okulöncesi dönemdeki çocukların algoritmik düşünme becerisinin geliştirilmesinin geliştirilmesinde kodlama eğitiminin etkisi istatiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Keywords: Algoritmik Düşünme Becerisi, Kodlama Eğitimi, Problem Çözme Becerisi Ölçeği.
Corresponding Author: Graduate Student ASLIHAN ERGÜVEN
Abstract Id: 20241132

DERİN ÖĞRENME İLE OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARA YÖNELİK UYGULAMALI İŞARET DİLİ ÖĞRETME SİSTEMİ TASARIMI VE GELİŞTİRİLMESİ

[1] Graduate Student MEVLÜDE AKDENİZ - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Bilgisayar
[2] Assist. Prof. Dr. NASİBE KANDEMİR ÖZDİNÇ - Afyon Kocatepe Üniversitesi - OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

İşaret dili, işitme engelli bireylerin toplumla etkileşim kurmasını sağlayan kritik bir iletişim aracıdır. İşaret dili eğitimi, genellikle işitme engelli bireylerin aileleri veya özel eğitim kurumları tarafından sağlanır. Ailesinde işaret dili bilen kişilerin olmaması veya özel eğitim kurumlarından yararlanamaması, okul öncesi dönemde çocuğun iletişim problemleri yaşamasına ve sosyalleşememesine neden olabilir. Bu çalışma, işaret dilinin işitme engeli olan okul öncesi çocuklara uygulamalı olarak öğretilmesini amaçlamaktadır. Bu projenin hedef kitlesi, işaret dilini yeni öğrenmeye başlayan işitme engelli okul öncesi dönemdeki çocuklardır. Bu demografik grup, okuma yazma becerilerinin henüz gelişmediği ve geleneksel eğitim materyallerinden tam olarak yararlanamayacakları bir evrede bulunmaktadır. Bu nedenle, işaret dilini öğretmek için özel olarak tasarlanmış etkileşimli materyaller ve oyunlar kullanılabilir. Bu materyaller, işaret dilini görsel ve somut bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olabilir ve bu çocukların iletişim becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunabilir. Geleneksel eğitim materyallerinden farklı olarak, bu proje işaret dilini görsel unsurlarla destekleyen ve yazılı metin kullanmayan bir mobil uygulama ve bir ESP32 kamera modülü üzerinden yapılandırılmıştır. Mobil uygulama, işaret dilindeki kavramları temsil eden hareketlerin videolarını içermekte, çocukların bu hareketleri görsel olarak öğrenmelerine ve taklit ederek öğrenmelerine imkan sağlamaktadır. Kamera modülü, çocukların yaptığı hareketleri derin öğrenme algoritmaları kullanarak analiz etmekte ve gerçek zamanlı olarak doğruluklarını kontrol etmektedir. Doğru hareketler yapıldığında, çocuklara olumlu pekiştireçler verilerek motivasyonları artırılmakta ve öğrenme süreci desteklenmektedir. Bu entegre yaklaşım, işaret dilinin öğrenimini interaktif ve katılımcı bir deneyime dönüştürerek çocukların dil becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Çalışmanın gerçekleştirilmesi için mobil uygulama içeriği hazırlanmış ve işaret dilindeki kelimelerin karşılıklarını içeren video dosyaları oluşturulmuştur. İşaret dili hareketleri ile sistemin eğitilebilmesi için bir veri seti kullanılmıştır. Kamera modülü ve mobil uygulamanın çalıştırılacağı tablet bilgisayar bir oyuncak üzerine yerleştirilerek çocuklar için bir oyun aracı formuna dönüştürülmüştür. Kameranın çalışması, ışık gibi çevresel faktörler göz önünde bulundurularak optimize edilmiştir. Çalışma sonucunda, işitme engelli çocukların kendi kendilerine işaret dilini öğrenebilecekleri bir sistem geliştirilmiştir.

Keywords: İşaret Dili, İletişim, Uygulamalı Öğrenme
Corresponding Author: Student MEVLÜDE AKDENİZ
Abstract Id: 20241138

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİ VE WEB 2.0 ARAÇLARI FARKINDALIK VE KULLANIM BECERİLERİ VE WEB 2.0 ARAÇLARININ ETKİLİLİĞİNE DÖNÜK GÖRÜŞLERİ

[1] Student AHMET HAMDİ SANCAK - Amasya Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğretmenlerinin bireysel yenilikçilik düzeyleri ve Web 2.0 araçları farkındalık ve kullanım becerilerinin nasıl olduğunu ortaya çıkarıp bundan yola çıkarak çeşitli çıkarımlarda bulunmaktır. Bu kapsamda Öğretmenlerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri ve Web 2.0 Araçları Farkındalık ve Kullanım Becerileri ve Web 2.0 Araçlarının Etkililiğine Dönük Görüşleri incelemesi hedeflenmiştir. Araştırma nicel araştırma ve nitel araştırma tekniklerinin kullanıldığı Karma Yöntem Araştırma Desenlerinden olan "Gömülü Desen" kullanılarak yürütülmüştür. Çalışma grubunu, resmi ortaokul kurumlarında görev yapmakta öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada, Web 2.0 Teknolojilerini Kullanım Düzeyleri Ölçeği, Bireysel Yenilikçilik Ölçeği ve öğretmenlerin görüşlerinin alınabilmesi için Görüşme Formu kullanılmıştır. Öğretmenlerin ölçekten elde ettikleri toplam puanlar için betimsel istatistikler hesaplanmıştır. Demografik özelliklerden cinsiyet karşılaştırmaları sonucuna ulaşabilmek için İndependent Sample t testi veya daha fazla grup verilerinin ölçek ortalamalarını karşılaştırmak için ANOVA testi ve birden fazla bağımlı değişken arasındaki ilişkilere bakmak için Kolerasyon testi kullanılmıştır. Nicel veri analizlerinde uygulanacak analiz tekniği belirlenirken, verilerin dağılımının normal dağılıma uygun olup olmadığı normallik testi ile test edilmiştir. Normallik testi sonuçlarına göre verilerin "Web 2.0 Teknolojilerini Kullanım Düzeyleri Ölçeği" ve "Bireysel Yenilikçilik Düzeyi Ölçeği"nde normal dağılım sergilediği görülmüştür. Araştırma ile öğretmenlerin bireysel yenilikçilik düzeylerine ilişkin toplam puanların kategoriye ayrılmış veriler incelendiğinde %40'ının Sorgulayıcı, %33'ünün Öncü, %14'ünün Kuşkucu, %10.5'inin Yenilikçi ve %2.5'inin Gelenekçi olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin bireysel yenilikçilik düzeyleri, cinsiyetler açısından farklılık olup olmadığı incelendiğinde, erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre ortalamalarının düşük olduğu görülmektedir. Araştırma sonuçlarına göre elde edilen bulgularda öğretmenlerin bireysel yenilikçilik düzeyleri artıkça web 2.0 araçları farkındalık ve kullanım düzeylerinin de arttığı görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin genel olarak bu teknolojiden haberdar oldukları ve bu haberdarlıklarının ise daha çok sosyal medya araçları kapsamında olduğu, Web 2.0 araçlarını eğitim ortamlarında kullandıkları ve faydalı buldukları görülmüştür.

Keywords: Web 2.0, Bireysel Yenilikçilik, Farkındalık
Corresponding Author: Student AHMET SANCAK
Abstract Id: 20241163

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL VATANDAŞLIK SEVİYELERİNİN BELİRLENMESİ

[1] Assoc. Prof. Dr AĞAH TUĞRUL KORUCU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
[2] Student FIRAT YAŞAR YILMAZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Bu çalışmanın amacı ortaöğretim öğrencilerinin dijital vatandaşlık seviyelerinin farklı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmanın araştırma grubu 2023-2024 eğitim yılında Konya'nın Meram ilçesinde ortaöğretim eğitimine devam eden 104 öğrenci oluşmaktadır. Verileri toplamak için iki farklı araç kullanılacaktır. İlk olarak, kişisel bilgi formu adı verilen bir anket kullanılacaktır. Bu form, öğrencilerin cinsiyet, sınıf düzeyi ve interneti ne kadar süredir kullandıkları gibi kişisel bilgilerini içerecektir. İkinci olarak ise, Kocadağ Ünver (2012) tarafından geliştirilen Dijital Vatandaşlık Ölçeği kullanılacaktır. Ortaöğretim öğrencilerinin dijital vatandaşlık seviyelerini araştırmak amacıyla bu araştırmada tarama yöntemi kullanılacaktır. Araştırmanın ardından öğrencilerin dijital vatandaşlık seviyelerinin yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırmada öğrencilerin dijital vatandaşlık seviyesiyle interneti kullanma yılı arasında anlamlı farkın olduğu ama cinsiyet ve sınıf seviyesi ile dijital vatandaşlık seviyesi arasında ise anlamlı fark olmadığı görülmüştür.

Keywords: dijital vatandaşlık, ortaöğretim öğrencileri,tarama yöntemi, dijital ortam, dijital yerli
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AGAH TUĞRUL KORUCU
Abstract Id: 20241164

İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİNDE SANAL GERÇEKLİK TEKNOLOJİSİNİN KULLANIMININ ETKİSİ

[1] Teacher FATMA GÖK - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Temel Eğitim Anabilim Dalı
[2] Prof. Dr. AHMET SABAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Temel Eğitim Anabilim Dalı

Bu çalışmada, ilkokul dördüncü sınıf trafik güvenliği dersinde sanal gerçeklik teknolojisinin kullanımının öğrencilerin akademik başarı ve ders motivasyonlarına etkisi incelenmiştir. Araştırma, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Konya ili Karatay ilçesindeki Saraçoğlu Toki Mustafa Çetin İlkokulunda öğrenim gören 44 deney grubu ve 52 kontrol grubu olmak üzere toplam 96 dördüncü sınıf öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Ayrıca aynı okulda görev yapan yedi Sınıf Öğretmeni, bir İngilizce Öğretmeni ve bir Rehber Öğretmen de çalışmaya dâhil edilmiştir. Araştırma kapsamında ilkokul dördüncü sınıf "Trafik Güvenliği" ders kitabından faydalanılarak beş senaryolu sanal gerçeklik trafik eğitimi uygulaması geliştirilmiştir. Uygulama, sanal gerçeklik gözlüğü üzerine kurgulanarak deney grubu öğrencileri ile araştırmaya katılan öğretmenler tarafından deneyimlenmiştir. Trafik güvenliği eğitimleri, kontrol grubu öğrencilerine geleneksel yöntemlerle sunulurken deney grubu öğrencilerine geleneksel yöntemlerle birlikte sanal gerçeklik teknolojisi kullandırılarak sunulmuştur. Araştırmanın bulguları nitel ve nicel yöntemlerinin birlikte kullanılmasıyla elde edilmiştir. Bulgulara göre, ilkokul trafik güvenliği eğitiminde sanal gerçeklik teknolojisinin kullanımı öğrencilerin akademik başarı ve ders motivasyonlarına olumlu bir katkısı olmuştur. Ayrıca sanal gerçeklik teknolojisi, trafik güvenliği eğitimlerini gerçek trafik ortamlarına çıkmadan öğrencilerin kendi sınıflarında uygulanmasına da imkân sağlamıştır.

Keywords: Trafik güvenliği eğitimi, Sanal gerçeklik teknolojisi, İlkokul dördüncü sınıf öğrencileri
Corresponding Author: Teacher FATMA GÖK
Abstract Id: 20241005

İLKOKUL 3. VE 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÜVENLİ İNTERNET KULLANIM DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

[1] Research Assist ZEHRA NUR KOYNOĞLU - Trabzon Üniversitesi - Temel Eğitim
[2] Prof. Dr. TANER ALTUN - Trabzon Üniversitesi - Temel Eğitim

İnternet teknolojilerinin ilerlemesi ve yaygınlaşması, dünyanın yeni bir düzene geçtiğini işaret etmektedir. Artık bilgiye hızlı ve kolay erişim sağlayan internet, insanların günlük yaşamlarında en sık başvurulan kaynak haline gelmiştir. Bununla birlikte, internet ve internet teknolojileri eğitim alanında da önemli bir rol oynamaktadır. Okullar için geliştirilen uygulamalar ve akıllı cihazlar sayesinde eğitimde teknolojik bir dönüşüm yaşanmakta olup günümüzde öğrencilerin teknolojiyle iç içe bir şekilde eğitim almaları ve güvenli internet kullanımı bilinci kazanmaları hedeflenmektedir. Ancak, internetin yaygınlaşması beraberinde ciddi tehlikeleri de getirmektedir. İnternetin faydaları olduğu kadar, insanların dikkat etmesi gereken riskli yönleri de bulunmaktadır. Özellikle küçük yaşta olan çocuklar, güvenli internet kullanımı konusunda bilinçsiz oldukları için internet ortamındaki tehlikelerle daha fazla karşılaşabilmekte ve bu tehlikelerden olumsuz yönde etkilenebilmektedirler. Okul çağındaki çocukların internet dünyasındaki tehlikeler konusunda bilinçli olmaları büyük bir önem taşımaktadır. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı ilkokul 3. ve 4.sınıf öğrencilerinin güvenli internet kullanım durumlarının öğrenci görüşleri açısından incelenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Araştırmada Trabzon ilindeki üç farklı okulda toplam 100 öğrenci ile çalışılmıştır. Veriler öğrencilerle yüz-yüze yapılan yarı-yapılandırılmış mülakat tekniği kullanılarak toplanmıştır. Araştırma verileri betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin genel olarak internette vakit geçirme amacının oyun oynamak ve video izlemek olduğu sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun ailelerini internette girdikleri siteler, oynadıkları oyunlar, geçirdikleri süre ve izledikleri içerikler konusunda bilgilendirdiği tespit edilmiştir. Ailelerin öğrencilere internet kullanımları konusunda müdahale ettikleri, internet kullanımıyla ilgili kurallar koydukları belirlenmiştir. Bu kuralların genellikle gün ve zaman sınırlamalarına ve içeriklere yönelik olduğu söylenebilir. Ailelerin bu kuralları çocuklarının duyuşsal, fiziksel ve mental açıdan sağlıklarını korumaya çalıştıkları için koyduğu sonucuna varılmıştır. Çalışmada öğrencilerin büyük çoğunluğunun internette onları rahatsız eden durumlarla karşılaştıkları saptanmıştır. Öğrenciler özellikle de istenmeyen içeriğe ve yabancılara maruz kalmışlardır. Bu durumlarda da öğrencilerin çoğunluğu kendisinden yaşça büyük birinden yardım istemekte ya da sorunu kendisinin çözmeye çalıştığı gözlemlenmiştir. İlkokul çağındaki çocukların internetteki olumsuzluklara karşı farkındalıklarının arttırılmasına yönelik okul içi ve okul dışı etkinliklerin düzenlenmesi önerilmiştir.

Keywords: Güvenli İnternet, İlkokul Öğrencileri, Öğrenci Görüşleri
Corresponding Author: Research Assist ZEHRA NUR KOYNOĞLU
Abstract Id: 20241011

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN HAZIRLANAN BELGELERDE YETKİNLİK KAVRAMININ İNCELENMESİ

[1] Assoc. Prof. Dr AHU TANERİ - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği
[2] Teacher SEVGİ YOLCU - Cumhuriyet İlkokulu -

Bu araştırma Milli Eğitim Bakanlığı'nın yetkinlik kavramını ele alış biçimini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada 2014-2023 yılları arasında Mili Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan belgelerin yetkinlik kavramını bulundurma, ilkokul öğrencilerine yetkinlik kazandırma, kazandırılan yetkinlikleri izleme ve değerlendirme durumları ele alınmıştır. Araştırmada, araştırma sorusuna derinlemesine cevap aramak için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında incelenen veriler analiz edilirken doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlara göre Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan belgelerde yetkinlik kavramının en fazla öğretim programında yer aldığı görülmüştür. Bununla birlikte öğretim programlarının hazırlanmasına öncülük edecek ve yine Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan belgelerin içeriklerinde yetkinlik kavramının yeterli olmadığı, yeterince açıklanmadığı, uygulayıcılara yönelik örneklerin bulunmadığı tespit edilmiştir.

Keywords: Türkiye Yeterlilik Çerçevesi, Anahtar Yetkinlikler, Milli Eğitim Bakanlığı, İlkokul
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr AHU TANERI
Abstract Id: 20241024

ÇOKLU BAKIŞ AÇILARIYLA ÖĞRETİM: HAYAT BİLGİSİ DERSİ VE GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMALI ANALİZİ

[1] Assoc. Prof. Dr AHU TANERİ - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği
[2] Graduate Student YAŞAR AYYILDIZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri/ Eğitim Yönetimi

Modern eğitim sistemleri, artık sadece akademik bilgi aktarımına odaklanmak yerine, öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşabilecekleri zorluklarla başa çıkma becerilerini ve kendilerini ifade etme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bununla birlikte öğrencilere çağın gereksinimlerine uyum sağlamaları için gerekli olan bir dizi yetkinliği öğretme hedeflenmektedir. Bu perspektiften bakıldığında, hayat bilgisi ve görsel sanatlar dersleri birbirini tamamlayan kritik bir role sahip dersler olarak karşımıza çıkmaktadır. Hayat bilgisi dersi, öğrencilere kişisel ve sosyal yaşamlarını anlama, çevreleriyle etkileşim kurma ve günlük yaşamda gerekli olan pratik bilgi ve becerileri kazandırma konusuna odaklanırken, görsel sanatlar dersi öğrencilerin duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkıda bulunarak kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktadır. Bu iki dersin birlikte ele alınması ve öğretilmesi, öğrencilere sadece akademik başarı değil, aynı zamanda kişisel gelişim açısından da önemli bir deneyim sunmaktadır. Bu nedenle, hayat bilgisi ve görsel sanatlar derslerinin entegre edilmesi, öğrencilerin daha derinlemesine öğrenme ve gelişme fırsatlarına erişerek bilinçli ve sağlam bireyler olarak geliştirmelerine önemli katkı sağlayacaktır. Bu araştırmanın amacı hayat bilgisi ve görsel sanatlar dersi öğretim programlarının özel amaçlarını, becerilerini, programların uygulamada dikkat edilecek hususlarını ve birinci sınıftan üçüncü sınıfa kadar olan kazanımlarını karşılaştırmalı olarak ele almak, bu iki dersin birbiri ile nasıl ilişkilendirilebileceğini tespit etmektir. Araştırmada nitel araştırma metodolojisi kullanılmış olup veriler doküman analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulardan hayat bilgisi ve görsel sanatlar dersi öğretim programlarının özel amaçları, becerileri, uygulamada dikkat edilecek hususları birbirinden farklı odaklara sahip gibi görünmesine rağmen kazanımların disiplinlerarası bağlantı kurulabilen, birbirini destekleyen ve kolaylıkla entegre edilerek öğretilebilecek bir yapıda olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Keywords: Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Öğretim Programları, Entegrasyon
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr AHU TANERI
Abstract Id: 20241025

ANTİK ÇAĞ'DAN GÜNÜMÜZE OKULUN DÖNÜŞÜMÜ VE GELECEĞİ

[1] PHD Student AYHAN KILIÇ - Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Açık Öğretim Lisesi - Eğitim Yönetimi
[2] Teacher AZİZE ASLIHAN KILIÇ - Milli Eğitim Bakanlığı Ankara Pursaklar Anaokulu - Okul Öncesi Eğitimi

Bir öğrenme ve sosyalleşme ortamı, bireysel anlamda üretime katılma ve toplumsal anlamda ise bir statü kazanabilme mekânı olan okul, tarih boyunca birçok uygarlık tarafından farklı amaçlarla kullanılmıştır. Öyle ki okul kavramı, Antik Çağ'da hüküm süren Eski Mısır uygarlığında devlet yönetiminde ve ticari faaliyetlerde gereksinim duyulan memur ihtiyacını karşılamak amacıyla, Eski Yunan uygarlığında savaşta zafer kazanabilmek adına gerekli insangücünü yetiştirmek amacıyla ve Eski Roma döneminde vatandaşlık bilincine sahip insangücünün yetiştirilmesi amacıyla kullanılmıştır. Bu bağlamda Orta Çağ'la beraber mesleki (sanat eğitimi) ve özellikle kilise odaklı dini eğitim boyutuyla şekillendirilen okul kavramı, Rönesans ve Reform hareketleriyle birlikte hümanizm ve sekülerizm odaklı bir döneme evrilmiştir. Günümüzde ise 18. yüzyılda Prusya'da (Almanya) ortaya çıkan standart eğitim (k12) ya da sınıf modeli gereği ülkesine ve ulusuna sadık vatandaşlar yetiştirme amacı taşıyan okul kavramı, her ne kadar zorunlu kitle eğitimi için hem ekonomik hem de eşitlikçi bir fırsat sunmasına rağmen siyasi ideolojilere açık olma ve tek tip insan yetiştirme boyutlarıyla birçok kişi ve eğitim akımı tarafından çeşitli eleştirilere maruz kalmıştır. Bu durum, okul kavramı üzerinde yeniden düşünülmesini gerekli kılmış ve okul kavramına alternatif olabilecek yaklaşımların tasarlanmasına ve tartışılmasına sebebiyet vermiştir. Bu araştırmada, tarih boyunca okulun işlevsel anlamda dönüşümü ortaya konularak mevcut eleştiriler bağlamında okul kavramının geleceğini tartışmak amaçlanmıştır. Bu kapsamda araştırma, nitel bir tarzda ve doküman analizine dayalı bir şekilde oluşturulmuştur. Sonuç olarak, okul kavramının küreselleşmenin de etkisiyle birlikte çeşitli baskı gruplarına (uluslararası kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları, veliler, öğreniciler vb.) maruz kaldığı, bu baskı sonucu gündeme getirilen eleştiriler kapsamında okul kavramının yeniden şekillendiği (okul reformu), bu bağlamda dünyada ve ülkemizde mevcut okul modeline alternatif olarak yeni okul modellerinin ortaya çıktığı ve gün geçtikçe de bu alternatif okul modellerinin sayısının arttığı belirlenmiştir.

Keywords: Dönüşüm, Küreselleşme,Standart Eğitim,Okul,Alternatif Okullar
Corresponding Author: PHD Student AYHAN KILIÇ
Abstract Id: 20241035

ÖĞRETMEN ADAYLARININ POZİTİF ÖĞRETMEN ÖZELLİKLERİNİN YORDAYICISI OLARAK KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ VE 21. YÜZYIL YETERLİKLERİ

[1] Assist. Prof. Dr. GÜLGÜN UZUN - Erciyes Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışma
[2] Assist. Prof. Dr. HABİB HAMURCU - Erciyes Üniversitesi - RPD
[3] Dr. ABDULLAH ENSAR UZUN - MEB - RPD
[4] Student AYŞE YILMAZ - Erciyes Üniversitesi - RPD

Bu çalışmanın genel amacı, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. Sınıf öğrencilerinin ve formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının pozitif öğretmen yordayıcısı olarak kişilik özellikleri ve 21.yüzyıl yeterliliklerinin incelenmesidir. Bu amaçla Kişisel Bilgi Formu, Pozitif Öğretmen Ölçeği, Beş Faktör Kişilik Ölçeği ve 21.yüzyıl Yeterlilikleri Ölçeği kullanılmıştır. Nitel boyutta ise nicel boyuta katılan katılımcılar arasından 5 eğitim fakültesi lisans son sınıf öğrencisi, 5 formasyon öğrencisi olan gönüllü katılımcılar ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde SPSS, Maxqda ve AMOS programları kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde fenomenolojik analiz gerçekleştirilmiştir. Nicel veriler ışığında yapısal eşitlik modeli tasarlanmıştır. Bu modelde bulunan sonuçlar ise öğretmen adaylarının 21.yüzyıl yeterlilikleri ile pozitif öğretmen özellikleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu, beş faktör kişilik özellikleri ile pozitif öğretmenlik arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Keywords: Anahtar Kelimeler: Pozitif Öğretmen, Kişilik Özellikleri, 21.Yüzyıl Yeterlilikleri, Öğretmen Adayı
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. GÜLGÜN UZUN
Abstract Id: 20241037

YAŞAM BOYU ÖĞRENME SÜRECİNDE PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN SINIF YÖNETİMİNDE FİZİKSEL ORTAMA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

[1] Assoc. Prof. Dr NİHAN ARSLAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
[2] Assoc. Prof. Dr SERHAT ARSLAN JOURNAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim programları ve öğretim
[3] Expert HATİCE DİLMEN - Niğde Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Eğitim- öğretim süreçlerinin gerçekleştiği kurumlar olan okullar içerisindeki sınıflarda öğretimin etkili şekilde gerçekleşmesine etki eden birçok faktör bulunmaktadır. Sınıf içerisindeki fiziksel ortamda bu faktörlerden biridir. Sınıfın yönetimi gürültü, ışık, yerleşim düzeni gibi unsurlar sınıfın fiziksel ortamını oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı sınıf yönetiminde fiziksel ortamın psikolojik danışmanların görüşlerine göre incelenmesidir. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formları hazırlanmıştır. Araştırmanın evrenini Konya ili Ereğli ilçesindeki psikolojik danışman görüşleri oluşturmaktadır. Araştırmada basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini ise Konya ili Ereğli ilçesindeki farklı kıdem yıllarına sahip 10 psikolojik danışman oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacıların hazırlamış oldukları anket formu kullanılmıştır. Anket formunda araştırmacıların demografik özellikleri(yaş, kıdem yılı) ve araştırma konusuyla ilgili sorular bulunmaktadır. Araştırmada 10 psikolojik danışmanın görüşlerine yer verilmiştir. Psikolojik danışmanlara, sınıf yönetiminde gürültü faktörü, düşük sıcaklık, bireysel yerleşim düzeni, gürültü faktörüne uygulanabilecek çözüm önerileri ve teknolojik alet kullanımının etkileri sorulmuştur. Araştırma sonuçlarına göre gürültü faktörünün sınıf yönetiminde dersin kalitesini düşürdüğü, düşük sıcaklığın odaklanma problemlerine yol açtığı, bireysel yerleşim düzeninin çoğunlukla sınıf içerisinde dersin ihtiyacına göre olumlu etkilerinin olduğu, gürültü faktörüne uygulanacak çözüm önerilerinde ise ses yalıtımının etkili olacağı ve teknolojik alet kullanımının görsel algıyı faaliyete geçirdiği sonucuna varılmıştır.

Keywords: Yaşam Boyu Öğrenme,Psikolojik Danışman,Fiziksel Ortam
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr SERHAT ARSLAN
Abstract Id: 20241044

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAPAY ZEKAYA YÖNELİK TUTUMLARI İLE YAPAY ZEKA OKURYAZARLIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

[1] Assist. Prof. Dr. MEHMET MART - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilimdalı
[2] Graduate Student GİZEM KAYA - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilimdalı

Yapay zeka insana özgü yorumlama ve davranışsal durumların teknoloji vasıtasıyla yorumlanmasıdır (Ferik, 2003). Eğitim içerisinde yapay zeka ,öğrenme, uyum sağlama, öz düzenleme, birleştirme gibi bireyler tarafından olan süreçlere eklenebilen bir bilgi işleme sistemleri olarak ifade edilebilir (Güzey vd., 2023). Gelecekte yapay zeka kavramının günlük yaşamda daha da önemli olacağı tahmin edilmekte ,bundan dolayı insanların yapay zeka teknolojilerine yaklaşımı ve yapay zeka ile insanların ilişkileri bilmenin önemini göstermektedir (Çelebi vd., 2023). Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının yapay zekaya yönelik tutum düzeyleri ile yapay zeka okuryazarlığı arasındaki ilişkinin analiz edilerek incelenmesidir. Bu çalışma, okul öncesi öğretmenlerini temsil eden öğretmen adaylarının yapay zeka ile ilgili olan tutum ve düşüncelerinin ortaya çıkarılması bakımından bir öneme sahiptir. Araştırma yöntemi olarak karma araştırma deseni benimsenmiştir. Bu çalışmanın evrenini, 2023-2024 öğretim yılında okul öncesi öğretmenliği alanında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarını kapsamaktadır. Araştırmanın örneklemini, basit rastgele örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen 235 gönüllü okul öncesi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama araçları Okul öncesi öğretmen adaylarının yapay zekaya yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla Schepman ve Rodway (2020) tarafından geliştirilen ve Kaya ve arkadaşları (2022) tarafından Türkçeye uyarlanan "Yapay Zekâya Yönelik Genel Tutum Ölçeği" ile, okul öncesi öğretmen adaylarının yapay zeka okuryazarlık düzeylerini belirlemek amacıyla Wang vd. (2023) tarafından geliştirilen ve Polatgil ve Güler (2023) tarafından Türkçeye uyarlanan "Yapay Zeka Okuryazarlık Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeklere ek olarak nitel veri toplama metotlarından yarı-yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde 235 öğretmen adayı ölçeklere katılım sağlamış olup, bunlardan görüşme sorularına gönüllü olarak katılmak isteyen 9 öğretmen adayı ile yarı-yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Toplanan nicel veriler SPSS 29.0 paket programı ile nitel veriler ise Maxqda programları kullanılarak analiz edilmiştir. Veri analizleri sonucunda, cinsiyet, yaş ve sınıf düzeyi açısından çeşitli değişkenlere göre yapay zekâya yönelik tutum düzeyleri ve yapay zeka okuryazarlığı arasında anlamlı farklılıklar olup olmadığı incelenecektir, bu bulgular görüşme sonuçlarına göre analiz edilecektir.

Keywords: okul öncesi eğitim, yapay zeka, tutum, yapay zeka okuryazarlığı,öğretmen adayı
Corresponding Author: Student GIZEM KAYA
Abstract Id: 20241046

PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİNDE İHTİYAÇ BELİRLEME VE ANALİZİ

[1] Prof. Dr. ÖMER BEYHAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim programları ve öğretim

Eğitim faaliyetlerinin temel amacı, çalışanlara gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak ve davranışlarında arzulanan yönde değişiklik meydana getirmek ve bu yolla bireylerin mevcut performanslarını artırmak ve geleceğe hazırlamak olarak ifade edilebilir. Bu amaçlara ulaşabilmek için eğitim programları uygulamaya koşulmaktadır. Eğitim ihtiyacı kavramı eksik olan ve arzu edilen duruma ulaşmak için gerek duyulan bir takım anlayış, tavır ve becerilere karşılık gelir. Eğitim faaliyetlerinde bireylerin ve toplumun ihtiyaçlarını sistemli bir biçimde ve bütünsel olarak ele almak gerekmektedir. Eğitimde ihtiyaç analizi, bireysel ve kurumsal gelişimi sağlamak ve sürekli hale getirmek amacıyla bir işletmenin organizasyonel sorun alanlarının belirlenmesi ve bu sorun alanlarının çözümüne yönelik olarak ihtiyaç duyulan eğitim konularının önceliklerinin ortaya konulması amacıyla gerçekleştirilmektedir. İhtiyaç analizi süreci sırasıyla 4 aşamada ele alınıp incelebilir. Bunlar, planlama, bilgi toplama, bilgilerin analizi, sonuç ve rapor hazırlamadır. İhtiyaç analizinin ilk aşaması planlamadır. Bu aşama ihtiyaç alanları, ihtiyaçları tespit edilecek grupların belirlenmesiyle ilgili kararları kapsar. Bilgi toplama, bizzat gerekli verilerin toplanmasını içerir. İhtiyaç belirleme sürecinde bilgilerin analizi bölümü ihtiyaç önceliklerinin belirlendiği aşamadır ve kendi başına bağımsız bir bölüm olmayıp bilgilerin analiz ve yorumlanması, sonuç ve rapor hazırlama bölümleriyle de ilişki içerisindedir. İhtiyaç analizinde toplanan bilgilerin analizi yapıldıktan sonra sonuçlar rapor edilir. İhtiyaç belirleme sürecinin faydalı, anlaşılır, zamana uygun ve doğru olarak tanımlanması sağlanır.

Keywords: : İhtiyaç Analizi, Program Geliştirme, İhtiyaç Saptama
Corresponding Author: Prof. Dr. ÖMER BEYHAN
Abstract Id: 20241054

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETİM PROGRAMINA BAĞLILIK EĞİLİMLERİ

[1] Prof. Dr. ÖMER BEYHAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim programları ve öğretim
[2] Prof. Dr. FÜSUN GÜLDERENALACAPINAR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim programları ve öğretim

Bu çalışmanın temel amacı öğretmenlerin öğretim programına bağlılık eğilimlerini cinsiyet, öğretmenlik deneyimi, öğretim kademesi ve yaş gibi farklı değişkenler açısından incelemektir. Araştırma genel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubu Konya ili Milli Eğitim Bakanlığına bağlı değişik kademe okullarında görev yapan 400 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri öğretim programına bağlılık Ölçeği ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistikler (aritmetik ortalama, standart sapma) ile t testi, Mann Whitney-U teknikleri kullanılacaktır. Verilerin toplanma işlemi tamamlanmış istatiksel analizi devan etmektedir. Verilerin analizi sonucunda araştırmaya katılan öğretmenlerin öğretim programına bağlılık eğilimlerini cinsiyet, öğretmenlik deneyimi, öğretim kademesi ve yaş gibi farklı değişkenler açısından ortaya konacak ve sonuçlar konferans esnasında sunulacaktır.

Keywords: Öğretim Programı, öğretim programına bağlılık, öğretmenlik, eğilim
Corresponding Author: Prof. Dr. ÖMER BEYHAN
Abstract Id: 20241056

YÖNETİCİ ATAMA YÖNETMELİĞİNDE 1 MART 2024 TARİHİNDEKİ DEĞİŞİKLİKLE İLGİLİ OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

[1] PHD Student KİRAZ KOÇ ŞANLI - Erciyes Üniversitesi - matematik eğitimi
[2] Teacher OKAN ŞANLI - MEB –
[2] Dr Sinan ARI – Bayburt Üniversitesi -

Bu çalışmada, yönetici seçme ve görevlendirme yönetmeliğinde 1 Mart 2024 tarihinde yapılan değişikliklerle ilgili okul yöneticilerinin görüş ve önerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Niğde'de görev yapan toplam 21 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış, içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, değişiklik yapılmadan önceki mevcut yönetmeliğe ilişkin okul yöneticilerinin olumlu görüşlerinin çoğunlukta olduğu gözlenmiştir. Mevcut yönetmeliğin liyakati ön plana çıkardığı ve okul yöneticilerini çalışmaya teşvik etmesi yönlerinden olumlu, değerlendirme kriterlerinin uygun olmaması yönünden ise olumsuz olarak nitelendirildiği görülmüştür. 1 Mart 2024 tarihinde yönetmelikte yapılan değişiklikle yönetmelik sade ve net kriterler içermesi bakımından olumlu olarak nitelendirilirken, okul yöneticilerinin çoğunluğu tarafından kıdemi ön plana çıkarması bakımından eleştirilmiştir. Kıdemi ön plana çıkarması dışında mevcut yönetmelikte yapılan bu değişikliğin okul içinde yapılan çalışmaları desteklemediği, liyakate dayalı olmadığı, mesleki ve kişisel gelişimi desteklemediği, aynı eğitim kurumunda devam etmek isteyen idarecilere avantaj sağlamadığı belirtilmiştir. Mevcut yöneticilerinin yeniden görevlendirme sürecine ilişkin okul yöneticilerinin çoğunluğu okul gelişimine katkının desteklenmesi, liyakatin ön planda tutulması, kişisel gelişimin ön plana çıkarılması, okul yöneticiliğinin meslek haline gelmesi ile çalıştığı bölge ve okula göre değerlendirme yapılması önerilerinde bulunmuşlardır. Aynı katılımcılar ilk defa okul yöneticisi olacaklar için ise yazılı sınav yapılması gerektiğini dile getirmişlerdir. Bununla birlikte ilk defa yönetici olacaklar için kişisel ve mesleki gelişim ile deneyiminde önemli olduğunu bunlara da bakılması gerektiğini vurgulamışlardır.

Keywords: okul yöneticileri, okul yöneticilerinin atanması, yönetici seçme ve görevlendirme yönetmeliği
Corresponding Author: Teacher KIRAZ KOÇ
Abstract Id: 20241061

ÖĞRETMEN ADAYLARININ POZİTİF ÖĞRETMEN ÖZELLİKLERİNİN YORDAYICISI OLARAK KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ VE 21. YÜZYIL YETERLİKLERİ

[1] Assist. Prof. Dr. HABİB HAMURCU - Erciyes Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
[2] Teacher ABDULLAH ENSAR UZUN - Milli Eğitim Bakanlığı - Psikolojik Danışmanlık
[3] Assist. Prof. Dr. GÜLGÜN UZUN - Erciyes Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
[4] Student AYŞE YILMAZ - Erciyes Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Bu çalışmanın genel amacı, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. Sınıf öğrencilerinin ve formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının pozitif öğretmen yordayıcısı olarak kişilik özellikleri ve 21.yüzyıl yeterliliklerinin incelenmesidir. Bu amaçla Kişisel Bilgi Formu, Pozitif Öğretmen Ölçeği, Beş Faktör Kişilik Ölçeği ve 21.yüzyıl Yeterlilikleri Ölçeği kullanılmıştır. Nitel boyutta ise nicel boyuta katılan katılımcılar arasından 5 eğitim fakültesi lisans son sınıf öğrencisi, 5 formasyon öğrencisi olan gönüllü katılımcılar ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde SPSS, Maxqda ve AMOS programları kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde fenomenolojik analiz gerçekleştirilmiştir. Nicel veriler ışığında yapısal eşitlik modeli tasarlanmıştır. Bu modelde bulunan sonuçlar ise öğretmen adaylarının 21.yüzyıl yeterlilikleri ile pozitif öğretmen özellikleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu, beş faktör kişilik özellikleri ile pozitif öğretmenlik arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Keywords: Pozitif Öğretmen, Kişilik Özellikleri, 21.Yüzyıl Yeterlilikleri, Öğretmen Adayı
Corresponding Author: Student AYŞE YILMAZ
Abstract Id: 20241064

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ ÖĞRENME FAALİYETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

[1] Teacher ÖZNUR SARIYER BAŞOL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
[2] Prof. Dr. ATİLA YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin mesleki öğrenme süreçlerine ilişkin öğretmen görüşlerini incelemek ve etkili bir mesleki öğrenme sürecinin gereksinimlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın katılımcılarını Aydın ili Söke ilçesinde bulunan çeşitli kademelerdeki devlet okullarında görev yapan 45 öğretmen oluşturmaktadır. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örneklemesi ile seçilmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Veri toplamak için uzman görüşleri alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma süresince toplanan verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda elde edilen veriler öğretmenlerin mesleki öğrenme sürecinin gereksinimleri teması altında mesleki öğrenme faaliyetlerinin gereksinimleri, öğretmenlerin gereksinimleri ve farklı yaklaşım gereksinimleri olmak üzere üç alt tema altında incelenmiştir. Mesleki öğrenme faaliyetlerinin taşıması gereken; uygulamaya dönüklük, branşa ve ihtiyaca uygunluk, uygun zaman, güncellik, sıklık, alanında uzman eğitmenler tarafından verilmesi, zorunluluk, kolay ulaşılabilirlik, hedefe uygunluk, açıklık, kapsamlılık ve çözüm odaklılık şeklinde sıralanmıştır. Mesleki öğrenme sürecinin iyileştirilmesi için öğretmenlerin gereksinimleri mesleki öğrenme faaliyetlerine katılmaları için teşvik edilmesi ve mesleklerine değer verilmesi olarak görülmüştür. Mesleki öğrenme sürecini iyileştirmek için mesleki öğrenme faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi, öğrenci ve öğretmen değişim programları, eğitim kampları ve mesleki öğrenme faaliyetlerinin planlanmasından önce ihtiyaç analizi yapılması önerilerinde bulunulmuştur. Ayrıca öğretmenler öğretmenlik mesleğine ilişkin okumaları gereken Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayınladığı listedeki kitaplara ve mesleğini icra ederken kendilerine ilham verecek farklı kitaplara erişim konusunda kendileri için bir kolaylık sağlanmasına ihtiyaç duyduklarını sıklıkla dile getirmişler ve her yıl öğretmenler gününde öğretmenlere bir kitap hediye edilmesi önerisinde bulunmuşlardır. Öğretmen mesleki öğrenme sürecinin geliştirilmesi için mesleki öğrenme etkinlikleri planlanmadan önce öğretmenlere yönelik ihtiyaç analizi yapılarak mesleki öğrenme etkinliklerinin bu ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlenmesi önerilmiştir.

Keywords: Öğretmen, Mesleki öğrenme faaliyetleri, Öğretmenlerin gereksinimleri.
Corresponding Author: Teacher ÖZNUR SARIYER BAŞOL
Abstract Id: 20241066

ÖZEL OKULLARDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIKLARI PSİKOLOJİK SÖZLEŞME İHLALLERİNİN İNCELENMESİ

[1] Teacher ESRANUR ONARICI - MEB - Eğitim Yönetimi
[2] Prof. Dr. ALİ ÜNAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi

Bu araştırmanın amacı, özel okullarda çalışan öğretmenlerin karşılaştıkları psikolojik sözleşme ihlallerinin belirlenmesidir. Araştırmada özel okulda görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları psikolojik sözleşme ihlallerine ilişkin görüşleri incelenmiş ve önerilerde bulunulmuştur. Araştırma, maksimum çeşitlilik örneklemesi kullanılarak nitel araştırma yöntemi ile yapılmıştır. Çalışma grubu Konya ili merkez ilçe sınırları içerisinde bulunan özel okullarda ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde görev yapmakta olan 16 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada, uzman görüşü alınarak veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Görüşmeler ses kaydına alınmış olup araştırmacı tarafından yazıya dökülerek temalar oluşturulmuştur. Temalar, içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Özel okullarda çalışan öğretmenlerin karşılaştıkları psikolojik sözleşme ihlalleri beş alt problem altında incelenmiştir. Çalışanların yönetimden beklentileri alt problemine ilişkin temalar; adalet ve eşitlik, yeterlilik, iş tanımını netleştirme, maddi beklentiler olarak tespit edilmiştir. Kurumun sözleşme dışında öğretmenlerden beklentileri alt problemine ilişkin temalar; performansa dayalı beklenti, öğretmen-veli iletişime dayalı beklenti olarak tespit edilmiştir. Çalışanların kurumdan beklentilerinin performans üzerine etkisi alt problemine ilişkin temalar; olumlu etkiler ve olumsuz etkiler olarak tespit edilmiştir. Çalışanların kurumdan ve diğer çalışanlardan beklentisi alt problemine ilişkin temalar; paylaşım, etik davranışlar, yeterlilik olarak tespit edilmiştir. Çalışanların resmi sözleşmelerine eklemek istedikleri maddeler alt problemine ilişkin temalar; mesai saatleri dışında görevlendirme yapılmaması, zam oranının belirlenmesi, eşit ders saati, ek çalışmalara ücret verilmesi, görev tanımının netleştirilmesi ve öğretmenlerin kişisel telefon numaralarının verilmemesi olarak tespit edilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda örgüt yöneticilerine ve araştırmacılara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: psikolojik sözleşme, özel okul, öğretmen
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ALI ÜNAL
Abstract Id: 20241073

YETİŞKİN BİREYLERDE SİBER STALKLAMANIN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

[1] Assist. Prof. Dr. LOKMAN KOÇAK - Bayburt Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Sosyal medya kullanımı son yıllarda hızla yaygınlaşmış ve günlük yaşamın vazgeçilemez parçalarından biri haline gelmiştir. Sosyal medya paylaşımlarında konum bildirme ve etiketleme gibi işlevler sayesinde bir kişinin nereye hangi sıklıkla gittiği bilgisine ulaşılmakta ve kullanıcıların birbirini takip etmesi kolaylaşmaktadır. Geleneksel takibe benzer şekilde çevrimiçi ortamlarda yapılan takipler; kişiyi kontrol etme, manipüle etme ve zorlama, sık sık gözlemleme ve ısrarla iletişim halinde olma gibi olumsuz eylemlere neden olmaktadır. Çeşitli elektronik erişim ve iletişim araçlarını kullanarak bir başkasını takip etme ve davranışlarının izini sürme olarak tanımlanan siber stalklama, gelişen çevrimiçi iletişim olanakları ile giderek yaygınlaşmaktadır. Bu doğrultuda, yetişkin bireylerde siber stalklamanın bazı demografik değişkenler bağlamında araştırılması amaçlanmıştır. Çalışmada veriler Google Form üzerinden oluşturulan bir anket ile toplanmış ve çalışmaya 18-49 yaş aralığında 224 kadın (%58.8) ve 157 erkek (%41.2) olmak üzere toplam 381 yetişkin birey (M= 22.01, SD= 3.90) katılmıştır. Veriler Siber Stalklama Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu toplanmıştır. Verilerin analizinde bağımsız örneklemler için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Analiz sonucunda, siber stalklamanın cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaştığı ($t(379)= 2.41$, $p< .05$), kadın siber stalklama puan ortalamalarının erkeklere göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bir diğer bulguda ise siber stalklamanın kullanılan sosyal medya platformlarına göre anlamlı düzeyde farklılaştığı ($F(377)= 4.12$, $p< .05$) ve Instagram kullanım puan ortalamalarının Youtube kullanım puan ortalamalarına göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu belirlenmiştir. Son olarak, siber stalklamanın internet kullanım süresine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı ($F(376)= 3.95$, $p< .05$) ve interneti 1-2 saat kullanım puan ortalamalarının interneti 5 saat ve üzeri kullanım puan ortalamalarına göre anlamlı düzeyde düşük olduğu saptanmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda, kadın bireylerin daha fazla stalklama eğiliminde olmalarına yönelik çalışmalar yapılması önerilebilir. Ayrıca Instagram isimli sosyal medya platformunu kullanmanın ve uzun süre internette vakit geçirmenin stalklama davranışındaki etkisi farklı demografik değişken ve ilişkili kavramlarla araştırılarak stalklama davranışına dikkat çekilebilir.

Keywords: Siber stalklama,sosyal medya,internet kullanım süresi
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. LOKMAN KOÇAK
Abstract Id: 20241097

ORTAOKULA DEVAM EDEN KONARGÖÇER SARIKEÇİLİLİ YÖRÜK ÇOCUKLARININ EĞİTİM SORUNLARINA YÖNELİK AİLELERİN GÖRÜŞLERİ

[1] PHD Student SADİ DİNÇ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri
[2] Prof. Dr. ALİ ÜNAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

Türkiye'de nüfusun daha çok büyük şehirlere yönelmesi, okula erişimin kolaylaşması, okullaşmanın artmasıyla genel perspektifte formal eğitime erişimin kolaylaştığı söylenebilir. Fakat bu genel görünüşle birlikte bazı sosyoekonomik grupların eğitimden yararlanmasının önünde hala bazı engeller oluşabilmekte, bu gruplardaki çocuklar eşit ve nitelikli eğitim alma konusunda sorun yaşayabilmektedir. Konargöçer Sarıkeçili Yörükleri bu gruplara örnek oluşturarak kapsayıcı eğitim bağlamında değerlendirilmesi gereken bir topluluk olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ortaokula devam eden konargöçer Sarıkeçilili Yörük çocuklarının formal eğitimde karşılaştıkları sorunların açığa çıkarılmasına yönelik ailelerin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu çalışmada ortaokula devam eden öğrencilerin yaşadıkları sorunların farklı ailelerden belirlenebilmesi adına bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji tercih edilmiştir. Fenomenoloji, farklı kişilerin bir konu (fenomen) hakkındaki yaşam tecrübelerinden ve görüşlerinden daha iyi yararlanabilmek için kullanılabilir. Türkiye'de aktif olarak konargöçer bir yaşam süren Sarıkeçili Yörük ailelerinden sınırlı sayıda olduğu için bu çalışmanın araştırma grubunun belirlenmesinde kartopu örnekleme yöntemi benimsenmiştir. Bu yöntemle ulaşılan beş aile çalışmaya dâhil edilmiştir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemiyle bizzat ailelerin yaşam alanı olan çadırları ziyaret edilerek elde edilmiştir. Görüşmeler ortalama 30 dakika sürmüş ve ses kayıt yöntemiyle kaydedilmiştir. Kaydedilen görüşmeler, katılımcılara ait sözel olmayan tepkilerin unutulmadan yazılı hale geçirilmesi hedeflenerek görüşmelerin bir gün sonrasında yazıya geçirilmiştir ve bu veriler toplamda altı sayfadan oluşmaktadır. Görüşmelerde toplanan bu veriler ise içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucuna göre ortaokula devam eden Sarıkeçili Yörük çocuklarının eğitiminde şu sorunlar ön plana çıkmaktadır: Sabit bir yerleşim yerinin olmaması ikametgâh sorununa neden olmakta, okula uzak bölgelerde servis ve barınma sonunu yaşanabilmekte, özellikle sonbahar göç döneminde devamsızlık sorunları oluşmakta ve bu öğrencilerde kısmen okula ve sosyal çevreye uyum sorunları ortaya çıkabilmektedir.

Keywords: Sarıkeçili Yörükleri, eğitim sorunları, ortaokul
Corresponding Author: Teacher SADI ÜREYEN
Abstract Id: 20241103

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE YAPAY ZEKA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

[1] Prof. Dr. ADALET KANDIR - Gazi Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
[2] Research Assist MERVE TEMEL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

Yapay zekanın toplumları değiştirmeye ve dönüştürmeye devam etmesi nedeniyle yapay zeka okuryazarlığı da bu doğrultuda giderek artan bir öneme sahip olmuştur. Bireylerin yapay zeka alanında eğitim ve öğretimi olan yapay zeka okuryazarlığı eğitimi, çocukların teknolojiye ve potansiyel uygulamalarına karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine yardımcı olabilir. Yapay zeka okuryazarlığı giderek büyüyen bir ilgi alanıdır ve bunun etkilerinin daha iyi anlaşılması, eğitimde yaygınlaştırılması ile birlikte faydalarının en üst düzeye çıkarılması ve risklerinin en aza indirilmesi ile sağlanabilir. Okul öncesi dönemde yapay zeka okuryazarlığı nispeten yeni bir araştırma alanıdır. Dolayısıyla yapay zekaya ilişkin artan önem ve çalışmalara rağmen oldukça az sayıda araştırmanın okul öncesi dönemde yapay zeka okuryazarlığını konu aldığı ifade edilebilir. Yapay zeka okuryazarlığını teşvik etmeyle ilgili zorlukları ve kolaylaştırıcıları anlamak kritik öneme sahiptir ve okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerinin daha fazla araştırılması ve değerlendirilmesi gerekir. Bu ihtiyaçtan hareketle araştırmada, okul öncesi öğretmenlerin okul öncesi eğitimde yapay zeka okuryazarlığının önemi ve okul öncesi eğitim kurumlarında yapay zeka okuryazarlığını teşvik etmenin zorlukları ve kolaylaştırıcıları hakkındaki görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 25 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler, yapılan analizler ışığında tartışılmış ve araştırmanın sonuçlarına uygun olarak öneriler sunulmuştur.

Keywords: Okul öncesi eğitimi,yapay zeka,yapay zeka okuryazarlığı
Corresponding Author: Research Assist MERVE TEMEL
Abstract Id: 20241107

EĞİTİM FAKÜLTELERİ VE MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN SOSYAL ETKİNLİK VE TOPLUMA HİZMET UYGULAMA ÖRNEKLERİ

[1] Assist. Prof. Dr. BANU DİKMEN ADA - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi
[2] Teacher LEVENT ADA - MEB Eskişehir Mehmetçik Anadolu Lisesi - Kimya Öğretmeni

Topluma hizmet uygulamaları, öğretmen adaylarına sorumluluk, yardımseverlik gibi değerler; işbirliği, yaratıcı düşünme, sosyal ve duygusal becerileri kazandıran, uygulamaya dönük bir derstir. Ayrıca bu ders aracılığı ile öğrenciler öğrendiklerinin günlük yaşamlarına yansıtarak toplum içindeki farklı rol ve sorumlulukların da farkında olmaktadırlar. Milli Eğitim Bakanlığı kurumlarında da topluma hizmet uygulamaları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği bağlamında gerçekleştirilen etkinlikler biçiminde yürütülmektedir. Söz konusu yönetmelikte "Toplum Hizmeti, öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında gerçekleştirecekleri çalışmaları biçiminde ifade edilmektedir." Yükseköğretimde ise üniversitelerin eğitim fakültelerinin lisans programlarına 2006 yılında "Topluma Hizmet Uygulamaları" adlı bir ders eklenmiş olup ders kapsamında çeşitli uygulamalar geçekleştirilmektedir. Hem MEB kurumlarındaki hem de üniversitelerin eğitim fakültelerinde yer alan topluma hizmet uygulamaların temel amacı öğrencilerin öğrendikleri akademik bilgileri ve sahip oldukları becerileri toplumsal gereksinimlere yönelik olarak uygulamaya dönüştürmelerini sağlamaktır. Bu çalışmanın amacı da MEB ortaöğretim kurumlarında ve eğitim fakültelerinde "Topluma Hizmet Uygulamaları" kapsamında gerçekleştirilen etkinlik ve uygulamaları (örnek fotoğraflar, afişler, vb. materyaller) paylaşmaktır.

Keywords: Topluma hizmet uygulamaları, ortaöğretim ve yükseköğretim
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. BANU DİKMEN ADA
Abstract Id: 20241110

---

4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAVRAMINA VE MATEMATİK DERSİ ANLATAN SINIF ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK METAFORİK ALGILARI

[1] Teacher HAKAN ÇİTE - Miil Eğitim Bakanlığı -
[2] Assoc. Prof. Dr HATİCE ÇETİN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Günlük yaşamda elde edilen deneyimlere dayanılarak yeni deneyimleri, daha önce deneyimlenmiş olgular ile açıklama olarak ifade edilen metaforlar, kişilerin bir olgu hakkındaki gerçek düşüncelerini ortaya çıkarmak bakımından önemlidir. Eğitim çalışmalarında sıklıkla kullanılan metaforlar, matematik eğitiminde de öğrencilerin ve öğretmenlerin matematiğe karşı duygu ve düşüncelerini ortaya çıkarmada önemli bir rol üstlenmektedir. Çocukların erken yaşlarda edindiği bir beceri olan metaforlar, ilkokul yıllarında da öğrenciler tarafından sıkça kullanılmaktadır. İlkokul matematiği, ilerleyen eğitim kademelerinin temelini teşkil etmektedir ve bu sebeple bu yaşlarda zihinleri benzersiz ve renkli olan çocukların matematiği ve matematik dersinde sınıf öğretmenini nasıl algıladıkları araştırması gereken bir konu olarak düşünülmektedir. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı, 4. sınıf öğrencilerinin metaforlar yoluyla matematik kavramına ve matematik dersi anlatan sınıf öğretmenlerine yönelik algılarını tespit etmektir. Araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. (a) . 4. sınıf öğrencileri “matematik” kavramına yönelik algılarını açıklamada hangi metaforları kullanmaktadır? (b) 4. sınıf öğrencileri matematik dersi anlatan sınıf öğretmenine yönelik algılarını açıklamada hangi metaforları kullanmaktadır? Mevcut araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olan olgu bilim deseni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Gaziantep ili Şahinbey ilçesinde bulunan bir devlet okulunda öğrenim gören 120 ilkokul 4. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma verileri “Matematik …. gibidir. Çünkü….” ve “Sınıf öğretmenim matematik dersinde ….. gibidir. Çünkü...” şeklinde eksik bırakılmış iki cümlenin bulunduğu görüşme formuyla toplanmıştır. Araştırmanın verileri içerik analizi tekniği ile analiz edilecektir. İçerik analizi sürecinde nitel veriler kodlanacak ve uygun kategoriler oluşturulacaktır. Analiz sürecinin devam etmesinden dolayı bulgular, tartışma ve sonuç bölümlerine yer verilememiştir.

Keywords: Metafor, Matematik Eğitimi,İlkokul
Corresponding Author: Teacher HAKAN ÇITE
Abstract Id: 20241120

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN EŞİTTİR İŞARETİNİN ANLAMINA YÖNELİK ALGILAMALARI

[1] Teacher ÖZLEM OKUMUŞ - Bayburt Üniversitesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
[2] Assoc. Prof. Dr MESUT ÖZTÜRK - Bayburt Üniversitesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi

Cebir bilmeden eşitlik algısı tam olarak oluşturulamaz. Cebiri bilmenin yolu ise aritmetikten geçer (Yıldız ve Atay, 2019). Aritmetikteki eksik veya hatalı öğrenmeler cebir öğrenmeyi güçleştirecektir (Akkan, Öztürk, Akkan ve Küçük-Demir, 2019). Bunun yanı sıra öğrencilerde aritmetikten cebire geçiş aşamalarında bilişsel boşluklar oluşmaktadır (Akkan ve Baki, 2016). Bu durum ise cebir öğrenmede, anlam eksiklikleri ve kavram yanılgılarına sebep olmaktadır (Öztürk, 2021). Dolayısıyla cebir gibi anlamsal bolluğa sahip bir yapıda çok kullanılan sembollerinden biri olan eşittir kavramının (Bulut, Aygün & İpek, 2018) doğru bir şekilde algılanması oldukça önemlidir. Nitekim (NCTM, 2000) cebir öğreniminde, eşitlik kavramının gelişiminin olumlu yönde etkilenmesi ve eşittir işaretinin işlem sembolü olarak algılanmasının önüne geçilmesi gerektiğini belirtmektedir. Yapılan araştırmalarda ise öğrencilerin, eşittir işaretini kullanırken ne anlama geldiğini ve nasıl algıladığı üzerine düşünmedikleri fark edilmiştir (Falkner, Levi ve Carpenter, 1999). Eşittir işaretinin kavranması, eşitlik ilişkisini sembolik olarak temsil etmede ve cebirsel düşünmenin temelini oluşturmada oldukça önemlidir (Donovan vd., 2022). Araştırmalar incelendiğinde öğrencilerin eşittir işaretine dair algılamalarının "ilişkisel" ve "işlemsel" düşünmeye yönelik olduğu anlaşılmaktadır (Kieran, 2022). İlişkisel anlam olarak eşittir işaretinin her iki tarafının birbirine eşit olması şeklinde belirtilmektedir (Bulut, Aygün ve İpek, 2018). Bunun yanı sıra pek çok araştırmacı, eşittir işaretini ilişkisel bir sembol olarak değil "soldan sağa doğru bir hareket belirten" sembol olarak algıladıkları sonucuna ulaşmıştır (Behr, Erlwenger ve Nichols, 1980; Carpenter ve Levi, 2000; Falkner vd., 1999; Xolocotzin, Medrano-Moya ve Rojano, 2022). Bazı araştırmalarda ise öğrencilerin, genel olarak eşittir işaretini "işaretin önündeki işlemin yapılması ve sonucun işaretten sonra gelen sayının olması" şeklinde düşündükleri gözlenmiştir (Kieran, 1981). Bunun yanı sıra Verschaffel ve De Corte (1996) aritmetik öncesinin etkisiyle pek çok öğrencinin eşittir işaretinin anlamını "eder" olarak algıladıklarını belirtmektedir. Fakat (Oktaç, 2010) öğrencilerin eşittir işaretini, denklemin her iki tarafının denkliğini gösteren bir sembol olarak değil, "işlem yap ve sonuç bul" şeklinde algıladıklarını belirtmiştir. Bu durum ise eşittir işaretinin "işlemsel düşünme" anlamına işaret ediyor. İşlemsel düşünmede, öğrencilerin eşittir işaretine "işlem yap ve sonuç bul" şeklinde odaklandıkları anlaşılmaktadır (Jacobs, Franke, Carpenter, Levi, & Battey, 2007). Diğer yandan ilköğretim düzeyinde öğrencilerin eşittir işaretine yönelik algılamaları üzerine pek çok araştırma bulunmaktadır (Yaman, Toluk ve Olkun, 2003; Köse ve Tanışlı, 2011; Temur ve Sancak, 2012; Yıldız ve Atay, 2019). Fakat alan yazın incelendiğinde, lise düzeyinde yapılan araştırmaların çok az olduğu anlaşılmaktadır. Dolayısıyla bu araştırmada, lise öğrencilerinin eşittir işaretinin anlamına yönelik algılamalarının nasıl olduğu incelenecektir. Bu bağlamda lise öğrencilerinde eşittir işaretine yönelik var olan eksik cebir öğrenimleri tespit edilecektir. Bu amacı gerçekleştirmek için nitel araştırma desenlerinden gelişimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Gelişimsel araştırmalar, sürecin uzun olduğu durumlarda gözlem yapmak için kullanılır. Boylamsal ve enlemsel olarak iki çeşit gelişimsel araştırma vardır (McMillan ve Schumacher, 2014). Araştırmada enlemsel tür kullanılmıştır. Enlemsel araştırmada, yaşları farklı bireylerden oluşan örneklemler belirleyip, belirli davranışlarının aynı zaman içerisinde ölçülüp veya gözlenip karşılaştırılmasını sağlayan yöntemdir (Çepni, 2007). Bu nedenle araştırmada, lise düzeyinde farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilerin, eşittir işaretine yönelik algılamalarını belirlemek için bu model tercih edilmiştir. Araştırmaya lise 9., 10. ve 11. sınıflar arasından, tipik durum örnekleme yöntemiyle her sınıf seviyesinde yedişer öğrenci belirlenerek, gönüllü 21 Türk öğrenci dahil edilmiştir. Araştırmada toplanan verilere betimsel analiz yapılmıştır. Veri analizi için daha önce yapılan araştırmalar incelenerek, eşittir işareti algısına yönelik kategoriler belirlenmiştir. Araştırmada ulaşılan bulgular lise 9., 10. ve 11. sınıf öğrencilerinin eşittir işaretine yönelik algılarının ilişkisel düşünme, denge-aynı, işlemsel düşünme ve sonuç yazma olarak dört kategoride toplandığını göstermiştir. 9. sınıf öğrencileri işlemsel düşünme, 10. sınıf öğrencileri işlemsel düşünme ve denge-aynı kategorilerinde yoğunlaşırken, 11. sınıf öğrencileri daha çok ilişkisel düşünme ve sonuç yazma kategorilerinde yoğunlaşmıştır.

Keywords: Cebir,eşitlik algısı ,Aritmetik
Corresponding Author: Teacher ÖZLEM OKUMUŞ
Abstract Id: 20241124

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KÜRESEL VATANDAŞLIK EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

[1] Research Assist YASİN UZUN - Niğde Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Küresel vatandaşlık, bireylerin sadece kendi ülkelerine değil, dünya genelindeki diğer insanlara ve çevreye karşı sorumluluklarını üstlenerek hareket etmelerini ifade eder. Bu kavram, küresel sorunlara duyarlılık, kültürel çeşitlilik saygısı, insan haklarına ve sürdürülebilirliğe olan inanç gibi değerleri içerir. İlkokul düzeyinde küresel vatandaşlığın öneminin vurgulanması, çocukların bu değerleri erken yaşta benimsemesine yardımcı olur. Bu dönemde öğrencilere farklı kültürleri tanıtmak, insan hakları ve çevre konularında farkındalık yaratmak, empati ve işbirliği becerilerini geliştirmek için fırsatlar sunulmalıdır. Böylece çocuklar, küresel sorunlara duyarlı bireyler olarak yetişir ve dünya vatandaşı olmanın gerekliliklerini anlamaya başlarlar. Geleceğin eğitimcileri olarak öğretmen adayları, küresel vatandaşlık eğitimini uygulamakla sorumlu olacaklardır. Öğretmenlerin bu konuda ne düşündükleri, nasıl bir eğitim modeli benimsedikleri ve hangi yöntemleri kullanacakları, öğrencilerin bu değerleri nasıl öğrenecekleri ve benimseyecekleri üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Dolayısıyla öğretmen adaylarının bakış açıları ve fikirleri, küresel vatandaşlık eğitiminin etkin ve başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi için değerli bilgiler sunacaktır. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının küresel vatandaşlık eğitimine ilişkin görüşleri olarak belirlenmiştir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni ile yürütülmüştür. Çalışmanın katılımcıları Türkiye'de bulunan bir devlet üniversitesinin dördüncü sınıfında öğrenim gören 12 sınıf öğretmeni adayından oluşmaktadır. Araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla veriler toplanmış ve içerik analizi ile analiz süreci başlatılmıştır. Ulaşılan sonuçlar ise ayrıntılı ve tutarlı bir biçimde yazılmaya başlanmıştır. Bu nedenle sonuçlar ile tartışma ve öneriler bölümü sempozyuma gönderilecek tam metin içerisinde verilecektir.

Keywords: Küresel vatandaşlık,sürdürülebilir kalkınma,öğretmen adayı,ilkokul
Corresponding Author: Research Assist YASIN UZUN
Abstract Id: 20241127

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOCUĞA SAHİP EBEVEYNLERİN ÇOCUKLARININ YARATICILIKLARINI DESTEKLEME DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

[1] Expert SEDA NUR TOTCU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi ABD
[2] Assoc. Prof. Dr CANAN YILDIZ ÇİÇEKLER - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi ABD

Okul öncesi dönemde çocuğa sahip ebeveynlerin, çocukların yaratıcılıklarını destekleme durumlarına ilişkin görüşlerinin incelenmesini amaçlayan bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desen kullanılmıştır. Araştırmada 2021-2022 eğitim öğretim yılında okul öncesi dönem eğitimi almakta olan çocukların ebeveynleri (n:355) çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada ebeveyn görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme formları ile elde edilmiştir. Analiz sonucunda ebeveynlerin yaratıcılık desteği, yüksek yaratıcılık düzeyine ve çocukların düşüncelerine verdikleri önem, çocuklarının sıra dışı soruları ve çocuklarına sordukları sorulara ilişkin temalar ve kategoriler oluşturulmuştur. Yapılan içerik analizi sonucunda ebeveynlerin çocuklarının yaratıcılıklarını desteklediklerini düşündükleri ve bu desteği çocuklarıyla çeşitli etkinlikler yaparak, öğrenme çevrelerini zenginleştirerek, onlara sebatkar bir tutum sergileyerek sağladıkları görülmüştür. Ebeveynlerin, gelişim alanlarına ve farklı becerilere katkı sağladığı, çocuklarının iyi bir geleceği, meslekleri olmasına ve okul başarılarına etki ettiği için yaratıcılığın yüksek olmasına önem verdikleri tespit edilmiştir. Bunların yanında okul öncesi dönem çocuklarının ebeveynlerine çoğunlukla olayların ve durumların nedenine dair bilgi edinme amaçlı sorular sordukları, az sayıda çocuğun varoluş, ölüm, yaratıcı, doğa ve evrene dair meraklarının olduğu görülmüştür. Ebeveynlerin günlük hayatta çocuklarına yönelttikleri sorularında çoğunlukla yaşa ve gelişim seviyesine uygun olması, anlaşılır ve net olmasına dikkat ettikleri, bir kısmının ise hayal gücünü harekete geçirme ve açık uçlu olması gibi çeşitli özelliklerine dikkat ederek çocuklarının düşünmesini ve fikir üretmesini sağlamaya çalıştıkları görülmüştür. Ebeveynlerin yaratıcılığa dair duygu ve davranış kalıplarının belirlenerek, çocukların yaratıcılıklarını destekleme yollarını tasarlamanın mümkün olacağı düşünülmektedir.

Keywords: Yaratıcılık, Yaratıcı Düşünme, Ebeveyn, Çocuk, Okul Öncesi Eğitim
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr CANAN YILDIZ ÇİÇEKLER
Abstract Id: 20241202

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ ÖĞRENME TERCİHLERİNİN İNCELENMESİ

[1] Teacher ÖZNUR SARIYER BAŞOL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
[2] Prof. Dr. ATİLA YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin mesleki öğrenme süreçlerinde tercih ettikleri etkinlikleri ve öğrenme ortamlarını incelemek ve bu bulgular ışığında mesleki öğrenme sürecine yönelik öneriler oluşturmaktır. Araştırmanın katılımcıları Aydın ili Söke ilçesinde yer alan devlet okullarında görev yapan 45 öğretmenden oluşmaktadır. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi yoluyla belirlenmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni ile yürütülmüştür. Veri toplama süreci için uzman görüşlerine başvurularak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış ve katılımcıların görüşleri bu formlar aracılığıyla açığa çıkarılmıştır. Elde edilen verileri analiz etmek için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda elde edilen veriler öğretmenlerin mesleki öğrenme tercihleri teması altında mesleki öğrenme etkinlikleri, mesleki öğrenme ortamları ve mesleki öğrenme tercihlerinin önündeki engeller olmak üzere üç alt tema altında değerlendirilmiştir. Mesleki öğrenme etkinlikleri alt teması altında hizmet içi eğitim, öğretmenler arası iş birliği, kitap, dergi ve makale okuma, sosyal medya grupları, seminer, proje yürütme, yerli ve yabancı yayınlar ve lisans/yüksek lisans eğitimi kodları oluşturulmuştur. Mesleki öğrenme ortamları alt teması altında yüz yüze eğitim, harmanlanmış eğitim ve çevrim içi eğitim kodları oluşturulmuş ve en çok tercih edilen öğrenme ortamının yüz yüze eğitim olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Mesleki öğrenme tercihlerinin önündeki engeller ekonomik yetersizlik ve öğretmenler üzerindeki iş yükü olarak görülmüştür. Elde edilen bu bulgular ışığında mesleki öğrenme süreci planlanırken öğretmenler tarafından en çok tercih edilen ve katılımın en yüksek olduğu etkinlikler planlanabilir. Etkinlikler planlanmadan önce öğretmenlerin ihtiyaç duydukları alan ve yürütülebilecek etkinliklere ilişkin görüşleri alınabilir. Mesleki öğrenme faaliyetlerine katılımlarının önündeki engeller araştırılarak bu engellerin giderilmesine yönelik çalışmalar yürütülebilir.

Keywords: Öğretmen, Mesleki öğrenme, Mesleki öğrenme tercihleri.
Corresponding Author: Teacher ÖZNUR SARIYER BAŞOL
Abstract Id: 20241136

BAZI ASYA VE AVRUPA ÜLKELERİNDEKİ SINIF ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI İNCELEMESİ

[1] Prof. Dr. HÜSEYİN ANILAN - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
[2] Student EMİNE HUMA KARADAYI - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
[3] Student BUSE YALABIK SARI - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı

Sınıf öğretmenliği dünyanın her yerinde büyük öneme sahiptir. Öğretmenler tüm meslek dallarından insan yetiştirdiğinden tüm mesleklerin üzerinde görülür. Dünyanın her yerinde sınıf öğretmenliği eğitim sisteminin kalitesi, öğrencilerin gelişimi ve toplumların kalkınması açısından oldukça önemlidir. Bu araştırma bazı Asya ve Avrupa ülkelerindeki sınıf öğretmeni yetiştirme sistemlerinin Türkiye ile karşılaştırılmalı olarak incelenmesini amaçlamaktadır. Çalışmada kullanılan genel karşılaştırma ölçütü ülkelerin ilkokul öğretmeni yetiştirme sistemleri ve ilkokul öğretmenliği lisans programında okutulan dersler ve derslerin içerikleridir. Yapılan alanyazın taramasında yeterli kaynağa ulaşılamamasından dolayı literatüre katkı sağlayacağı düşünülerek 5 Asya (Endonezya, İran, Singapur, Güney Kore ve Japonya) ve 5 Avrupa (Çek Cumhuriyeti, İsveç, Norveç, Bulgaristan ve Danimarka) ülkesi tercih edilmiştir. Çalışma, nitel araştırma desenlerinden bütüncül çoklu durum çalışması desenine uygun olarak gerçekleştirilecektir. Bu kapsamda, elde edilecek veriler için doküman incelemesi kullanılacak olup veriler betimsel analiz ile çözümlenecektir.

Keywords: Sınıf öğretmeni, öğretmen yetiştirme, Asya, Avrupa
Corresponding Author: Student EMINE HUMA KARADAYI
Abstract Id: 20241142

EXAMINATION OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS' COMMITMENT TO MATHEMATICS LESSONS ACCORDING TO VARIOUS VARIABLES

[1] Teacher AYSUN İPEKOĞLU - Kastamonu Üniversitesi - Fen Bilimleri Enstitüsü
[2] Assoc. Prof. Dr İBRAHİM KEPCEOĞLU - Kastamonu Üniversitesi - Eğitim Fakültesi

The aim of this study is to examine the commitment levels of middle school students to mathematics lessons. For this purpose, a descriptive screening model was used in the study. The population of the study consists of middle school students studying in Ordu province, and the sample consists of 193 students studying at Ordu Başöğretmen middle school in the 2023-2024 academic year. As a data collection tool, the "Personal Information Form" developed by the researcher and the "Mathematics Commitment Scale" developed by Rimm-Kauffman (2010) and adapted by Akar et al. (2017) were used. The data were evaluated using the Student-t test in pairwise comparisons, and one-way analysis of variance (ANOVA) and Tukey multiple comparison tests in multiple comparisons. In the study, no significant difference was found according to gender variable. However, it was found that there were significant differences in the sub-dimensions of affective commitment and cognitive commitment, and the total score of the mathematics commitment scale according to the class level variable; and in the out-of-school tutoring variable, there were significant differences in the sub-dimensions of social commitment and cognitive commitment. In the findings obtained, it was found that the mean scores of 5th-grade students and students receiving out-of-school mathematics lessons were higher. The results may be due to the fact that as students' grade level increases, mathematics lessons become more intense and complex. In addition, taking mathematics lessons outside of their current courses can be considered to boost students' confidence in mathematics, thereby increasing their commitment to mathematics lessons. As a result, it can be recommended to conduct positive in-class and out-of-class activities at every grade level for middle school students towards mathematics lessons, and for teachers to transfer mathematics learning strategies to students in a more detailed manner.

Keywords: Middle school students,mathematics education,commitment level
Corresponding Author: Teacher AYSUN İPEKOĞLU
Abstract Id: 20241143

THEMATIC ANALYSIS OF RESEARCH ON SELECTIVE PROBLEM SOLVING MODEL IN MATHEMATICS EDUCATION

[1] Teacher AYSUN İPEKOGLU - Kastamonu Üniversitesi - Fen Bilimleri Enstitüsü
[2] Assoc. Prof. Dr İBRAHİM KEPCEOĞLU - Kastamonu Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Fakültesi

The aim of this study is to conduct a thematic analysis of research conducted on the Selective Problem Solving (SPS) model in mathematics education in Turkey. In this research, studies related to the SPS model were accessed by examining the Google Scholar and YÖK (National Thesis Center) databases. A total of 29 results were found with the keyword "seçici problem çözme" (selective problem solving) and 192 results with the keyword "selective problem solving". A total of 74 relevant studies were examined, and 11 of these studies were included in the analysis. One article was not included in the study as it provided a general description of the SPS model. Additionally, only the articles of studies that were written both as a thesis and an article were analyzed, therefore, 2 theses were not considered. Other excluded studies were not included in the research scope because they were not related to SPS and mathematics education. The included studies were coded as A1, A2, ..., A11. It was observed that 1 out of the 11 included studies (A10) was a master's thesis, and the rest were articles. The studies were analyzed based on 8 criteria: years of publication, objectives, methods used, sample groups, sample sizes, data collection tools, data analysis methods, and results. The studies were examined by the author and two mathematics education experts, and it was found that the results were consistent with each other. According to the analysis, it was observed that the studies were conducted between 2013-2023. Research was mostly conducted at the 7th-grade level. Data were mostly collected through test techniques in the studies. As a result of various analysis methods, it was observed that most studies focused on improving mathematical problem-solving skills, assessing their impact on student achievement, and evaluating the effectiveness of the SPS model. Additionally, it was found that the SPS model focuses on developing mathematical creativity and various experimental and quantitative research methods are used. The results indicate that the SPS model is considered an important tool in mathematics education and is effective in developing students' problem-solving skills."

Keywords: Selective Problem Solving (SPS) model,Mathematics education,Thematic analysis
Corresponding Author: Teacher AYSUN İPEKOĞLU
Abstract Id: 20241144

İLKOKULDA DERSLERE BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN GİRMELERİ HAKKINDA SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

[1] Graduate Student ÖMER FARUK TURAN - Bayburt Üniversitesi - Temel Eğitim
[2] Assist. Prof. Dr. SİNAN ARI - Bayburt Üniversitesi - Eğitim Yönetimi
[3] Assoc. Prof. Dr MUSTAFA DEMİR - Bayburt Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim

Okul öncesi eğitiminden sonra başlayan ilkokul eğitimi akademik temellerin atıldığı en önemli aşamalardan biridir. Bu aşamada en önemli rol sınıf öğretmenlerinindir. Günümüzde zaman zaman ilkokul düzeyinde bazı derslere branş öğretmenlerinin girmesi konusu gündeme gelmekte ve bir tartışma söz konusu olmaktadır. Dolayısı ile bu çalışma ile eğitimci, yönetici, politika yapıcı gibi birçok kesimin dikkatini çeken bu konu üzerine sınıf öğretmenlerinin düşüncelerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile gerçekleştirilmiştir. Eğitimdeki dinamiklerinin anlaşılması bakımından sahada aktif görev yapan sınıf öğretmenlerinin konu ile ilgili görüşleri önemlidir. Bu bakımdan bu çalışmada beş başöğretmen unvanına sahip sınıf öğretmeni, beş uzman sınıf öğretmeni ve beş de henüz kariyer unvanı bulunmayan sınıf öğretmeninin görüşleri yer almaktadır. Görüşmeler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Veriler betimsel analiz ile çözümlenmiş ve bulgularda sıklıkla bu görüşlerden alıntılar yapılmıştır. Çalışma sonunda sınıf öğretmenleri ilkokul derslerinden beden eğitimi ve oyun, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlak bilgisi, yabancı dil gibi derslere branş öğretmenlerinin girmelerinin daha verimli olabileceğini ancak; branş öğretmenlerinin ilkokul öğrencileri ile bağ kurmakta güçlük çekebilecekleri, onları tanıyabilme ve anlayabilmede zorlanabileceklerini belirtmişlerdir. Çalışma sonunda sınıf öğretmenlerinin görüşlerinden yola çıkarak konu üzerine nicel ve karma desende çalışmalar yapılması, branş öğretmenlerinden görüşler alınması ve konunun eğitim şuralarında gündeme getirilerek tartışılması önerilmiştir. Zira geleceğin şekillenmesine temel teşkil eden eğitim üzerine alınacak kararların derinlemesine değerlendirilmesi ve uzun vadedeki sonuçlarının dikkate alınması toplumun geleceği için oldukça önemlidir.

Keywords: İlkokul, ders, sınıf öğretmenleri, branş öğretmenleri
Corresponding Author: Graduate Student ÖMER FARUK TURAN
Abstract Id: 20241147

EXAMINATION OF THE ADAPTATION OF SYRIAN STUDENTS TO UNIVERSITY LIFE

[1] Assist. Prof. Dr. CEMAL AKYOL - Selçuk Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

The aim of this research is to examine the adaptation of Syrian students studying at universities in Turkey in terms of various variables. The study included 244 Syrian university students actively enrolled at Selçuk University in Konya. Among these students, 134 are female and 110 are male. Furthermore, 78 students are in the first year, 80 are in the second year, 48 are in the third year, 32 are in the fourth year, and 4 are in the fifth year of their studies. The data collection instruments used in the research were the "Personal Information Form" and the "University Adaptation Scale." The data were analyzed using the SPSS program, and percentages, frequencies, mean values were calculated, and "independent samples t-test" and "One-Way ANOVA" analyses were conducted. According to the research findings, the university adaptation scores of Syrian students do not differ based on gender, place of residence, class level, and duration of stay in Turkey, while they vary based on the number of siblings and age variables. Additionally, it was concluded that the sub-dimensions of academic adaptation, social adaptation, and the total score of university adaptation of the students are at a moderate level.

Keywords: academic adaptation,social adaptation,university adaptation ,Syrian students
Corresponding Author: Research Assist CEMAL AKYOL
Abstract Id: 20241153

MADDİ KAYNAK YÖNETİMİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ

[1] Teacher CANAN SÖKMEN - Harran Üniversitesi -

Bu araştırmanın amacı, T.C Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi okullarda görev yapan okul yöneticilerinin maydi kaynak yönetimine ilişkin görüşlerin ne düzeyde olduğunu belirlemektir. Bu araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında Şanlıurfa Milli Eğitim Müdürlüğü Viranşehir ilçesine kamuya ait okulöncesi,ilkokul,ortaokul,lise kademesindeki okullarda görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır.Bu araştırmada, veri toplama aracı olarak"Okul Yöneticilerinin Okulun Parasal Kaynaklarını Yönetme Yeterlilikleri Ölçeği"kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatiksel analizler kullanılmıştır. Toplamda evrende 531 okul yöneticisi olduğu ve 290 yöneticiye anket uygulandığı ve evreni temsil oranı %54,6 dır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde frekans ,toplam,yüzde ve aritmetik ortalama kullanılmıştır. Araştırma sonucunda okul yöneticilerinin "Okul maliyesi kuram ve ilkelerinde uzmanlık" ile "Ekonomi ve muhasebe bilgisi" konularında kendilerinin yeterli gördükleri sonucuna varılmıştır."Parasal kaynak sağlamada iş ve dış sistemle ilişkiler"konusunda ise okul yöneticilerinin kendilerini daha az yeterli gördükleri sonucuna varılmıştır.

Keywords: Okul, maddi kaynak , maddi kaynak yönetimi,yeterlilik ,okul yöneticisi
Corresponding Author: Teacher CANAN SÖKMEN
Abstract Id: 20241158

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE YAŞAM DOYUMU, PSİKOLOJİK KATILIK VE UMUTSUZLUK ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ

[1] Research Assist ELMAS NUR İBAOĞLU - Gaziantep Üniversitesi - Özel Eğitim
[2] Prof. Dr. ZELİHA TRAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinde yaşam doyumu, psikolojik katılık ve umutsuzluk arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubu yaşları 18-45 aralığında 494 (%69.4) kadın 218 (%30.6) erkek olmak üzere toplam 712 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yaşam Doyumu ölçeği, Kabul Eylem Formu-2, Beck Umutsuzluk Ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız örneklemler t-testi, pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı ve çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Yapılan bağımsız örneklemler t testi sonucunda üniversite öğrencilerinin yaşam doyumu düzeylerinin cinsiyete göre anlamlı olarak farklılaştığı saptanmıştır ($t_{710}=3.751$, $p<.05$). Buna göre kadınların ($\bar{x}=15.84$) yaşam doyumu düzeleri erkeklerden ($\bar{x}=14.51$) anlamlı düzeyde daha yüksektir. Yapılan pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı analizi sonucunda yaşam doyumu ile psikolojik katılık ($r=-.371$, $p<.01$) ve umutsuzluk ($r=-.531$, $p<.01$) arasında negatif yönde anlamlı düzeyde ilişkiler olduğu tespit edilmiştir. Yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi sonunda psikolojik katılık ve umutsuzluğun üniversite öğrencilerinin yaşam doyumunu anlamlı düzeyde yordadığı saptanmıştır. Buna göre üniversite öğrencilerinde psikolojik katılık ve umutsuzluk yaşam doyumunun %29'unu açıklamaktadır ($R=.541$, $R^2=.29$, Adj. $R^2=.29$, $F_{2-709}=146.559$, $p<.01$).

Keywords: Yaşam Doyumu, Psikolojik Katılık, Umutsuzluk,Üniversite Öğrencileri
Corresponding Author: PHD Student ELMAS NUR İBAOĞLU
Abstract Id: 20241159

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMENLİK MESLEKİ YETERLİKLERİNE İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARI

[1] Assist. Prof. Dr. SİNAN ARI - Bayburt Üniversitesi - Eğitim Yönetimi
[2] Graduate Student GAMZE ÇİMEN - Bayburt Üniversitesi -

Nesillerin yetişmesinde; onlara bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılmasındaki süreçte en önemli rol şüphesiz öğretmenlerindir. Geleceği inşa edecek olan bu süreçte okul öncesi eğitiminden sonra ilkokul eğitimi zemin oluşturmaktadır. Eğitimin dinamik yapısı ve değişen dünya koşullarında eğitim görevinin üstlenen sınıf öğretmenlerinin mesleki yeterlikleri önem arz etmektedir. Bu bakımdan bu çalışma ile farklı ortamlarda çalışan sınıf öğretmenlerinin mesleki yeterlilikler üzerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Bayburt ilinde farklı ortamlarda görev yapan on iki sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu doğrultusunda ses kaydı aracılığıyla toplanmıştır. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Bulgularda tablolardan yararlanılmış ve sıklıkla sınıf öğretmeni görüşlerine yer verilmiştir. Çalışma kapsamında elde edilen bulgulara göre, farklı ortamlarda görev yapan öğretmenlerin çalıştıkları ortamlardaki fiziki koşullar, velilerin tutumları ve beklentileri, çocukların okul başarısından beklentileri, zümre olarak çalışılması gibi faktörlerin mesleki yeterlikleri etkileyen etkenler olarak ifade edildiği görülmüştür. Ayrıca sınıf öğretmenlerin mesleki yeterlikler hususunda detaylı bilgilerinin olmadığı tespit edilmiştir. Çalışma sonunda sınıf öğretmenlerine konu ile ilgili hizmet içi eğitimler planlanması, güncel gelişmeler doğrultusunda kurslar düzenlenmesi, konu ile alakalı yayınların artırılması, nicel ve karma desende araştırmalar yapılması önerilmiştir.

Keywords: mesleki yeterlik,sınıf öğretmenleri,ilkokul
Corresponding Author: Student SINAN ARI
Abstract Id: 20241161

ARAŞTIRMA ZİYARETİ SONRASINDA KÜRESEL ÖĞRENME İÇİN BİR KARŞILAŞTIRMA: İNGİLTERE VE TÜRKİYE'DE ÖĞRETMEN EĞİTİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

[1] Assist. Prof. Dr. SERPİL KARA - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Bu yazının amacı, Türkiye ve Birleşik Krallık'taki öğretmenlerin eğitimi arasındaki benzerlik ve farklılıkları incelemektir. Leeds Üniversitesi'nde 6 ay süren Araştırma ziyaretim, veri toplamak ve İngiltere ile Türkiye'nin eğitim sistemlerindeki benzerlik ve farklılıkları analiz etmek için değerli bir fırsat sağlamıştır. Her iki ülkedeki öğretmen eğitimi programlarının, ön koşullarının ve öğretim metodolojilerinin karşılaştırılmasının alana yeni bakış açıları katacağına inanılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, öğretmen eğitiminde farklı modeller uygulayan Türkiye ve İngiltere için bu çalışmadan elde edilen içgörüleri tartışmaktır. Öğretmen eğitimi, eğitim sistemlerinin küresel ölçekte ilerlemesinde önemli bir rol oynamaktadır (Florian, 2021). Öğretmen eğitimi programlarının etkinliği, eğitim reformlarının zaferi ve olumlu öğrenci öğrenme çıktılarının elde edilmesiyle bağlantılıdır. Öğrencilerin motive olmaları ve sınıf ortamında maksimum potansiyellerini gerçekleştirebilmeleri için öğretimin niteliği büyük önem taşımaktadır. Yetkin eğitimciler, övgüye değer eğitim sistemlerinin kurulmasına katkıda bulunur. Sonuç olarak, her iki bileşen de öğrencilerin toplumun aktif ve üretken üyelerine dönüşmeleri için en iyi şekilde hazırlanmalarında vazgeçilmezdir (Avrupa Komisyonu/EACEA/Eurydice, 2018). Türkiye ve İngiltere'de Öğretmen Eğitiminde Benzer Yönler Hem Türkiye hem de Birleşik Krallık'taki öğretmen eğitimi programları, sınıfların giderek çeşitlendiği küreselleşen dünyada kültürel duyarlılık ve çeşitliliğin öneminin farkına varmıştır. Hem Türkiye'de hem de Birleşik Krallık'ta öğretmenler için sürekli mesleki gelişimin önemine güçlü bir vurgu yapılmakta, eğitimci adaylarını değerlendirmek için titiz değerlendirme yöntemleri uygulamakta, iş birliğini teşvik etmekte ve geri bildirim sağlamak için etkili mekanizmalar geliştirmiş ve uygulamıştır.

Keywords: Öğretmen eğitimi,İngiltere ,Türkiye
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. SERPIL KARA
Abstract Id: 20241165

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE İNTERNET OYUN OYNAMA BOZUKLUĞU DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

[1] Research Assist ELMAS NUR İBAOĞLU - Gaziantep Üniversitesi - Özel Eğitim
[2] Prof. Dr. ZELİHA TRAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinde internet oyun oynama bozukluğu (İOOB) düzeyinin çeşitli demografik değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubu 18-29 yaşları arasındaki 463 kadın (%73.5) ve 167 erkek (%26.5) olmak üzere toplam 630 katılımcıdan oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Pontes ve Griffiths (2015) tarafından geliştirilen ve Arıcak ve diğerleri (2018) tarafından Türkçe'ye uyarlanan İnternet Oyun Oynama Bozukluğu Ölçeği Kısa Formu ve araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda üniversite öğrencilerinde İOOB düzeyi romantik ilişki durumu, günlük uyku süresi, ikamet yeri ve düzenli fiziksel aktivite yapma durumuna göre anlamlı olarak farklılaşmamaktadır ($p>.05$). Yapılan t-testi sonucunda erkeklerin ($\bar{x}=14.38$) İOOB düzeyleri kadınlardan ($\bar{x}=10.79$) ($t628=-9.756$, $p<.05$); tek çocuk ve 2 kardeş olanların ($\bar{x}=12.22$) İOOB düzeyleri 3 ve daha fazla kardeş olanlardan ($\bar{x}=11.50$) ($t628=2.201$, $p<.05$); oyun oynamak için motivasyonu olanların ($\bar{x}=14.17$) İOOB düzeyleri olmayanlardan ($\bar{x}=9.65$) ($t628=18.215$, $p<.05$) anlamlı düzeyde daha yüksektir. Yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda mimarlık-mühendislik bölümünde okuyan ($\bar{x}=13.63$) üniversite öğrencilerinin İOOB düzeyleri PDR-psikoloji ($\bar{x}=11.36$), öğretmenlik ($\bar{x}=11.16$) ve diğer ($\bar{x}=11.76$) bölümlerde okuyanlardan anlamlı düzeyde daha yüksektir ($F3\text{-}626=10.265$, $p<.05$). Yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda annesi ilkokul ve altı eğitim kademesinden mezun olanların ($\bar{x}=11,35$) İOOB düzeyleri lise ($\bar{x}=12.43$) ve üniversite ve üzeri eğitim kademesinden mezun olanlardan ($\bar{x}=12.65$) ($F2\text{-}627=6.854$, $p<.05$); babası ilkokul ve altı eğitim kademesinden mezun olanların ($\bar{x}=11.41$) İOOB düzeyleri de üniversite ve üzeri eğitim kademesinden mezun olanlardan ($\bar{x}=12.38$) anlamlı düzeyde daha düşüktür ($F2\text{-}627=3.938$, $p<.05$). Yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda hafta içi ($F3\text{-}626=114.355$, $p<.05$) ve hafta sonu ($F3\text{-}626=141.511$, $p<.05$) günlerde oyun oynama süresi arttıkça İOOB düzeyi artmaktadır. Yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda masaüstü/dizüstü bilgisayarla oyun oynayanların ($\bar{x}=11.35$) İOOB düzeyleri oyun oynamayan ($\bar{x}=11,35$) ve akıllı telefon/tablet/konsolla oyun oynayanlardan ($\bar{x}=11.35$) anlamlı düzeyde daha yüksektir ($F2\text{-}627=194.988$, $p<.05$). Yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda düzenli beslendiğini ($\bar{x}=11.17$) ifade edenlerin İOOB düzeyleri düzenli beslenmediğini ifade edenlerden ($\bar{x}=11.22$) anlamlı düzeyde daha düşüktür ($F2\text{-}627=3.406$, $p<.05$).

Keywords: İnternet Oyun Oynama Bozukluğu, Üniversite Öğrencileri, Oyun Bağımlılığı, Davranışsal Bağımlılıklar
Corresponding Author: PHD Student ELMAS NUR İBAOĞLU
Abstract Id: 20241167

ÖĞRENCİLERİN YARATICI YAZMA BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEK İÇİN YENİ YOLLAR: YARATICI YAZARLIK

[1] Teacher FATMA KABA - Milli Eğitim Bakanlığı - Araklı Anadolu Lisesi

Yaratıcılık, her bireyin yaşamının tüm bölümlerinde bulunan bir süreç ve davranış biçimidir. Yazılı anlatım ise bireylerin duydukları, gördükleri, düşündükleri ya da yaşadıklarını yazılı olarak anlatmasıdır. Yaratıcı yazarlık ise öğrencilerin yazmaya karşı olumlu tutumlar geliştirmesini sağlayan, öğrenciyi etkin kılan ve kendini ifade etmesini sağlayan bir süreçtir. Bu çalışmanın amacı lise öğrencilerinin yazma becerilerinin yaratıcı yazarlık etkinlikleri ile geliştirilmesidir. Çalışma doküman tarama yöntemi ile yürütülmüş, çalışmada kullanılan dokümanlar Milli Eğitim Bakanlığının okullarda ücretsiz olarak dağıttığı ders kitaplarında bulunan yazma etkinliklerinin öğrenciler tarafından uygulanması ile oluşan formlardan oluşmaktadır. Çalışmanın veri toplama süreci 2023-2024 eğitim öğretim yılının tamamını kapsadığından dolayı veri toplama süreci devam etmektedir. Mevcut verilerden ulaşılan bulgulara göre Milli Eğitim Bakanlığının yazma etkinliklerinin öğrencilerin yaratıcı yazma becerilerini geliştirdiği, bu etkinlikler ışığında öğrencilerin farklı tekniklerle şiir, masal, hikaye gibi eserleri daha özgün ve yaratıcı bir şekilde yazabildikleri sonuçlarına ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular neticesinde ders kitaplarında bulunan yaratıcı yazma etkinliklerinin sayısının artırılması, öğretmenlerin yaratıcı yazma etkinliklerine derslerinde daha dazla yer vermeleri, okul, ilçe ve il müdürlükleri bünyesinde öğrencilerin yaratıcı yazma etkinliklerine daha fazla yönlendirilmeleri ile yaratıcı yazma teşvik edilmeleri önerilmektedir.

Keywords: Yaratıcı yazma,yaratıcılık,lise
Corresponding Author: Teacher MIRAÇ BAKKALOĞLU
Abstract Id: 20241169

NORMAL SINIFLARA DEVAM EDEN ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERİN KAYNAŞTIRMA UYGULAMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR

[1] PHD Student SEBAHAT TÜRKYILMAZ - meb - sınıf egitimi
[2] Prof. Dr. SABAHATTİN ÇİFTÇİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - sınıf eğitimi
[3] Graduate Student CANSÜ MEMİS - Necmettin Erbakan Üniversitesi - sınıf eğitimi

Özel gereksinimli bireyler de normal bireyler gibi gereksinimlerini en iyi şekilde karşılayacak eğitim hizmetlerinden yararlanma hakkına sahiptirler. Özel gereksinimli bireylerin eğitim gereksinimlerinin karşılandığı eğitim ortamları farklılık göstermektedir. Bu ortamların belli başlıları; özel okullar, normal okullardaki özel sınıflar ve normal sınıflardır. Bunlar arasında, normal sınıflarda sunulan eğitim, yani "kaynaştırma", son yıllarda giderek yaygınlaşmaktadır. Bu çalışmada kullanılacağı anlamı ile kaynaştırma, "özel gereksinimli öğrencinin gerekli destek hizmetler sağlanarak, tam ya da yarım zamanlı olarak kendisi için en az kısıtlayıcı eğitim ortamı olan normal eğitim sınıflarında eğitim görmesidir" (Gulliford ve Upton, 1992; Kırcaali-İftar, 1992; Osborne ve Dimattia, 1994). Tanımın bu şekilde yapılmış olmasının nedeni ise, kaynaştırmanın öğrencinin yerleştirilme yeri olmasından çok, öğrencinin gereksinimlerinin karşılanacağı ortam olduğunun düşünülmesidir. Bu çalışmanın amacı kaynaştırma uygulamasından yararlanan öğrencilerin yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden özel durum çalışması yöntemi kullanılmıştır.Araştırma İstanbul ve Eskişehir illerinde kaynaştırma eğitimine devam eden yaşları 6-11 arasında değişen 20 ilkokul öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın sonuncunda kaynaştırma uygulamasından yararlanan öğrencilerin öğretim- sınıf kontrolü ve sosyalleşme olmak üzere üç ana konuda sorunlar yaşadığı ortaya koyulmuştur.

Keywords: Kaynaştırma, Özel Gereksinimli Öğrenci, Öğrenci Görüşleri
Corresponding Author: Teacher SEBAHAT TÜRKYILMAZ
Abstract Id: 20241193

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KATILIMIYLA GERÇEKLEŞTİRİLEN BAHÇE DÜZENLEMELERİNİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

[1] Teacher TUTKU METİN - MEB - EĞİTİM BİLİMLERİ

Bu araştırma, Karamık Ortaokulu'nda gerçekleştirilen bahçe düzenlemesi ve uygulama çalışmalarının öğrencilere sağladığı faydaları belirlemeyi hedeflemektedir. Çalışma sürecinde, öncelikle bahçe düzenleme süreci detaylı bir şekilde incelenmiş ve daha sonra uygulama öncesi ve sonrası yapılan görüşmeler aracılığıyla öğrencilerin düşünceleri toplanmıştır. Bu çalışmanın gerçekleştirildiği yer, Afyonkarahisar İli Çay İlçesi'nde bulunan Karamık Köyü'ndeki Karamık Ortaokulu olmuştur. Bahçe düzenlemesi sürecinde, öğrencilerin isteklerinin dikkate alınması önemli bir faktördür. Araştırma katılan ortaokul öğrencilerinin okul bahçeleri için hayal ettikleri düzenlemeleri ve bu düzenlemelerin öğrenciler üzerindeki etkilerini değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Çalışma, bir eylem araştırması olarak yürütülmüştür. Araştırma kapsamında, Karamık Ortaokulu'nda eğitim gören 37 öğrenciden, hayal ettikleri okul bahçesini çizmeleri istenmiştir. Öğrencilerin çizimlerinde sıklıkla futbol sahası, ağaçlar, basketbol sahası, renkli oyun alanları, kantin, oturma bankları, çiçekli alan ve çim zemin gibi unsurlar görülmüştür. Bu bulgular, öğrencilerin okul bahçesi düzenlemesiyle ilgili tercihlerini ve beklentilerini anlamak için önemli bir kaynak oluşturmuştur. Bu kaynaktan yola çıkılarak imkanlar doğrultusunda çevreyle iş birliği halinde bahçe düzenlemeleri gerçekleştirilmiştir. Düzenleme öncesi ve sonrasında öğrencilerle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmeler sonucunda, yapılan değişimlerin öğrencilerin bahçeyi daha aktif bir şekilde kullanmalarını sağladığı, bahçede bulunmaktan keyif aldıklarını, derslere yönelik ilgilerinin artığı, akran zorbalığı şikayetlerinin azaldığı ve sosyal etkileşimlerini artırdığı sonucuna varılmıştır. Okul bahçeleri, eğitim kurumlarının önemli bir parçası olarak kabul edilir ve öğrencilerin gelişimine önemli katkılarda bulunurlar. Bu alanlar, öğrencilerin ders dışı zamanlarını geçirdikleri, sosyalleştikleri ve fiziksel aktivitelerde bulundukları yerlerdir. Ancak, sadece bir boş alan veya dinlenme yeri olarak değil, aynı zamanda öğrenme ve keşfetme fırsatları sunan canlı öğrenme ortamları olarak da görülmelidirler. Okul bahçelerinin önemi, öğrencilerin akademik başarılarından fiziksel ve zihinsel sağlıklarına kadar birçok açıdan etkilerini göstermektedir. Bu çalışmada okul bahçelerinin düzenlenmesinde öğrenci isteklerinin temel alınmasının önemi görülmüştür.

Keywords: Okul Bahçesi, Ortaokul Öğrencileri,Bahçe Düzenlemesi,Çevre
Corresponding Author: Teacher TUTKU METİN
Abstract Id: 20241197

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ BECERİLERİ İLE ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ

[1] Expert DUYGU HERO - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi
[2] Assoc. Prof. Dr CANAN YILDIZ ÇİÇEKLER - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi

Bu çalışmada, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri ile öz-yeterlik inançları arasındaki ilişki incelenmiştir. Çalışmada genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim öğretim yılında Konya ili merkez ilçelerinde Millî Eğitim Bakanlığı'na (MEB) bağlı resmi anasınıfı ve anaokullarında aktif görev yapan, basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenen 396 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada okul öncesi öğretmenlerine veri toplama aracı olarak araştırmacının oluşturduğu "Kişisel Bilgi Formu" uygulanmıştır. Çalışmada öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerini belirlemek amacıyla Kaplan (2018) tarafından geliştirilen "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği" (OÖÖ-SYBÖ) uygulanmıştır. Öğretmenlerin öz-yeterlik inanç düzeylerini belirlemek amacıyla Tepe ve Demir (2012) tarafından geliştirilen "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öz-Yeterlik İnançları Ölçeği" kullanılmıştır. Değerlendirme araçlarını öğretmenlere uygulayabilmek için Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinler alınmıştır. Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri puanları ile öz-yeterlik puanları arasındaki ilişkiyi belirleyebilmek adına Pearson Korelasyon Analizi yapılmıştır. Yapılan basit doğrusal regresyon analizi sonucuna göre sınıf yönetimi becerileri toplam puanları özyeterlik inançlar toplam puanlarının anlamlı düzeyde yordamaktadır, Araştırmada öğretmenlerin yaşı, meslekteki görev süresi, çocukların sayısı, sınıfta yardımcı öğretmen olup olmaması, kaynaştırma öğrenci olup olmaması, sınıfta çocuk başına yeterli alan olup olmaması değişkenleri ile öğretmenlerin sınıf içi fiziksel düzenlemeler alt boyut puan ortalamaları arasında anlamlı fark olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin çocuk başına yeterli alan ve görev durumları iletişim ve davranış düzenlemeleri alt boyut puanları arasında anlamlı düzeyde farklılık olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin öz-yeterlik inançları ile yaşı, mesleki durumu, meslekteki görev süresi, çocukların sayısı, sınıfta yardımcı öğretmen olup olmaması, kaynaştırma öğrenci olup olmaması, sınıfta çocuk başına yeterli alan olup olmaması arasında anlamlı düzeyde bir fark elde edilmemiştir.

Keywords: Okul öncesi öğretmeni, sınıf yönetimi, öz-yeterlik, okul öncesi eğitim, çocuk
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr CANAN YILDIZ ÇİÇEKLER
Abstract Id: 20241198

3-6 YAŞ GRUBU ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN STRES VE ÇOCUK SEVME DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

[1] PHD Student MERT SARI - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Temel Eğitim
[2] Prof. Dr. PERİHAN ÜNÜVAR - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Temel Eğitim

Ebeveynler, çocuklarının sağlıklı bir gelişim süreci geçirebilmesi için gerekli koşulları ve destekleri sağlamaya çalışmaktadırlar. Ancak, ebeveynler, çocuklarıyla ilgili olarak olumlu duyguları bekledikleri kadar stres, tükenmişlik, depresif belirtiler gibi olumsuz duyguları da deneyimleyebilirler. Anne ve babaların bu dönemde sergiledikleri tutum ve davranışlar, çocukların istenilen ya da istenmeyen bir kişilik geliştirmelerinde önemli bir etkiye sahiptir. Bu bağlamdan yola çıkarak; ebeveynlerin, çocuklarının gelişimi üzerindeki etkileri yadsınamaz bir gerçek olup, ebeveynlerin duygu durumlarını ve çocuğa karşı davranışlarını etkileyebileceği düşünülen stres ve çocuk sevme faktörünün incelenmesi bu çalışmanın temel amaçları arasında yer almaktadır. Bu araştırmada tekil ve ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 öğretim yılı Antalya ili ve ilçe merkezlerindeki okul öncesi eğitimine devam eden 3-6 yaş grubu çocuğu olan 146 ebeveyn oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak; "Demografik Bilgiler Formu", "Anne Baba Stres Ölçeği", "Barnett Çocuk Sevme Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın verileri istatistik programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularında ise ebeveynlerin öğrenim durumlarına göre anne baba stres ölçeğinden aldıkları puanların istatistiksel olarak anlamlı farklılaştığı, çocuk sevme düzeylerinde ise anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmektedir.

Keywords: ebeveyn,stres,çocuk sevme,okul öncesi
Corresponding Author: PHD Student MERT SARI
Abstract Id: 20241205

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANLAYIŞLARI: NASIL ÖĞRETİRİM VE BİREYSEL YENİLİKLERE NE KADAR AÇIĞIM?

[1] Research Assist MERVE NİHAN ERTEKİN KAYA - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Müzik Eğitimi
[2] Assoc. Prof. Dr NURTUĞ BARIŞERİ AHMETHAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Müzik Eğitimi

21. yy eğitim anlayışında teknolojinin de yardımıyla öğrenme deneyimi daha da zenginleşmiş, bireysel yeterlikler teknoloji ile birlikte farklılaşmaya başlamıştır. Buna göre bireyin bir grup içerisinde çalışabilecek, problem çözebilecek, eleştirel bakabilecek, araştırmacı, yaratıcı, girişimci olması önemli hale gelmiştir. Bu beklentilerin gerçekleşmesinde bütün aktörlerin değişime ve yeniliğe açık olmaları gerekir. Eğitimde yenilik sadece teknolojik gelişmeleri takip etmek satın almak ve kullanmak değil eğitimcilerin de bilgi ve teorik açıdan kendilerini güncellemeleri, yaşadıkları öğretim deneyimlerinden yola çıkarak yeni uygulamalar üretmeleri, bilimsel araştırmaları takip edip sonuçlarına ilişkin eleştirel bakış açıları üretip yeni öğrenme öğretme süreçleri ile ilgili kararları yönetmeleridir. Bununla birlikte öğretmenlerin rolleri zaman içerisinde değişmektedir. 2006 yılında yenilenen öğretim programının ile yetişen öğrencilerin bugünün öğretmen adayları olarak 18 yıllık süre içerisindeki öğrenme öğretme süreçlerindeki anlayışlarını nasıl biçimlendirdikleri sorusu bu araştırmanın konusu olmuştur. Bu araştırmada öğretmen adaylarının öğrenme öğretme anlayışlarının ve bireysel yenilikçilik düzeylerinin belirlenmesi ve birbiri ile ilişkisinin ortaya konması amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesinde 2. ve 3. sınıfta öğrenimlerini sürdürmekte olan 338 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Öğrenme-Öğretme Anlayışları ölçeği ve Bireysel Yenilikçilik ölçeği kullanılmış; araştırma verileri SPSS programı ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre eğitim fakültesi öğrencilerinin bireysel yenilikçilik düzeyleri ortalamaları “sorgulayıcı” kategorisinde yer almaktadır. Öğrenme-öğretme anlayışlarında ise öğretmen adaylarının yapılandırmacı anlayışlarının geleneksel anlayışa göre yüksek düzeyde olduğu belirlenmiş, cinsiyet değişkenine göre yapılandırmacı anlayışın kadın öğretmen adayları lehine, sınıf değişkenine göre ise 3. sınıf öğrencileri lehine anlamlı olarak farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre yapılandırmacı anlayış ve geleneksel anlayış arasında negatif yönde orta düzeyde, yapılandırmacı anlayış ve bireysel yenilikçilik arasında pozitif yönde orta düzeyde, geleneksel anlayış ve bireysel yenilikçilik arasında negatif yönde düşük düzeyde bir ilişki tespit edilmiştir.

Keywords: Bireysel Yenilikçilik, Öğretme- Öğrenme Anlayışı, Yapılandırmacılık, Öğretmen Adayları, Geleneksel Öğretim
Corresponding Author: Research Assist MERVE NIHAN ERTEKIN KAYA
Abstract Id: 20241133

21. YÜZYILDA ÖĞRENME: GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ ÖĞRENME BECERİLERİNİ NE DÜZEYDE KULLANIYOR?

[1] Research Assist MERVE NİHAN ERTEKİN KAYA - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Müzik Eğitimi
[2] Assoc. Prof. Dr NURTUĞ BARIŞERİ AHMETHAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Müzik Eğitimi

21. yüzyılın ilk çeyreğinde teknoloji alanındaki hızlı dönüşümler eğitim ve toplum ilişkilerini yeniden ve sürekli olarak şekillendirmeye devam etmektedir. Bu şekillenme süreci bireylerin becerilerinin farklı öğrenme yolları ile kültürel ve sosyal değerlerle birleştirilerek topluma yansıtılması ve öğretme ve öğrenmeye yönelik çıktıların içinde yaşadıkları toplum içerisinde gözlenmesini kapsar. Öğretmenlerin rollerinin de farklılaştığı 21.yüzyılda öğrenci merkezli uygulamalar öğrenen becerilerinin tanımlanmasına yardımcı olacaktır. Öğretmenlik mesleğinin gelecekteki uygulayıcılarının sınıflarında teknolojiyi kullanabilecek, çeşitli etkinlikler tasarlayacak, güçlü iletişim becerilerine sahip, öğrencilerinin öğrenmelerine eşlik edebilecek bir rol ile mesleğe başlamaları beklenir. Bu araştırmada Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü öğrencilerinin 21. yy öğrenen becerilerini kullanma düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Sanat eğitiminde öğrenene ait özelliklerin değişmesi ve onlara uygun öğrenme ortamlarının düzenlenmesi gerekliliği bu bölümde eğitim alan öğretmen adaylarının 21. yy öğrenen becerilerinin tespit edilmesi anlamında önemlidir. Araştırmanın çalışma grubunu Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü'nde öğrenimlerini sürdürmekte olan 98 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verileri 21. Yy. Öğrenen Becerileri Kullanımı ölçeği ile toplanmış, SPSS programı ile analiz edilmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü öğrencilerinin 21. yy öğrenen becerilerini kullanma düzeylerinin ve ölçeğin alt boyutları olan bireysel beceri, otonom beceri, işbirliği ve esneklik becerileri, yenilikçilik becerisi düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmış ve 21. yy öğrenen becerileri kullanımı düzeylerinin bölüm, cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre farklılık göstermediği belirlenmiştir.

Keywords: 21. yy Öğrenen Becerileri, Güzel Sanatlar Eğitimi, 21 Yy. Becerileri
Corresponding Author: Research Assist MERVE NIHAN ERTEKIN KAYA
Abstract Id: 20241134

TÜRKİYE'DE MÜZİK ALANINDA YAPILMIŞ NEFES İLE İLİŞKİLENDİRİLMİŞ AKADEMİK ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

[1] Assist. Prof. Dr. ŞEYDAGÜL KAPÇAK - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Müzik Eğitimi Ana Bilimdalı

Bu araştırmada Türkiye'de müzik alanında yapılmış nefes ile ilişkilendirilmiş akademik çalışmaların hangi alanlarda yoğunlaştığının ve hangi alanlarda çalışmalar yapılması gerektiğinin açığa çıkması amaçlanmıştır. "Türkiye'de müzik alanında yapılmış nefes ile ilişkilendirilmiş akademik çalışmalar nelerdir?" problem cümlesi kapsamında; "Türkiye'de müzik alanında yapılmış nefes ile ilişkilendirilmiş çalışmalar kaç adettir?", "Türkiye'de müzik alanında yapılmış nefes ile ilişkilendirilmiş akademik çalışmaların yıllara göre dağılımları nasıldır?", "Türkiye'de müzik alanında yapılmış nefes ile ilişkilendirilmiş akademik çalışmaların türüne göre dağılımları nasıldır?" "Türkiye'de müzik alanında yapılmış nefes ile ilişkilendirilmiş akademik çalışmalarda nefes hangi konu bağlamında ele alınmıştır?", "Türkiye'de müzik alanında yapılmış nefes ile ilişkilendirilmiş akademik çalışmalarda nefesin hangi etkilerine değinilmiştir?", "Türkiye'de müzik alanında yapılmış nefes ile ilişkilendirilmiş akademik çalışmaların çalgı dağılımları nasıldır?" alt problemlerine cevap aranmıştır. Araştırma doküman incelemesine dayalı nitel bir çalışmadır. Araştırmanın evreni; Türkiye'de müzik alanında yapılmış nefes ile ilişkilendirilmiş akademik çalışmalardan, örneklemi ise; YÖK (Yüksek Öğretim Kurulu) Ulusal Tez Merkezi, TR Dizin, Dergipark, Google Scholar ve Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kütüphanesi Veri Tabanları'nda; "Nefes", "Nefes Farkındalığı", "Nefes ve Müzik Eğitimi" ve "Nefes ve Çalgı Eğitimi" anahtar kelimeleri ile ulaşılan akademik çalışmalardan oluşmaktadır. Elde edilen veriler "betimsel analiz" yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmada 31 akademik çalışmadan 25'ine ulaşılmış olup, kaynakların 2005-2023 yılları arasında, makale, yüksek lisans tezi, doktora tezi, kitap bölümü, bildiri ve sanatta yeterlilik türünde yapıldığı tespit edilmiştir. Tespit edilen kaynaklarda, "nefes"in ele alındığı konulara ilişkin temalar; "tonalite ve tedavi", "çalgı tonalitesi", "tedavi", "çalgı tekniği", "çalgı performansı", "çalgı eğitimi ve yaşamsal işlevsellik", "nefese ilişkin tutum", "çalgıda başarı", "nefese ilişkin yaşanan problemlerin giderilmesi", "nefes kapasitesi", "çalgı eğitimindeki önemi" ve "ders içeriği örneği" şekinde 13 başlık altında toplanmıştır. Kaynaklarda "nefes" in etkilerine ilişkin değinilen; "fiziksel", "zihinsel", "duygusal" ve "ruhsal" etkiler olmak üzere 4 tema tespit edilmiştir. Kaynaklarda nefes ile ilişkilendirilen çalgıların; "Flüt", "Tahta-Bakır Üflemeliler", "Klarnet", "Trompet", "Trombon", "Bakır Üflemeliler" ve "Ses" olduğu görülmüştür.

Keywords: Nefes, Nefes Farkındalığı, Çalgı Eğitimi
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ŞEYDAGÜL KAPÇAK
Abstract Id: 20241185

TÜRKİYE'DE KAVAL ÇALGISINA YÖNELİK YAPILAN AKADEMİK ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

[1] Teacher OKTAY AKAR - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı
[2] Assist. Prof. Dr. BEYZAGÜL KAPÇAK IŞIKSUNGUR - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı

Bu araştırmada Türkiye'de kaval çalgısına yönelik yapılan akademik çalışmaların incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda araştırma "Türkiye'de kaval çalgısına yönelik yapılan tez ve makale çalışmaları nelerdir?" problem cümlesi kapsamında; "Tezlerin/Makalelerin yıllara göre dağılımı nasıldır?", "Yayınların türüne göre dağılımı nasıldır?", "Tezlerin üniversitedeki birimlerine göre dağılımı nasıldır?", "Makalelerin ulusal veya uluslararası olma durumuna göre dergilerdeki dağılımı nasıldır?", "Tezlerin/Makalelerin kaval çalgısı ile ilişkilendirilen konularına göre dağılımı nasıldır?", "Tezlerin/Makalelerin yöntemine göre dağılımı nasıldır?" alt problemi yönüyle ele alınmıştır. Araştırma doküman incelemesine dayalı nitel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini; Türkiye'de kaval çalgısına yönelik yapılan akademik çalışmalar oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise "YÖK Ulusal Tez Merkezi", "TR Dizin", "Dergi Park" arama motorunda "Kaval, Kaval Eğitimi, Kaval Öğretimi" anahtar kelimeleri kullanılarak elde edilen tez ve makaleler oluşturmaktadır. Doküman incelemesi ile elde edilen veriler "betimsel analiz" yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma kapsamında 2000-2024 yılları arasında 36 akademik çalışmanın olduğu görülmüştür. Bu kaynakların 25 yüksek lisans tezi, 2 doktora tezi, 4 sanatta yeterlik tezi olduğu saptanmıştır. 31 adet yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik tezinin üniversitelerin lisans üstü çeşitli birimlerinde çalışıldığı görülmüş, 2000, 2021, 2024 yıllarında Eğitim Bilimleri Enstitüsü/ Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı/ Müzik Eğitimi Bilim Dalı kapsamında 2, Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Müzik Eğitimi Ana Sanat Dalı/Müzik Eğitimi Bilim Dalı kapsamında 1 adet yüksek lisans tez çalışmasının olduğu tespit edilmiştir. 5 makale çalışmasından 3'ünün uluslararası, 2'sinin ise hem ulusal hem uluslararası kapsamda yer aldığı söylenebilir. 31 tez çalışmasının; 14'ü "eğitim", 14'ü "icra", 1'i "icra teknolojisi", 1'i "icra etimolojisi", 1'i "tarih-çalgı bilgisi" 5 makale çalışmasının da 1'i "eğitim" 4'ü "icra" açısından ele alındığı saptanmıştır. Bazı çalışmalarda yöntem bölümünün net bir şekilde ifade edilmediği veya yöntem bölümüne yer verilmediği görülmüştür. Çalışmalar incelendiğinde nitel, nicel ve karma yöntemlerle ele alındığı tespit edilmiştir.

Keywords: Kaval, Kaval Eğitimi, Kaval Öğretimi
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. BEYZAGÜL KAPÇAK IŞIKSUNGUR
Abstract Id: 20241190

BİLİM MERKEZİ ETKİNLİKLERİNİN FEN LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK ÖĞRENME ANLAYIŞLARINA ETKİSİ

[1] Prof. Dr. NİLÜFER CERİT BERBER - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Fizik Eğitimi

Ülkemizde sayıları giderek artan bilim merkezleri fen, teknoloji ve eğitimi içinde barındıran, bilimi hayatla buluşturan, fen eğitiminde tamamlayıcı bir yere sahip olan hem informal hem de nonformal öğrenme ortamlarıdır. Bu anlamda bilim merkezleri bilime yönelik duyuşsal öğrenmeleri sağlama misyonuna sahiptir ve öğrencilerin fene yönelik öğrenme anlayışlarını geliştirmelerine de yardımcı olabilir. Öğrenme anlayışları, bireyin öğrenme hakkında sahip olduğu inançlardır ve öğrenme ortamlarında kazanılması hedeflenen bilgi ve becerileri nasıl elde edeceği hakkında ipuçları verebileceği gibi öğrenme stratejilerinin seçimini de etkileyebilir. Bilim merkezi etkinliklerinin fen lisesi öğrencilerinin fizik öğrenme anlayışlarına olan etkisini araştırmayı amaçlayan bu çalışma, yarı deneme modellerinden öntest- sontest ayrı örnek grup modeline uygun olarak tasarlanmış ve yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminde Türkiye'deki farklı okullardan Konya Bilim Merkezini ziyaret eden 301 fen lisesi öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak geçerlik ve güvenirlik analizleri gerçekleştirilen "Fizik öğrenme anlayışları ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonuçları bilim merkezi etkinliklerinin erkek öğrencilerin üretici fizik öğrenme anlayışları üzerinde olumsuz etkiye sahip olurken kız öğrencilerin fizik öğrenme anlayışlarında da değişiklikler meydana getirmiştir. Bilim merkezi etkinlikleri, daha önce benzer ortamlarda yapılan çalışmalarda ortaya konulduğu gibi öğrencilerin fizik öğrenme anlayışlarını geliştirmiştir.

Keywords: Fizik öğrenme anlayışları,Bilim merkezi,Fen lisesi öğrencileri,İnformal öğrenme,Nonformal öğrenme
Corresponding Author: Prof. Dr. NİLÜFER CERİT BERBER
Abstract Id: 20241007

FİZİK ÖĞRETMENLERİNİN VE FİZİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

[1] Teacher ESRA ÖZMEN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Fizik Eğitimi
[2] Prof. Dr. NİLÜFER CERİT BERBER - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Fizik Eğitimi

Bu çalışma, fizik öğretmenlerinin ve fizik öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi amacıyla 2021-2022 eğitim-öğretim yılında yapılmıştır. Bu amaçla Ağır, Gür ve Okçu (2007) tarafından geliştirilen ''Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği'' veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Online anket formuna dönüştürülen ''Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği'' öncelikle geçerlik ve güvenirlik analizleri için farklı branşlardan 52 öğretmene uygulanmıştır. Geçerlik ve güvenirlik analizleri sonucunda ortaya çıkan son ölçek 57'si kadın, 43'ü erkek toplam 100 fizik öğretmenine ve Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Fizik Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan 28'i kadın, 15'i erkek toplam 43 fizik öğretmen adayına online olarak uygulanmıştır. Veri analizi için SPSS 15.0 programı kullanılmıştır. Fizik öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları; cinsiyet, çalışılan kurum, mesleki kıdem ve öğrenim durumu değişkenlerine göre incelenirken, fizik öğretmen adaylarının tutumları; cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre fizik öğretmenlerinin cinsiyet ve öğrenim durumu ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmamış fakat fizik öğretmenlerinin çalıştıkları kurum ve mesleki kıdemleri ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır. Özel okullarda görev yapan fizik öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının devlet okullarında görev yapan fizik öğretmenlerine göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca mesleki kıdemi 6-10 yıl olan fizik öğretmenlerinin uzaktan eğitimin avantajlarına yönelik tutum puanlarının mesleki kıdemi 11-15 yıl olan fizik öğretmenlerine göre anlamlı düzeyde düşük olduğu ortaya çıkmıştır. Öte yandan fizik öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

Keywords: Uzaktan Eğitim,Fizik eğitimi,Tutum,Fizik öğretmeni,Fizik öğretmen adayı
Corresponding Author: Prof. Dr. NİLÜFER CERİT BERBER
Abstract Id: 20241008

MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEMEYE DAİR FARKINDALIK DURUMLARI

[1] Graduate Student EDA BEYZA BİÇİCİ - Erciyes Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

Eğitim sürekli değişim gelişim gösteren alanlardandır. Sınav sistemleri ile beraber değişen soru tarzları ve değerlendirme değişim gösterdiği konulardandır. Son yıllarda soru tarzlarındaki değişim beraberinde öğrencilerin problem durumunu günlük hayata aktarmasını ve günlük hayatı problem durumlarına aktarmasını sağlayacak olan yeni nesil soruları getirmiştir. Yeni nesil sorularla beraber modellemenin önemi daha da artmıştır. Modelleme başta günlük hayat olmak üzere matematik, fen bilimleri, sosyal bilimler ve mühendislik gibi bir çok alanda kullanılabilmektedir. Matematiksel modelleme ise daha çok matematik öğretiminde somutlaştırma aracı olarak kullanılmaktadır. Matematiksel modellemeye dair yapılan çalışmalar zamanla artarken, matematiksel modellemenin matematik eğitimindeki yeri de zamanla önem kazanmaktadır. Geçmiş çalışmalar ve güncel veriler ışığında matematik öğretmenlerinin matematiksel modellemeyi kullanım durumlarını, farkındalıklarını incelemek ve farkındalığı arttırabilmek amacıyla durum çalışması ile araştırma yapılmıştır.

Keywords: Model,Modelleme,matematik eğitimi,Öğretim programı,Matematiksel modelleme
Corresponding Author: Graduate Student EDA BEYZA BİÇİCİ
Abstract Id: 20241092

DÜNDEN BUGÜNE TÜRK KADINI KONUSUNUN YARATICI DRAMA YÖNTEMİYLE İŞLENMESİNİN 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TOPLUMSAL CİNSİYET TUTUMLARI ÜZERİNE ETKİSİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

[1] Student MELİS AKMAN - Akdeniz Üniversitesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

Araştırmanın amacı sosyal bilgiler dersinde yaratıcı drama yönteminin kullanılmasının öğrencilerin toplumsal cinsiyet tutumları üzerine etkisini ve öğrencilerin görüşlerini belirlemektir. Araştırma nicel ve nitel araştırma yaklaşımlarının bir arada kullanıldığı karma yönteme uygun olarak tasarlanmış olup araştırmada deney öncesi desenlerden tek grup öntest-sontest uygulaması kullanılmıştır. Araştırmaya 2022-2023 eğitim-öğretim sürecinde Antalya ilinde yer alan bir ortaöğretim okulunda 6.sınıfda öğrenim gören 30 öğrenci katılmıştır. Dersler çalışma grubunda "Dünden Bugüne Türk Kadını" konusuna yönelik hazırlanan yaratıcı drama etkinlikleriyle (2 ders saati) yürütülmüştür. Araştırmanın nicel verileri Toraman ve arkadaşları (2017) tarafından geliştirilen "Toplumsal cinsiyet eşitliği tutum ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Çalışmanın nitel boyutunda ise veriler, öğrencilerin hazırlamış olduğu resim, afiş ve şiir gibi öğrencilerin düşünce ve duygularını yansıtan çalışmalardan ve öğrencilerin gözlemlenmesi sonucu elde edilmiştir. Araştırma sonucunda yaratıcı drama yöntemi kullanılarak anlatılan dersin öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliği ön test-son test puanlarında anlamlı bir fark oluşturduğu belirlenmiştir. Araştırmanın nitel verilerinden elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin toplumsal cinsiyet farkındalıklarının geliştiği, öğrencilerin özellikle kadına yönelik şiddet konusu üzerinde durdukları tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin yaratıcı drama yöntemiyle yürütülen sosyal bilgiler dersinde eğlendikleri ve öğrenme sürecinde daha aktif oldukları yapılan gözlem sonucunda tespit edilmiştir.

Keywords: Sosyal Bilgiler, Yaratıcı Drama, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği
Corresponding Author: Student MELIS AKMAN
Abstract Id: 20241069

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUM VE ALGILARININ İNCELENMESİ

[1] Student MELİS AKMAN - Akdeniz Üniversitesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını ve algılarını incelemek amacıyla yapılan bu araştırma karma yöntemde tasarlanmıştır. Nicel araştırma desenlerinden tarama (survey) deseni ve nitel araştırma deseninden görüşme yöntemi kapsamında yürütülmüştür. Bu amaçla araştırma, bir devlet üniversitesi eğitim fakültesi 1. sınıfta 35, 2. Sınıfta 35, 3. Sınıfta 30 ve 4. Sınıfta 42 olmak üzere toplam 142 Sosyal Bilgiler öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Ayrıca araştırmanın görüşme kısmı her sınıf şubesinde 3 öğrenci olmak üzere toplam 12 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada katılımcılardan "Kişisel Bilgi Formu" ve Üstüner (2006) tarafından geliştirilmiş olan "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" ile araştırmacı tarafından geliştirilen 7 maddelik sorulardan oluşan görüşme formundan veriler elde edilmiştir. Araştırmanın nicel verilerinin analizi SPSS 22.0 programı ile gerekli istatistiksel teknikler kullanılarak ve nitel verilerin analizi içerik analizi yapılarak elde edilmiştir. Araştırmanın sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının "Tamamen Katılıyorum" düzeyinde yani yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini ve okudukları bölümü seçme durumlarının "İsteyerek seçme" düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet ve sınıf değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bunun yanında öğretmen adayları ile yapılan görüşmede mesleği sevme ve seçtikleri meslekten memnun olma durumlarının olumlu olduğu fakat gelecek kaygıları yaşadıkları tespit edilmiştir.

Keywords: Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Öğretmenlik Mesleği
Corresponding Author: Student MELIS AKMAN
Abstract Id: 20241070

PANDEMİ SÜRECİNDE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI SORUNLAR VE SORUNLARIN ÇÖZÜMÜNDE KULLANDIKLARI YÖNTEMLERİN İNCELENMESİ

[1] Instructor CİHAN YILDIZ CANPOLAT - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
[2] Instructor EMİNE ARSLAN KILIÇOĞLU - KTO Karatay Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
[3] Prof. Dr. NERİMAN ARAL - Ankara Üniversitesi - Çocuk Gelişimi

Pandemi süreci, özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin eğitim verme süreçlerini etkilemiştir. Bu sürecin getirdiği mesafeli yaşam, eğitim verme ile ilgili süreç yönetiminde birçok zorlukla karşılaşmaya neden olmuştur. Bu zorluklar devamsız öğrenciler, öğrencilerin uzaktan eğitime uyum sağlanmasındaki teknik ve farklı zorluklar, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun nicelik olarak öğretim materyallerinin sağlanamaması ve öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerinin takip edilmesi sayılabilir. Bu zorlukların üstesinden gelmek için öğretmenler, geleneksel eğitim uygulamalarının yanı sıra alternatif yöntemlere de başvurmuştur. Ayrıca özel gereksinimli bireylerin bireysel farklılıklar ile engel tanımına yönelik farklılıkların varlığı da öğretmenleri bu süreçte sürekli bir alternatif yöntem üretmek zorunda bırakmıştır. Bu düşünceden hareketle çalışmada, pandemi sürecinde özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar ve bu sorunların kullandıkları alternatif yöntemler incelenmiştir. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışma kapsamında, özel eğitim kurumunda çalışan en az 2 yıl ve daha fazla özel eğitim alanında mesleki kıdemi olan 32 öğretmenle görüşülmüştür. Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda, öğretmenlerin; özel eğitimde çevrimiçi uygulamalara olan ihtiyacın artması nedeniyle bu sürecin özel gereksinimli bireylerle nasıl yürütülmesi gerektiğine, bireysel ihtiyaçlara uygun öğretim materyallerinin hazırlanmasına, özel gereksinimli bireylerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerinin takip edilmesine, annenin ya da bakım verenin özel eğitim konusundaki yeterliliklerinin arttırılmasına yönelik sorunların ön plana çıktığı belirlenmiştir. Bu sorunlara çözüm bulmak için öğretmenler, geleneksel yöntemlerinin yanı sıra alternatif yöntemler olarak teknoloji kullanım yeterliliklerinin geliştirilmesine, öğretmen-veli ve meslektaşlarla işbirliğinde farklı teknik ve yöntemlerin uygulanmasına, farklı yöntem ve tekniklerle ilgili yöntemlerin alanda çalışanlarla paylaşılmasına, özel materyal hazırlama ya da temin etmede farklı yöntemlerin kullanılmasına yönelik çözüm önerilerinin ön plana çıktığı görülmektedir. Çalışmanın bulguları, pandemi sürecinin özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenler için önemli bir zorluk oluşturduğunu göstermektedir. Bu gibi kriz dönemlerinde zorlukların üstesinden gelmek için öğretmenlerin geleneksel yöntemlerinin yanı sıra alternatif yöntemlere de başvurması gerektiği anlaşılmaktadır.

Keywords: Pandemi, özel eğitim, geleneksel yöntemler, çevrimiçi uygulamalar
Corresponding Author: Student EMINE ARSLAN KILIÇOĞLU
Abstract Id: 20241074

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ

[1] Assoc. Prof. Dr ALPASLAN GÖZLER - Erciyes Üniversitesi - Eğitim Yönetimi
[2] Teacher ENGİN YILDIRAK - Milli Eğitim Bakanlığı - Sınıf Öğretmeni
[3] Teacher ERDAL EŞSİZ - Milli Eğitim Bakanlığı - Sınıf Öğretmeni
[4] Teacher UMUT AYDEMİR - Milli Eğitim Bakanlığı - Sınıf Öğretmeni
[5] Teacher ZABİT ABLAK - Milli Eğitim Bakanlığı - Sınıf Öğretmeni

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimi uygulamasındaki görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma deseni ile hazırlanan çalışmada öğretmenlerin kaynaştırma eğitimi konusundaki yeterlilikleri, yaşadıkları problemleri, lisans öğrenimlerinde almış oldukları eğitimleri ve daha iyi bir kaynaştırma eğitimi için neler yapılmalıdır sorularına cevap aranmıştır. Araştırmada amaçlı örneklem yöntemiyle seçilen 25 sınıf öğretmeni çalışma grubunu oluşturmuştur. Toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenerek öğretmenlerin görüşleri tablolaştırılmış ve öğretmenlerin konu ile ilgili bazı görüşler örnek olarak verilmiştir. Araştırmada, lisans eğitiminin yeterliliğine yönelik görüşler incelendiğinde öğretmen adaylarının kaynaştırma eğitimi konusunda kendilerini yetersiz gördükleri, teorik bilgi merkezli eğitim aldıkları ve uygulama imkanlarının olmadığını; ders sürecinde yaşanan problemlerle ilgili olarak kaynaştırma öğrencisine ayrı zaman ayrılması, kaynaştırma öğrencisinin sınıf kurallarına uyum gösterememesi, kaynaştırma öğrencisinin dikkat süresinin kısa olmasından kaynaklanan istenmeyen davranışların ortaya çıkması ve kaynaştırma öğrencisinin sınıftaki diğer öğrenciler tarafından dışlanması ve uyum problemi yaşandığını belirtmişlerdir. Kaynaştırma öğrencilerinin velileri ile kurulan iletişim ve öğretmenlere destek düzeyine yönelik görüşlerde ise; büyük bir çoğunluğu ile iletişim kurulduğu ve ailelerden destek alındığını belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencilerinin daha iyi bir eğitim almasına yönelik görüşlerinde ise kaynaştırma öğrencileri için düzeylerine uygun sınıf oluşturulması, kaynaştırma alanında uzman öğretmenler atanmalı, rehberlik servisinden yardım alınması, öğretmenlerin kaynaştırma konusunda eğitimlere tabi tutulması, veli desteği sağlanması ve sınıf mevcutlarının azaltılması konusunda görüş bildirmişlerdir.

Keywords: Sınıf Öğretmeni, Özel Eğitim,Kaynaştırma
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ALPASLAN GÖZLER
Abstract Id: 20241048

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İLE İLGİLİ OYUNA YÖNELİK YAPILAN MAKALELERİN İNCELENMESİ

[1] Research Assist HİKMET BEYZA YAKICI - Necmettin Erbakan Üniversitesi - OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU EĞİTİMİ
[2] Assoc. Prof. Dr RUKİYE KONUK ER - Necmettin Erbakan Üniversitesi - ZİHİN ENGELLİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Bu araştırmanın amacı erken çocukluk döneminde özel gereksinimli çocukların oyun becerilerine yönelik yapılan makalelerin incelenmesidir. Araştırmanın veri kaynağını Google Akademik, EBSCO, ERIC, Scopus, Web Of Science ve Dergi Park veri tabanlarında taranan 1993-2023 yılları arasında yer alan makaleler oluşturmaktadır. Veri tabanlarında "oyun", "erken çocukluk" ve "özel gereksinimli çocuk" anahtar kelimeleri kullanılarak taramalar gerçekleştirilmiştir. Yapılan taramalar sonucunda 32 makale elde edilmiştir. Elde edilen makaleler makalelerin yılına, çalışma grubuna, kullanılan araştırma modeli/deseni, veri toplama aracı, bağımlı/bağımsız değişkenler, oyunun kullanımına göre detaylı olarak tablolar halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır. Elde edilen bulgulara göre çalışma gruplarında daha çok özel gereksinimli çocukların olduğu, nitel araştırma yöntemlerinin daha fazla kullanıldığı, veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu ve değerlendirme formlarının daha çok kullanıldığı, oyunun daha çok amaç olarak kullanıldığı sonuçları elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular alanyazın dikkate alınarak tartışılmıştır.

Keywords: Oyun, erken çocukluk dönemi, özel gereksinimli çocuk
Corresponding Author: Research Assist HIKMET BEYZA YAKICI
Abstract Id: 20241101

TÜRKİYE'DE BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN NİTEL ANALİZ YOLUYLA İNCELENMESİ

[1] Research Assist HİKMET BEYZA YAKICI - Necmettin Erbakan Üniversitesi - OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU EĞİTİMİ
[2] Prof. Dr. ZELİHA TRAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP), bireyin ailenin, öğretmenin gereksinimleri doğrultusunda hazırlanan ve hedeflenen amaçlarda verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır. Bu araştırmanın amacı Türkiye'de bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin nitel analiz yoluyla incelenmesidir. Bu araştırmada nitel analiz yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını 2007-2022 yılları arasında gerçekleşen ve Ulusal Tez Merkezi'nde erişime açık olan 29 yüksek lisans ve doktora tezi oluşturmaktadır. Ulusal Tez Merkezinde sayfasında veri tabanından "bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP)" anahtar kelimesi kullanılarak taramalar gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular tezlerin yılına, yazarların cinsiyetine, yapıldığı üniversiteye, yüksek lisans ya da doktora tezi olmasına, yapıldığı enstitü, yapıldığı anabilim dalına, kullanılan araştırma yöntemlerine, veri toplama araçlarına, çalışma gruplarına, tezlerin konusuna ve elde edilen bulgulara göre detaylı olarak tablolar halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır. Tezlerin daha çok yüksek lisans düzeyinde yapıldığı, nitel araştırma yöntemlerinin daha fazla kullanıldığı, bireyselleştirilmiş eğitim programının (BEP) hazırlanma süreci ile ilgili bulguların yer aldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular alanyazını ışığında tartışılmıştır.

Keywords: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP), Nitel Analiz, Doküman Analizi
Corresponding Author: Research Assist HIKMET BEYZA YAKICI
Abstract Id: 20241102

ZEKÂ OYUNLARININ ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERİN YETENEK TESTLERİ İLE ÖLÇÜLEN ZİHİNSEL BECERİLERİNE ETKİSİ

[1] Prof. Dr. GİZEM SAYGILI - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - SINIF EĞİTİMİ
[2] Assoc. Prof. Dr AHMET KURNAZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Zihin Engelliler ABD
[3] Expert MUSTAFA KARADUMAN - MEB -

Bu araştırma zekâ oyunlarının zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin yetenek testleri ile ölçülen zihinsel becerilerine etkisinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu çalışma son-test kontrol gruplu deneysel desen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Karaman ili merkezinde bulunan 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz döneminde, öğrenim gören hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrenci oluşturmuştur. Deney grubu öğrencilerine araştırmacı tarafından geliştirilen 16 hafta süren ve 64 ders saatinden oluşan "Akıl ve Zekâ Oyunları Eğitim Programı" uygulanmıştır. Kontrol grubuna ise hiçbir eğitim programı uygulanmamıştır. "Temel Kabiliyetler Testi 7-11" öntest - sontest olarak deney ve kontrol gruplarına uygulanarak ve bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenler üzerinde etkili olup olmadığı sınanmıştır. Araştırmanın sonucunda ise zekâ oyunlarının hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrenciler üzerinde uygulanan Temel Kabiliyetler Testinin 5 alt boyutu olan dil, sekil-uzay, akıl yürütme, ayırt etme ve sayısal yeteneklerin gelişiminde etkisi olup olmadığı incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre zekâ oyunlarının hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrencilerdeki dil, akıl yürütme ve sayı becerilerinde artış gösterdiği görülmüştür.

Keywords: Akıl ve Zekâ Oyunları, Zihinsel Beceriler, Hafif Düzey Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler
Corresponding Author: Prof. Dr. GİZEM SAYGILI
Abstract Id: 20241106

TÜRKİYE'DE OSB'Lİ ÇOCUKLARIN AİLELERİ İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN NİTEL ANALİZ YOLUYLA İNCELENMESİ

[1] Research Assist HİKMET BEYZA YAKICI - Necmettin Erbakan Üniversitesi - OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU EĞİTİMİ
[2] Prof. Dr. ZELİHA TRAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Bu araştırmanın amacı Türkiye'de otizm spektrum bozukluğu tanısı olan çocukların ebeveynleri ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin nitel analiz yoluyla incelenmesidir. Bu araştırmada nitel analiz yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını 2014-2023 yılları arasında gerçekleşen ve Ulusal Tez Merkezi'nde erişime açık olan 72 yüksek lisans ve doktora tezi oluşturmaktadır. Ulusal Tez Merkezi'ne "otizm spektrum bozukluğu", "ebeveyn" "aile" anahtar kelimeleri yazılarak taramalar gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular tezlerin yılına, yazarların cinsiyetine, yapıldığı üniversiteye, yüksek lisans ya da doktora tezi olmasına, yapıldığı enstitü, yapıldığı anabilim dalına, kullanılan araştırma yöntemlerine, veri toplama araçlarına, çalışma gruplarına göre detaylı olarak tablolar halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır. Tezlerin daha çok yüksek lisans düzeyinde yapıldığı, nitel araştırma yöntemlerinin daha fazla kullanıldığı, daha çok eğitim bilimleri enstitülerinde yapıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular alanyazını ışığında tartışılmıştır.

Keywords: Otizm Spektrum Bozukluğu, Ebeveyn, Aile, Nitel Analiz
Corresponding Author: Prof. Dr. ZELİHA TRAŞ
Abstract Id: 20241109

ERGENLERİN BAĞLANMA STİLLERİ VE TEMEL PSİKOLOJİK İHTİYAÇLAR: ISRARLI TAKİBİN ARACILIK ROLÜ

[1] Graduate Student ESRA SOLMAZ YİĞİT - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
[2] Assoc. Prof. Dr FUAD BAKİOĞLU - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Bu araştırmanın amacı ergenlerde bağlanma stilleri ile temel psikolojik ihtiyaçları arasındaki ilişkide ısrarlı takip edilmenin aracılık rolünün incelenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Çalışmaya Konya ilindeki devlet liselerinde 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenim gören araştırmaya katılmaya gönüllü toplamda 576 ergen katılmıştır. Araştırmanın verileri Üç Boyutlu Bağlanma Stilleri Ölçeği, Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği, Siber Obsesif Takip Ölçeği ve araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu ile toplanmıştır. Araştırmanın analizleri için bağımsız örneklem t-testi, Tek yönlü varyans analizi (ANOVA), Pearson korelasyon analizi ve yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Verilerin analizleri SPSS 26.0 ve AMOS Graphics 23.0 paket programları kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre temel psikolojik ihtiyaçlar cinsiyet temelli olarak değerlendirildiğinde, erkeklerin lehine anlamlı ölçüde daha yüksek bulunmuştur. Ancak sınıf düzeyi, algılanan gelir düzeyi ve günlük sosyal medya kullanım süresi açısından herhangi bir farklılık gözlenmemiştir. Yapılan korelasyon analizi sonucunda güvenli bağlanma ile ısrarlı takip arasında negatif yönlü bir ilişki belirlenirken, temel psikolojik ihtiyaçlar ile pozitif yönlü bir ilişki gözlemlenmiştir. Kaygılı-kararsız bağlanma ile ısrarlı takip arasında pozitif yönlü bir ilişki saptanırken, temel psikolojik ihtiyaçlar ile ise negatif yönlü bir ilişki tespit edilmiştir. Kaçınan bağlanma ile değişkenler arasında anlamlı ilişki bulunmamıştır. Ayrıca ısrarlı takip ile temel psikolojik ihtiyaçlar arasında da negatif yönlü bir ilişki belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre; ergenlerde güvenli bağlanma düzeyinin yükselmesi, ısrarlı takip eğiliminin azalması ve psikolojik ihtiyaç düzeyinin artması arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Ayrıca, kaygılı-kararsız bağlanma düzeyinin artmasıyla birlikte, ısrarlı takip eğiliminin arttığı ve psikolojik ihtiyaç düzeyinin ise azaldığı anlamlı bir ilişki gözlemlenmiştir.

Keywords: Ergenler, Bağlanma Stilleri, Psikolojik İhtiyaç, Israrlı Takip
Corresponding Author: Graduate Student ESRA SOLMAZ YİĞİT
Abstract Id: 20241015

AKRAN ZORBALIĞINA KISA BİR BAKIŞ

[1] Research Assist ŞULE KARADUMAN - Uşak Üniversitesi - REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Bu çalışma akran zorbalığı hakkında bilgi sahibi olmak amacıyla yapılmıştır. Zorbalık; daha güçlü olan bir kişi ya da kişilerce daha az gücü olan bir kişiye karşı bilinçli ve kasıtlı ve sürekli olarak yapılan fiziksel, zihinsel, sosyal ya da psikolojik zarar verme amacı güden söz ve eylemleri içeren baskıdır" diye tanımlanabilir. Akran zorbalığı ise; aynı ya da benzer yaştaki akranların; kışkırtma unsuru olmaksızın, aralarında fiziksel, psikolojik açıdan güç eşitsizliği olan bireylerden güçlünün, karşı tarafa bilerek, isteyerek, kasıtlı olarak ve sistemli bir biçimde uyguladığı, aynı kişi ya da gruplar arasında tekrarlılık gösteren, mağdur olanda korku, endişe yaratmayı amaçlayan fiziksel, sözel, psikolojik saldırı veya yıldırmayı içeren olumsuz davranışlar olarak tanımlanır. Okullarda meydana gelen zorbalığın nedenlerini yalnızca okul ortamında aramak doğru sonuçlara ulaşmayı güçleştirmektedir. Sonuç olarak, zorbalık olaylarına karışan çocukların, diğer çocuklarla karşılaştırıldığında, benlik saygılarının daha düşük, depresyon ve kaygı düzeylerinin daha yüksek olduğu, daha yalnız oldukları, okulu sevmedikleri, daha sık devamsızlık yaptıkları, arkadaşlarıyla ilişkilerinin daha kopuk olduğu bilinmektedir. Zorbalık daha şiddetli ve uzun süreli yaşandığında ve sosyal destek yetersiz olduğunda sonuçlarının çok daha ciddi olabildiği, ayrıca bu dönemde yaşanan zorbalık olaylarının olumsuz etkilerinin yaşamın ileriki dönemlerinde de devam ettiği görülmektedir. Akran baskısı uygulayan öğrencilerle uygulamaya dayalı çalışmaların okullarda sıklıkla uygulanması,- İzleme çalışmalarının yapılması,- okullarda çalışan psikolojik danışmanlar tarafından bu öğrencilerle bireysel ve grupla danışmalar yapılarak, öğrencilere akran baskısını azaltmak için sahip olmaları gereken becerileri kazandırmak amacıyla psiko-eğitsel programların geliştirilip uygulanması, öğretmen ve ailelerle işbirliği içerisinde çalışılması önerilmektedir.

Keywords: zorbalık,akran zorbalığı,şiddet.
Corresponding Author: Research Assist ŞULE KARADUMAN
Abstract Id: 20241027

ERGENLERE YÖNELİK SİBER DEDİKODU ÖLÇEĞİNİN TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANMASI: PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİ

[1] Graduate Student ASLI ARI - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
[2] Assoc. Prof. Dr FUAD BAKİOĞLU - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Bu araştırma ile geliştirilen Ergenlere Yönelik Siber Dedikodu Ölçeğinin Türk kültürüne uyarlama çalışmasının yapılması amaçlanmıştır. Siber Dedikodu Ölçeğinin Türk kültürüne uyarlaması için geçerlik ve güvenirlik çalışması iki aşamada gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın ilk aşamasında birinci araştırma grubundan (N=351), ikinci aşamada ise ikinci araştırma grubundan (N=767) elde edilen veriler kullanılmıştır. Birinci aşamada Siber Dedikodu Ölçeğinin geçerliği için açımlayıcı faktör analizi, güvenirlik için madde analizi, Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı ve test-tekrar test katsayısı hesaplanmıştır. İkinci aşamada ise Doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Araştırmada ilk olarak ölçeğin orijinal dilden Türkçeye çevirisi yapılmıştır. Daha sonra uygulama iki aşamada yapılarak ölçeğin analizleri gerçekleştirilmiştir. Bulgulara göre dokuz maddeden oluşan Siber Dedikodu Ölçeğinin Türkçe formunun toplam varyansın yaklaşık %61'ini açıkladığı, madde faktör yük değerlerinin .62 ile .84 arasında değiştiği görülmüştür. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı .92, test-tekrar test katsayısı .74 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin doğrulayıcı faktör analizi sonucunda iyi düzeyde uyum iyiliği değerleri verdiği görülmüştür ($\chi 2$= 57.170 sd= 14; $\chi 2$/Sd= 4.084; GFI=.984; AGFI=.950; IFI= .987; TLI= .967; RMSEA= .063; SRMR= .0229). Sonuç olarak bu bulgular Siber Dedikodu Ölçeğinin geçerli ve güvenilir olduğunu göstermektedir. Alanda çalışan araştırmacı ve uygulayıcılar tarafından siber dedikodu ölçeği ergenler ile yapılacak araştırmalarda kullanılabilir.

Keywords: Siber Dedikodu, Ortaöğretim Öğrencileri, Ölçek Uyarlama
Corresponding Author: Graduate Student ASLI ARI
Abstract Id: 20241038

TANILAR ÜSTÜ VE ORTAK FAKTÖR YAKLAŞIMLARININ BULUŞMA NOKTALARI OLARAK PSİKOLOJİK YAPI VE SÜREÇLER

[1] Assist. Prof. Dr. HABİB HAMURCU - Erciyes Üniversitesi - Rehb. Psik. Danışmanlık

Bilginin dinamikliği ve mevcut tanılama sistemlerine getirilen eleştiriler sonucunda, geleneksel kategorik tanılamaya yönelik değişim çabaları ortaya çıkmıştır. Tanılardaki ayrı unsurları, semptomları hastalık varlıkları olarak düşünmek yerine, psikolojik yapı ve süreçlerin soruna karşı verdikleri bir cevap olarak ele alınması konusu öne çıkmıştır. Ortak yapı – süreçleri anlamaya ve ortak müdahaleler geliştirmeyi amaçlayan "tanılar üstü" yaklaşıma duyulan ilgi bu nedenle daha da artmaktadır. Tanılama da olduğu kadar tedavide de ortak faktörler yaklaşımına duyulan ilgi artmaktadır. Meta-analiz destekli bulguları sık kullanan ortak faktörler yaklaşımında tanılar üstü yaklaşımda olduğu gibi ortak faktörler yaklaşımında da tümevarımsal ve çıkarımsal süreçler işlemektedir. Destek, öğrenme ve eylem faktörleri olarak kategorilendirilen ortak faktörler yaklaşımda; danışanlarla gerçek bir ilişki kurmak, beklentilerini teşvik etmek ve işlevsel davranışlar sergilemeye sevk etmek amaçlanmaktadır. Bu çalışma, tanılar üstü – ortak faktörler yaklaşımlarının ruhsal yapı-süreçlere tümevarımsal bakışlarını ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Keywords: Tanılar üstü yaklaşım, tedavi edici faktörler, Psikolojik Danışma, Terapi
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HABIB HAMURCU
Abstract Id: 20241052

ÖĞRETMEN ADAYLARININ POZİTİF ÖĞRETMEN ÖZELLİKLERİNİN YORDAYICISI OLARAK KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ VE 21. YÜZYIL YETERLİKLERİ

[1] Assist. Prof. Dr. GÜLGÜN UZUN - Erciyes Üniversitesi - Rehb. Psik.Danışmanlık
[2] Assist. Prof. Dr. HABİB HAMURCU - Erciyes Üniversitesi - Rehb. Psikolojik Danışmanlık
[3] Dr. ABDULLAH ENSAR UZUN - Milli Eğitim Bakanlığı - Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen
[4] Student AYŞE YILMAZ - Erciyes Üniversitesi - Rehb. Psik. Danışmanlık

Bu çalışmanın genel amacı, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. Sınıf öğrencilerinin ve formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının pozitif öğretmen yordayıcısı olarak kişilik özellikleri ve 21.yüzyıl yeterliliklerinin incelenmesidir. Bu amaçla Kişisel Bilgi Formu, Pozitif Öğretmen Ölçeği, Beş Faktör Kişilik Ölçeği ve 21.yüzyıl Yeterlilikleri Ölçeği kullanılmıştır. Nitel boyutta ise nicel boyuta katılan katılımcılar arasından 5 eğitim fakültesi lisans son sınıf öğrencisi, 5 formasyon öğrencisi olan gönüllü katılımcılar ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde SPSS, Maxqda ve AMOS programları kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde fenomenolojik analiz gerçekleştirilmiştir. Nicel veriler ışığında yapısal eşitlik modeli tasarlanmıştır. Bu modelde bulunan sonuçlar ise öğretmen adaylarının 21.yüzyıl yeterlilikleri ile pozitif öğretmen özellikleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu, beş faktör kişilik özellikleri ile pozitif öğretmenlik arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Keywords: Pozitif Öğretmen, Kişilik Özellikleri, 21.Yüzyıl Yeterlilikleri, Öğretmen Adayı
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. HABIB HAMURCU
Abstract Id: 20241053

ÇOCUKLARDA ÖZ DİSİPLİN

[1] Teacher MÜRÜVET AKARSLAN - MEB -
[2] Assoc. Prof. Dr ABDULLAH SÜRÜCÜ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Öz disiplin, kişinin dürtülerini ve arzularını kontrol etmesi, uzun vadeli hedefler uğruna anlık tatminden vazgeçmesi, kişinin hedeflerine ulaşması için bir yönetim veya eylem planına kararlı bir şekilde bağlı kalmasıdır. Öz disiplin, sorumluluk gibi değerlerin kazandırılmasında çocukluk döneminin kritik bir dönem olduğu bilinmektedir. Bu çalışmanın temel amacı, çocuklarda öz disiplin ve öz disiplin gelişimini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda konuyla ilgili ulaşılabilen kaynaklardan literatür taraması yapılmıştır. Yapılan incelemeler de öz disiplin kavramının, öz kontrol, öz düzenleme, irade ve sorumluluk kavramları ile yakından ilişkili olduğu görülmüştür. Öz disiplinin çocukların aile, okul ve toplum içerisinde öz güvenli olmasını, sorumluluk bilinciyle davranmasını, toplum tarafından kabul gören davranışlarda bulunmasını, öz kontrolünü oluşturmasını destekleyerek mutlu birey olmalarını sağlayacağı bilinmektedir. Öz disiplini yüksek olan bireylerin ilişki kurmada daha iyi olduğu ve daha mutlu olduğu, fiziksel ve zihinsel olarak da daha sağlıklı oldukları görülmektedir. Yapılan çalışmalarda öğrencilerde öz disiplinin, bireysel sorumluluk ve akademik başarıyla da ilişkisinin yüksek düzeyde olduğu belirlenmiş ve öğrencilerde bulunan bu özelliklerin birbirini tamamladığı ve desteklediği bulgusuna ulaşılmıştır. Öz disiplin bireyin kişilik gelişimindeki önemli faktörlerden birisi olarak da görülmektedir. Bu noktada çocukların kimlik gelişimini şekillendirmelerinde etkisi ve önemi oldukça büyük olan öz disiplinin geliştirilmesinde ebeveynlere, öğretmenlere ve eğitim politikalarının yönetimindekilere önemli görevler düşmektedir.

Keywords: Çocuk, öz disiplin, öz disiplin gelişimi
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ABDULLAH SÜRÜCÜ
Abstract Id: 20241065

HIV/AIDS TANISI ALAN BİREYLERİN SUÇLULUK VE UTANÇ DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

[1] Assist. Prof. Dr. ALİ FUAT YALÇIN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
[2] Other OĞUZHAN ABAKAY - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu araştırmanın amacı; HIV/AIDS tanısı alan bireylerin suçluluk ve utanç düzeylerinin cinsiyet, yaş, medeni durum ve cinsel yönelim durumlarına göre farklılık gösterip göstermediğini araştırmaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak farklı durumlarda, yaşanan ve depresyonla ilgisi olduğu ileri sürülen suçluluk ve utanç duygularını ölçen ve Şahin ve Şahin tarafından geliştirlen Suçluluk ve Utanç Ölçeği kullanılmıştır. Çalışmanın yapıldığı yer İstanbul Pozitif Yaşam Derneği olup, çalışma grubu ise HIV/AIDS tanısı almış ve bu dernekten hizmet alan bireylerden oluşmaktadır. Katılımcıların 13'ü kadın ve 50'si erkek ve 1'i trans bireydir. Araştırmada kişisel bilgi formu ve ölçekler aracılığı ile 18 yaş üzerindeki 64 HIV/AIDS tanısı alan bireyden elde edilmiş olan veri analizlerinde SPSS 12 paket programı kullanılmıştır. Araştırma'nın tüm aşamalarında çalışma grubundaki bireylerle görüşmeler ve uygulamalar araştırmacının kendisi tarafından yapılmıştır. Araştırma sonucunda; HIV/AIDS tanısı alan bireylerin suçluluk ve utanç düzeylerinin cinsiyete, medeni duruma ve cinsel yönelime göre anlamlı farklılaşma olduğu, yaşa göre bir anlamlı farklılaşmanın olmadığı bulunmuştur. Erkek katılımcıların suçluluk puan ortalamaları kadın katılımcılardan yüksek çıkmıştır. Bunun yanında medeni durumu bekar olanların suçluluk düzeyleri evli olanlardan yüksektir. Ayrıca cinsel yönelim açısından bakıldığında gruplar arasında anlamlı farklılıklar görülmüştür. Bunların dışında diğer değişkenlerle ilgili olarak gruplar arasında anlamlı farklar bulunmamıştır.

Keywords: HIV/AIDS Tanısı Alan Bireyler,Suçluluk,Utanç
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ALI FUAT YALÇIN
Abstract Id: 20241082

ERGENLERDE İNTERNET BAĞIMLILIĞI İLE İLGİLİ YAYIMLANAN ARAŞTIRMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

[1] Assoc. Prof. Dr HATİCE İREM ÖZTEKE KOZAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
[2] Prof. Dr. ZELİHA TRAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu araştırmanın amacı ergenlik döneminde internet bağımlılığı ile ilgili yapılmış araştırmaların bibliyometrik olarak ortaya konulmasıdır. Bu amaçla internet bağımlılığı ve ilgili kelimeler ile ergenlik tarama terimleri kullanılarak Web of Science (WoS) kategorilerine ulaşılmıştır. Çeşitli hariç tutma kriterleri kullanıldıktan sonra toplam 2824 araştırmaya ulaşılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz ve bibliyometrik analiz yöntemleri kullanılmıştır. Betimsel analiz sonuçlarına göre, çalışmaların yıllara göre dağılımı incelendiğinde son yıllarda giderek artan bir ivme görülmektedir. Ayrıca 2020 ve özellikle 2022 yıllarında yayınlanan çalışmalarda sıçrama görülmüştür. En çok yayın yapılan ülkelere bakıldığında Çin'in diğer ülkelere göre belirgin bir üstünlüğü görülmektedir. Bunu Güney Kore, İngiltere ve İspanya takip etmektedir. Betimsel içerik analizinde ayrıca en çok yayın yapan yazarlar ve dergiler listesine ulaşılmıştır. Bibliyometrik analiz aracılığı ile yazar işbirlikleri, ülke işbirlikleri, ortak atıf ve ortak kelime analizlerine ulaşılmıştır.

Keywords: internet bağımlılığı, ergenlik,bibliyometrik analiz
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr HATICE İREM ÖZTEKE KOZAN
Abstract Id: 20241085

KRAMER KRAMER'E KARŞI FİLMİNİN TRANSAKSİYONEL ANALİZ YAKLAŞIMI AÇISINDAN ANALİZ EDİLMESİ

[1] Teacher ABDULLAH ENSAR UZUN - MEB - PSİKOLOJİK DANIŞMAN

Filmler insanların hayatında yer edinmiş önemli aktivitelerden biridir. Filmler üzerine analizler yapan uzmanlar filmlerdeki işleyişi, karakter davranışlarını, karakterlerin psikolojik durumları gibi pek çok değişkeni analiz etmeye başlamışlardır. Eric Berne'in geliştirmiş olduğu Transaksiyonel Analiz Yaklaşımı kişilik, iletişim, insan davranışları gibi pek çok alanda çalışmalar yapmaktadır. Bu çalışmanın da amacı 1979 yılında vizyona giren Robert Benton'un yönetmenliğini yaptığı "Kramer Kramer'e Karşı" filminin transaksiyonel kuramın kavramları analiz edilmesidir. Yapılan doküman analizinde kahramanlar arası iletişim biçimleri, kahramanların kendilerine ve karşısındaki kişiye olan bakışları incelenmiş olup "Ben okeyim sen okey değilsin, ben okey değilim sen okeysin, gizil ve çapraz transaksiyonlar, raket duygular vb." transaksiyonel analize ait kavramlarının filmde yer aldığı sahnelerin olduğu bulunmuştur. Transaksiyonel analiz kuram öğretiminde bu inceleme yaşantısal öğrenme malzemesi olarak kullanılabilir

Keywords: Transaksiyonel analiz, film analizi, ego durumları, yaşam pozisyonları
Corresponding Author: Teacher ABDULLAH ENSAR UZUN
Abstract Id: 20241087

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GENEL AİDİYET DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

[1] Student EMİNE DURAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
[2] Prof. Dr. KEMAL ÖZTEMEL - Gazi Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
[3] Prof. Dr. ZELİHA TRAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin genel aidiyet düzeylerinin belirlenmesi ve genel aidiyetin alt ölçeklerinin puan ortalamalarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesidir. Araştırmanın modelini ilişkisel tarama modeli oluşturmaktadır. Araştırma grubu, 418 (%82.6) kadın ve 88 (%17.4) erkek olmak üzere toplam 506 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmaya 281 (%55.5) önlisans ve 225 (%45.5) lisans öğrencisi katılmıştır. Araştırma grubunun yaş ortalaması 20.04'tür. Verilerin toplanmasında; Genel Aidiyet Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizi ve yorumlanmasında; üniversite öğrencilerinin genel aidiyetin kabul edilme ve reddedilme alt ölçeklerinden aldıkları puanların ortalamalarının cinsiyete ve eğitim düzeyine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız gruplar t testi yapılmıştır. Ayrıca yaşa, anne-baba tutumuna, anne-baba eğitim düzeyine ve anne-babanın birlikte yaşama durumuna göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Bağımsız örneklemler t testi analiz sonucuna göre; öğrencilerin kabul edilme (p=.717) ve reddedilme (p=.707) puan ortalamaları cinsiyete göre farklılaşmamaktadır. Aynı şekilde kabul edilme (p=.370) ve reddedilme (p=.703) puan ortalamalarının eğitim düzeyine göre de farklılaşmadığı görülmüştür. Tek yönlü varyans analizi sonuçlarına göre; öğrencilerin kabul edilme puan ortalamalarının yaş değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmüştür (p=.075). Ancak reddedilme puan ortalamaları yaş değişkenine göre farklılaşmamaktadır (p=.345). Üniversite öğrencilerinin kabul edilme (p=.000) ve reddedilme (p=.000) puan ortalamalarının algılanan anne ve baba tutumuna göre anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmüştür. Anne eğitim düzeyine göre kabul edilme (p=.026) ve reddedilme (p=.076) puan ortalamaları anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. Kabul edilme puan ortalamaları baba eğitim düzeyine göre farklılaşma göstermezken (p=.126), reddedilme puan ortalamaları baba eğitim düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılaşma göstermektedir (p=.065). Kabul edilme puan ortalamalarının anne-babanın birlikte yaşama durumuna göre anlamlı düzeyde farklılaştığı tespit edilirken (p=.037), reddedilme puan ortalamaları anne-babanın birlikte yaşama durumuna göre farklılaşmamaktadır (p=.178). Elde edilen bulgular, literatüre dayalı olarak tartışılmıştır.

Keywords: Aidiyet, kabul edilme, reddedilme, üniversite öğrencileri
Corresponding Author: PHD Student EMINE DURAN
Abstract Id: 20241094

BELİREN YETİŞKİNLİK DÖNEMİNDEKİ BİREYLERİN YALNIZLIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

[1] Student EMİNE DURAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
[2] Prof. Dr. ZELİHA TRAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
[3] Prof. Dr. KEMAL ÖZTEMEL - Gazi Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Araştırmanın amacı, beliren yetişkinlik dönemindeki bireylerin yalnızlık düzeylerinin belirlenmesi ve çeşitli değişkenler açısından farklılaşma gösterip göstermediğinin incelenmesidir. Araştırma, betimsel tarama türlerinden, ilişkisel tarama modeline göre yapılandırılmıştır. Araştırma grubu, 18-25 yaş aralığında 406 (%82.5) kadın ve 86 (%17.5) erkek olmak üzere toplam 492 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmaya 270 (%54.9) önlisans ve 222 (%45.1) lisans öğrencisi katılmıştır. Araştırma grubunun yaş ortalaması 19.92'dir. Verilerin toplanmasında; UCLA Yalnızlık Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizi ve yorumlanmasında; katılımcıların yalnızlık düzeylerinin cinsiyete ve eğitim düzeyine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız gruplar t testi yapılmıştır. Ayrıca yalnızlık düzeylerinin yaşa, birlikte yaşanılan kişiye, anne-baba tutumuna ve anne-baba eğitim düzeyine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Bağımsız örneklemler t testi analiz sonucuna göre; beliren yetişkinlerin yalnızlık puan ortalamalarının cinsiyete göre farklılaşmadığı (p=.210); fakat eğitim düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı (p=.070) görülmüştür. Tek yönlü varyans analizi sonuçlarına göre; beliren yetişkinlerin yalnızlık puan ortalamaları yaş değişkenine (p=.112) ve anne eğitim düzeyine (p=.156) göre farklılaşmamaktadır. Ancak, katılımcıların yalnızlık puan ortalamalarının birlikte yaşanılan kişiye (p=.006), yetiştirilme sürecinde algılanan anne tutumuna (p=.001), baba tutumuna (p=.000) ve baba eğitim düzeyine (p=.008) göre anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmüştür. Elde edilen bulgular, literatüre dayalı olarak tartışılmıştır.

Keywords: Yalnızlık, beliren yetişkinlik, cinsiyet, anne-baba tutumu
Corresponding Author: PHD Student EMINE DURAN
Abstract Id: 20241095

ÇOCUKLARDA DÜRTÜSELLİK İLE İLGİLİ YAYIMLANMIŞ ÇALIŞMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ: 2020-2024

[1] Assoc. Prof. Dr HATİCE İREM ÖZTEKE KOZAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
[2] Prof. Dr. ZELİHA TRAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu araştırmada "Çocuklarda dürtüsellik" ile ilgili son 5 yılda yayınlanmış çalışmalar bibliyometrik olarak ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaçla Web of Science (WoS) veritabanında son 5 yılda konu ile ilgili yayımlanmış çalışmalara ulaşılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz ve bibliyometrik analiz yöntemleri kullanılmıştır. Betimsel içerik analizinde ayrıca en çok yayın yapan yazarlar ve dergiler listesine ulaşılmıştır. Bibliyometrik analiz aracılığı ile yazar işbirlikleri, ülke işbirlikleri, ortak atıf ve ortak kelime analizlerine ulaşılmıştır. Çocuklarda dürtüsellik ile ilgili son 5 yılda yapılan çalışmaların dağılımı incelendiğinde sayıların oldukça yüksek olduğu ve yıllara göre yapılan çalışmaların sayısının birbirine yakın olduğu görülmektedir. Çocuklarda Dürtüsellik ile ilgili son 5 yılda yapılmış çalışmaların ülkelere göre dağılımı incelendiğinde en çok çalışmanın ABD'de (n=2662) olduğu görülmektedir. Bunu sırasıyla İngiltere, Kanada, Almanya ve İspanya takip etmektedir. Ülkemiz ise bu sıralamada 10. Sırada yer almaktadır (n=174). Çocuklarda dürtüsellik ile ilgili yapılan çalışmalar ülke işbirlikleri açısından incelendiğinde Amerika'nın merkezde ve diğer ülkelerle yoğun işbirliği içinde olduğu görülmektedir. Özellikle İngiltere, Avustralya, Kanada ve İspanya gibi ülkelerle yoğun işbirliği içerisindedir. Bunun yanı sıra Türkiyenin Amerika ile işbirliği görülmekle birlikte diğer ülkelerle çok yoğun bir işbirliği görülmemektedir. Çocuklarda dürtüsellik ile ilgili yapılan çalışmaların ortak yazar analizi incelendiğinde genellikle büyük bir ortaklık ağı görülmemektedir. Yazarların genellikle küçük gruplar halinde çalışmalar yaptığı görülmektedir. Özellikle psikiyatri alanı kendi içinde küçük gruplar halinde çalışmakla birlikte bazı konularda ortak ağlar görülmektedir. Gerek psikiyatri, gerek psikoloji ya da eğitim alanlarında DEHB çocuklarda dürtüsellik konusunda çalışan yazarların ortak konusu olarak öne çıkmaktadır. Çocuklarda dürtüsellik ile ilgili yapılan çalışmalarda kullanılan ortak kelimeler analiz edildiğinde görsel harita kelimelerin çoğunlukla birlikte kullanıldığını göstermektedir. Merkezde ise dürtüsellik, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, yürütücü işlev ve DEHB kelimeleri yer almaktadır.

Keywords: dürtüsellik, bibliyometri,çocuklar
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr HATICE İREM ÖZTEKE KOZAN
Abstract Id: 20241098

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM DOYUMU, GELECEK BEKLENTİSİ VE AKADEMİK CESARET DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

[1] Graduate Student MUAZZEZ DEMİRBAĞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danıkşmanlık
[2] Graduate Student ELİF LALE ÇÖLGEÇEN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
[3] Assoc. Prof. Dr ABDULAH SÜRÜCÜ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu çalışmanın amacı lise öğrencilerinin yaşam doyumu, gelecek beklentisi ve akademik cesaret düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada nicel araştırma deseninden birisi olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 307'si (%59.5) kız, 209'u (%40.5) erkek olmak üzere toplam 516 lise öğrencisinden oluşmaktadır. Veriler, Akademik Cesaret Ölçeği, Ergen Gelecek Beklentileri Ölçeği ve Çocuklar İçin Yaşam Doyumu Ölçeği kullanılarak google form aracılığı ile toplanmıştır. Elde edilen veriler bağımsız örneklem t testi, korelasyon analizi ve regresyon analizi teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda lise öğrencilerinin gelecek beklentilerinin cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaştığı bulunmuştur. Bu farkın da erkekler lehine olduğu tespit edilmiştir. Yaşam doyumu ve akademik cesaret düzeylerinin ise cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur. Akademik cesaret, yaşam doyumu ve gelecek beklentileri arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu gözlenmiştir. Regresyon analizi sonuçlarına göre de yaşam doyumu akademik cesareti .081 düzeyinde açıklamaktadır. Lisede öğrencilerin yaşam doyum düzeylerini artırmaya yönelik etkinlik ve uygulamalar yer verilmesinin öğrencilerin gelecek beklentileri ve akademik cesaretleri üzerinde olumlu etkilerinin olacağı düşünülmektedir.

Keywords: Yaşam doyumu, Gelecek beklentisi, Akademik cesaret, Lise öğrencileri
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ABDULLAH SÜRÜCÜ
Abstract Id: 20241104

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIKLARININ ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

[1] Research Assist HİKMET BEYZA YAKICI - Necmettin Erbakan Üniversitesi - OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU EĞİTİMİ
[2] Prof. Dr. ZELİHA TRAŞ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının sosyal medya bağımlılıklarının çeşitli demografik değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu uygun örnekleme yoluyla ulaşılan 339 kadın (% 80.7) ve 81 erkek (% 19.3) olmak üzere toplam 420 öğretmen adayından oluşmaktadır. Çalışma grubu 18-25 yaş arasıdır ($\bar{x}$=21.93 ss=3.00). Gönüllülük ilkesi temel alınarak doldurulan ölçeklerin doldurulması 25 dakika sürmüştür. Veri toplama araçları olarak Bergen Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, bağımsız örneklem t-testi ve ANOVA kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre öğretmen adaylarının sosyal medya bağımlılık puanları cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır (t418=1.171, p>.05). Öğretmen adaylarının sosyal medya bağımlılık puanları romantik ilişki durumuna göre anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır (t418=1.349, p>.05). Öğretmen adaylarının sosyal medya bağımlılık puanları hafta içi (F3-416=12.487, p<.05) ve hafta sonu (F3-416=16.512, p<.05) günlük internet kullanımına göre anlamlı düzeyde farklılaştığı bulgusu elde edilmiştir. Hafta içi günlük internet kullanım düzeyleri 7 saat ve üzeri olan ($\bar{x}$=18.04) öğrencilerin puanları, 1-2 saat olan ($\bar{x}$=12.90) ve 3-4 saat olan ($\bar{x}$=14.82) öğrencilerin puanları puanlarından istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksektir. Hafta sonu günlük internet kullanımı 7 saat ve üzeri olan ($\bar{x}$=19.12) öğrencilerin puanları, 1-2 saat olan ($\bar{x}$=12.75) ve 3-4 saat olan ($\bar{x}$=14.75) öğrencilerin puanları puanlarından istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksektir. Araştırma bulguları alanyazın dikkate alınarak tartışılmıştır.

Keywords: Öğretmen Adayları, Sosyal Medya Bağımlılığı, Romantik İlişki Durumu, İnternet Kullanımı
Corresponding Author: Prof. Dr. ZELİHA TRAŞ
Abstract Id: 20241105

REVİZE EDİLMİŞ OBSESİF KOMPULSİF BOZUKLUK ÖLÇEĞİ ÇOCUK FORMU'NUN TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANMASI

[1] Dr. MUSTAFA KERİM ŞİMŞEK - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - PSİKOLOJİK DANIŞMAN

Çocuk ve ergenlerde OKB belirtilerini ve şiddetini değerlendirmek için geliştirilmiş olan OKB Ölçeği-Çocuk Formu, OKB tanılarında yapılan ve istifçiliğin belirti boyutlarından birisi olmaktan çıkarılması sonucu revize edilmiştir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı revize edilmiş OKB ölçeği çocuk formunun geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılarak Türk kültürüne kazandırılmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu yaşları 10 ile 18 arasında değişen 586 kız ve 476 erkek olmak üzere toplam 1062 ergen oluşturmaktadır. Uyarlama çalışmasının sonuçları, Türk kültürü için ölçeğin beş faktörlü yapısının (şüphe kontrol, obsesyon, temizlik, düzen ve etkisizleştirme) model uyum değerlerinin iyi düzeyde olduğunu göstermiştir. Ölçek ayrıca çocuk (10-14 yaş) ve ergen (14-18 yaş) olmak üzere iki grup arasındaki ölçüm değişmezliği kuralını da sağlamıştır. Güvenirlik ve geçerlik analizlerine ilişkin bulgular ise orijinal formuna benzer şekilde kabul edilebilir ve yeterli seviyelerde görülmüştür. Sonuç olarak elde edilen bulgular revize edilmiş OKB ölçeği çocuk formunun önceki versiyonu yerine Türk kültüründe OKB belirtilerinin değerlendirilmesinde kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermiştir.

Keywords: Obsesif Kompulsif Bozukluk, Belirti, Çocuk ve Ergen, Psikometri
Corresponding Author: Dr. MUSTAFA KERIM ŞİMŞEK
Abstract Id: 20241130

OKULLARDA SIK KARŞILAŞILAN RUHSAL SORUNLAR VE MÜDAHALE SÜRECİNDE PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN ROLÜ

[1] Dr. MUSTAFA KERİM ŞİMŞEK - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - PSİKOLOJİK DANIŞMAN

Giriş ve Amaç: Dünya Sağlık Örgütü (2001; 2018)'ne göre ruh sağlığı, bireyin yaşamdan keyif alarak aktivitelerini yerine getirebilmesi ve psikolojik dayanıklılığını koruması halidir. Ruh sağlığı yerinde olan birey, topluma faydalı işler yapabilmenin yanında günlük stres olaylarına sağlıklı tepkiler verebilmekte ve iyilik halinin devamını sağlayabilmektedir. Bireylerin bu iyilik halini gerçekleştirmede rol alan öğrenme yerlerinden birisi olan okullarda ruh sağlığı sorunlarının görülmesi kaçınılmazdır. Ruhsal rahatsızlıkların ilk belirtilerinin gözlendiği okullarda bu noktada erken tespit ve müdahalesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda gerçekleştirilen bu derleme çalışmasının amacı, okullarda çocuk ve ergenlerde sık gözlenen ruhsal durumları tanımlayarak yakından tanınmasını sağlamak, gerek eğitimcilere gerekse ailelere farkındalık kazandırarak etkin müdahale ve yönlendirme yapılmasına katkı sağlayan psikolojik danışmanların rolüne işaret etmektir. Yöntem: Araştırma kapsamında okul çağı bireylerde sık karşılaşılan ruhsal sorunları tespit etmek amacıyla 2014-2024 yılları arası yayımlanmış çalışmalar ScienceDirect, GoogleScholar ve Ulakbim veri tabanlarında taranmıştır. Tarama esnasında "çocuk ve ergen", "ruhsal sorunlar", "okul çağı" ve "psikolojik danışman kelime grupları kullanılmıştır. Taramaya 7-17 yaş aralığı ile yapılan çalışmalar dâhil edilmiştir. Bulgular: Derleme çalışması kapsamında incelenen araştırmalarda öncelikle okul çağı çocuklarında sık karşılaşılan ruhsal sorunlara odaklanılmış, çocuk ve ergen gruplarındaki farklılıklara değinilmiş, bu ruhsal sorunların akademik, sosyal ve aile boyutlarına etkileri ifade edilmiş ve son olarak erken tespit ve müdahalede psikolojik danışmanların rolüne değinilmiştir. Elde edilen bulgularda çocuk ve ergenlerde gözlenen ruhsal sorunların okul başarılarını olumsuz etkilediği, aile ve çevre ilişkilerinde negatif etkilere sahip olduğu görülmüştür. Erken müdahale ile tespit sürecinde ise psikolojik danışmanların etkin rol almasının rahatsızlığın ilerlemesine set çekerek tedavi sürecine olumlu etkileri olduğu anlaşılmıştır. Sonuç: Bu derleme çalışmasında incelenen araştırmalarda okullarda ruhsal sorunların sık gözlendiği görülmüştür. Ruhsal sorunların akademik başarıyı etkileyerek arkadaş ilişkilerinden sosyal uyuma ve aile iletişimine kadar bir çok farklı alanı olumsuz yansımaları olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Müdahale süreçlerinde psikolojik danışmanın erken tespit becerisi ve etkili yönlendirmelerinin ruhsal sorunların tedavisinde önemli bir faktör olduğu anlaşılmıştır.

Keywords: Okul Çağı, Ruhsal Sorunlar, Psikolojik Danışman
Corresponding Author: Dr. MUSTAFA KERIM ŞİMŞEK
Abstract Id: 20241131

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SANAL SOSYAL DESTEK DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

[1] Teacher ÜMMÜGÜLSÜM ERDOĞDU - Ahi Evran Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
[2] Assoc. Prof. Dr ÖNDER BALTACI - Ahi Evran Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Zorlayıcı yaşam olaylarına maruz kalan bireylerin fiziksel ve ruhsal sağlıkları üzerinde koruyucu rolü olan sosyal destek, günümüze kadar psikoloji, sosyoloji, sağlık gibi bir birçok alanda araştırmalara konu olmuştur. Bu kavram internetin ve teknolojinin gelişmesiyle daha çok sanal sosyal destek olarak anılmaya başlanmıştır. Son yıllarda kendini gösteren salgın hastalık faktörü de gündelik yaşamı kısıtlamış ve bu durumda özellikle gençler, sosyal destek kaynaklarına daha çok sanal ağlar ve uygulamalar üzerinden erişir hale gelmiştir. Bu tür erişimler gençlerin fiziksel, ruhsal, zihinsel ve sosyal gelişimleri adına temel başvuru bileşenlerindendir. Bu kapsamda lise öğrencilerinin sanal sosyal destek düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi bu araştırmanın temel amacını oluşturmaktadır. Çalışma, genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeliyle tasarlanmıştır. Araştırma grubu, Kırşehir'de bulunan farklı türdeki liselere devam eden hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıf düzeylerindeki 390'ı kız ve 152'si erkek olmak üzere toplam 542 lise öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada lise öğrencilerinin sanal sosyal destek düzeyleri ile cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi, öğrenim gördükleri lise türü, günlük interneti kullanma süresi ve düzenli kullanılan sosyal medya hesap sayıları değişkenleri arasındaki ilişkinin incelenmesine odaklanılmıştır. Elde edilen sonuçlarda cinsiyete göre sanal sosyal destek düzeylerinde erkek öğrencilerin lehine anlamlı düzeyde farklılık bulunmuştur. Sanal sosyal destek düzeyi yaş açısından bakıldığında ise 16 yaşındaki öğrencilerin lehine anlamlı düzeyde fark bulunmuştur. Öğrencilerin, devam ettikleri sınıf düzeyi, öğrenim gördükleri lise, günlük internet kullanım süresi ve düzenli kullanılan sosyal medya hesap sayılarına göre sanal sosyal destek düzeylerinin farklılaştığı görülse de bu farklılıklar manidar değildir. Literatürde yer alan çalışmalar incelendiğinde araştırma sonuçlarıyla paralellik gösteren çalışmaların yanında farklılaşan sonuçlarında mevcut olduğu görülmüştür. Gençlerin gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesinde çeşitli alt boyutlardan oluşan sanal sosyal destek kavramına okul rehberlik hizmetlerinde yer verilmesi ve sonuçların genellenebilirliği adına konunun farklı öğrenci gruplarında çalışılması önerilebilir.

Keywords: Gençler, sanal sosyal destek, cinsiyet, yaş
Corresponding Author: Graduate Student ÜMMÜGÜLSÜM ERDOĞDU
Abstract Id: 20241141

ÖZ ANLAYIŞ, ANKSİYETE VE PSİKOLOJİK ESNEKLİĞİN YORDAYICISI OLARAK BAĞLANMA STİLLERİ*

[1] Student GULNARA SADIKHOVA - Yıldız Teknik Üniversitesi - Eğitim Bilimleri
[2] Prof. Dr. MEHMET ENGİN DENİZ - Yıldız Teknik Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

Bu araştırmanın amacı bağlanma stillerinin (güvenli, kaçınan, kaygılı) öz-anlayış, ansiyete ve psikolojik esneklik üzerindeki yordayıcı rollerini incelemektir. Ayrıca, araştırmada cinsiyet, kardeş sayısı ve sosyo-ekonomik düzeye göre öz-anlayış, ansiyete ve psikolojik esneklik düzeylerinin farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmaya 158'i kadın, 150'si erkek olmak üzere toplam 308 üniversite öğrencisi katılmıştır. Araştırmanın verileri "Bağlanma Stilleri Ölçeği", "Öz-anlayış Ölçeği", "Anksiyete Ölçeği", "Psikolojik Esneklik Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" ile toplanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistikler, Pearson Korelasyon katsayıları, çoklu doğrusal regresyon analiz, t testi ve varyans analizi kullanılmıştır. Regresyon analizi sonuçlarına göre güvenli bağlanma pozitif olarak kaygılı bağlanmanın ise negatif olarak öz-anlayışı anlamlı şekilde yordadığı, kaçınan bağlanmanın öz-anlayışı anlamlı bir yordayıcısı olmadığı ve bu değişkenlerin öz-anlayışa ilişkin toplam varyansın %50'ni açıkladığı bulunmuştur. Bunun yanında, güvenli bağlanma ve kaygılı bağlanmanın anksiyeteyi pozitif yönde ve anlamlı olarakyordadığı, kaçınan bağlanmanın anksiyetinin anlamlı bir yordayıcısı olmadığı ve bu değişkenlerin anksiyeteye ilişkin toplam varyansın %49'unu açıkladığı bulunmuştur. Ek olarak, güvenli, kaçınan ve kaygılı bağlanmanın psikolojik esnekliğinegatif yönde ve anlamlı olarak yordadığı, ve bu değişkenlerin psikolojik esnekliğe ilişkin toplam varyansın %61'ini açıkladığı bulunmuştur. Karşılaştırma testlerine ait sonuçlar öz-anlayışın cinsiyete ve kardeş sayısına göre farklılaşmadığını, sosyo-ekonomik düzeyi yüksek olan öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan öğrencilere göre öz-anlayış düzeylerinin daha yüksek olduğunu göstermiştir. Bununla birlikte, kadınların anksiyete düzeylerinin erkeklere göre daha yüksek olduğu, 3 ve daha fazla kardeşi olan bireylerin anksiyete düzeylerinin tek çocuk olan ve bir kardeşi olan bireylere göre daha yüksek olduğu, sosyo-ekonomik düzeye göre ise anksiyete düzeylerinin farklılaşmadığı bulunmuştur. Son olarak, psikolojik esnekliğin cinsiyete ve kardeş sayısına göre farklılaşmadığı, sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan öğrencilerin psikolojik esneklik düzeyinin sosyo-ekonomik düzeyi orta olan öğrencilere göre daha yüksek olduğu bulunmuştur. Elde edilen bulgular ilgili alanyazın çerçevesinde tartışılmıştır.

Keywords: Öz-Anlayış, Anksiyete, Psikolojik Esneklik, Bağlanma Stilleri
Corresponding Author: Student GULNARA SADIKHOVA
Abstract Id: 20241155

ÖZ ANLAYIŞ İLE MENTAL İYİ OLUŞ İLİŞKİSİNDE DEPRESYON KAYGI VE STRESİN ARACILIK ROLLERİNİN İNCELENMESİ*

[1] Student TALEH MAMMADLİ - Yıldız Teknik Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
[2] Prof. Dr. MEHMET ENGİN DENİZ - Yıldız Teknik Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Bu araştırmada genç yetişkinlerde öz-anlayış ile mental iyi oluş ilişkisinde depresyon, anksiyete ve stresin aracılık rollerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma yaşları 20 ile 30 arasında değişen (Yaş ortalaması = 24.01, standart sapması = 2.68) toplam 319 genç yetişkin ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların 251'i kadın (%78.7) ve 68'i erkektir (%21.3). Araştırmanın verileri Öz-Anlayış Ölçeği, Warwick-Edinburgh Mental İyi Oluş Ölçeği ve Depresyon, Anksiyete, Stres Ölçeği ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde korelasyon analizi ve regresyon temelli bootstrapping analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucu elde edilen bulgulara göre genç yetişkinlerde mental iyi oluşun öz-anlayış ile pozitif yönde ($r = .58$, $p < .001$); depresyon ($r = -.63$, $p < .001$), anksiyete ($r = -.57$, $p < .001$) ve stres ($r = -.64$, $p < .001$) ile ise negatif yönde anlamlı ilişkili olduğu görülmüştür. Genç yetişkinlerde öz-anlayış depresyon ($\beta = -.52$, $p < .01$), anksiyete ($\beta = -.45$, $p < .01$) ve stresi ($\beta = -.55$, $p < .01$) doğrudan negatif yönde anlamlı yordadığı anlaşılmıştır ($B = .35$, $p < .01$). Benzer bir biçimde mental iyi oluş da depresyon ($\beta = -.240$, $p < .01$), anksiyete ($\beta = -.16$, $p < .01$) ve stres ($\beta = -.19$, $p < .01$) tarafından negatif yönde anlamlı yordanmaktadır. Bootstrapping analizi sonucunda depresyon, anksiyete ve stresin öz-anlayış ile mental iyi oluş ilişkisinde anlamlı birer aracılık rollerinin olduğu anlaşılmıştır. Elde edilen bulgulara göre genç yetişkinlerde öz-anlayışın artmasıyla onların depresyon, anksiyete ve stres düzeyleri azalmakta ve bu azalışlar aracılılığıyla da mental iyi oluşları güçlenmektedir. Anahtar kelimeler: öz-anlayış, depresyon, anskiyete, stres, mental iyi oluş *Bu çalışma ilk yazarın Yüksek Lisans Tezinden türetilmiştir.

Keywords: öz-anlayış, depresyon, anskiyete, stres, mental iyi oluş
Corresponding Author: Graduate Student TALEH MAMMADLI
Abstract Id: 20241156

ZENGİNLEŞTİRME PROGRAMLARI: ÜSTÜN YETENEKLİ BİREYLER İÇİN META-ANALİZ PERSPEKTİFİ

[1] Teacher BÜŞRA İLCAY - Mersin Üniversitesi - EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
[2] Graduate Student BAHADIR ERGOVANLI - Selçuk Üniversitesi - TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ MÜHENDİSLİĞİ

Eğitimde fırsat eşitliği, her öğrencinin potansiyelini maksimize etmeyi amaçlayan önemli bir ilkedir. Ancak, üstün yetenekli bireyler için bu fırsat eşitliği genellikle zorluklarla karşılaşır (Renzulli, 1978). Geleneksel eğitim sistemleri, bu öğrenci grubunun ihtiyaçlarını yeterince karşılayamaz. Bu nedenle, zenginleştirme programları, üstün yetenekli bireylerin potansiyellerini tam olarak gerçekleştirmelerine yardımcı olabilecek önemli bir alternatif sunar (VanTassel-Baska vd., 2005; Sternberg, 2003; Maker, 2004). Bu araştırmanın amacı, zenginleştirme programlarının üstün yetenekli bireylerdeki etkisini ve bu programların uygulanabilirliğini meta analiz perspektifiyle değerlendirmektir. Meta analiz, farklı araştırmaların sonuçlarını bir araya getirerek genel bir sonuç çıkarmayı ve bu alandaki bilgiyi derinleştirme amaçlar (Renzulli, 1978). Bu çalışma, mevcut literatürdeki boşlukları doldurarak zenginleştirme programlarının etkinliği hakkında daha kapsamlı bir anlayış sağlamayı hedeflemektedir. Ayrıca, hangi program özelliklerinin en etkili olduğunu belirlemek ve bu programların nasıl daha iyi tasarlayabileceğiniz ve uygulanabileceğini incelemeyi amaçlamaktadır (VanTassel-Baska vd., 2005; Gagné, 2003; Gallagher, 2004). Üstün yetenekli öğrencilerin eğitiminde farklılaştırma ve zenginleştirme uygulamalarıyla ilgili tez çalışmalarını belirlemek amacıyla Yükseköğretim Kurulu'nın (YÖK) resmi internet sitesinde bulunan "ulusal tez merkezi" sayfası taranmıştır. Veri toplama sürecinde tezlerin üstün yetenek gösteren öğrencilerle ilgili olması ve eğitim farklılaştırma ve zenginleştirme uygulamalarını içermesi gerektiği kriterleri dikkate alınmıştır. Güncel olması amacıyla 2021 yılı ve sonrasında gerçekleştirilen araştırmalar kapsamında, toplam 13 tez incelenmiştir. İncelenen tezlerde rehberlik alanında uygulanan zenginleştirme programına rastlanmaması üstün yetenekli bireyler için bu alandaki eksikliği vurgulamaktadır. Ancak, üstün yetenekli öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeyde kullanabilmeleri için rehberlik önemli bir rol oynamaktadır. Bu programlar, öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını karşılamak için özelleştirilmiş yaklaşımlar sunar. Rehberlik, öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmelerine, güçlü yönlerini geliştirmelerine ve zorluklarla başa çıkmalarına yardımcı olur. Ayrıca onları motive etmek, özsaygılarını artırmak ve kendilerini daha iyi ifade etmelerini sağlamak için destek sağlar. Zenginleştirilmiş ve başarılı bir rehberlik programı, üstün yetenekli bireylerin kendilerini keşfetmelerine, hedeflerine daha iyi odaklanmalarına ve içgüdüsel olan potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirmelerini sağlayarak onların başarılarını maksimize eder.

Keywords: Meta-Analiz, Üstün Yetenekli Bireyler, Zenginleştirme Programları
Corresponding Author: BAHADIR ERGOVANLI
Abstract Id: 20241196

BEYİN TAKIMI MATEMATİK ÖYKÜLERİ SERİSİNİN NİTELİKLİ ÇOCUK KİTAPLARINDA BULUNMASI GEREKEN İLKELER AÇISINDAN İNCELENMESİ

[1] Prof. Dr. DİLEK CERAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - türkçe eğitimi
[2] PHD Student SEDA NUR TANIŞIR ÖZKAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - temel eğitim
[3] PHD Student NURBANU GÜLTEKİN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - temel eğitim

Son yıllarda farklı disiplinlere ve derslere yönelik konuların ve kazanımların kavratılmasında öykülerden sıkça faydalanılmaktadır. İlkokul düzeyinde Matematik, Hayat Bilgisi derslerin kazanımlarına göre özel olarak yazılmış öykü metinleri ve kitap serileri dersle ilgili kazanımların gerçekleşmesini desteklenmeye çalışılmaktadır. Kazanımlar bir kurgu etrafında sunulduğu için de çocuğun sıkılmadan, eğlenceli bir öğrenme gerçekleştireceği varsayılır. Bahsi geçen şekilde yazılmış öyküler ve kitap setleri hedef dersin kazanımlarını gerçekleştirirken bir taraftan da çocuklara sağlam bir dil, estetik zevk oluşturabilecek bir yapı sunmalıdır. Dolayısıyla kitap setlerindeki öykülerin niteliği çocuğa göre olmalıdır. Bu çalışmada Matematik Öyküleri Beyin Takımı Serisi'nde bulunan öykülerin Sever' in (1995), "Nitelikli Çocuk Kitaplarında Bulunması Gereken Yapısal ve Eğitsel Özellikler" adlı ölçütleri dâhilinde on öykünün incelemesi amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında elde edilen veriler nitel araştırma kapsamında doküman incelemesi yöntemiyle tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular belirtilen ölçütler temel alınarak incelenmiştir. Araştırma sonucunda seride yer alan öykülerin tema, konu, ana fikir, karakterler, anlatım biçimi gibi içerik özelliklerinin yanı sıra biçimsel ve dil bakımından da çocuklara uygun olduğu tespit edilmiştir.

Keywords: Çocuk edebiyatı, doküman incelemesi, matematik öyküleri, nitelikli çocuk kitapları
Corresponding Author: PHD Student SEDA NUR TANIŞIR ÖZKAN
Abstract Id: 20241014

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN AHLAK KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ

[1] Instructor Dr. DERYA KELLECİ - Giresun Üniversitesi - Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
[2] Teacher DEMET ŞENER - Milli Eğitim Bakanlığı - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
[3] Teacher TUĞBA KASIM - Milli Eğitim Bakanlığı - İngilizce Öğretmenliği

Ahlak, kişinin doğru ile yanlışı ayırt edebilmesini sağlayan, kişinin toplum içindeki görev ve sorumluluklarını öğreten ve uygulamasını sağlayan kurallar ve değerlerin tümüdür. Ahlak, aynı zamanda insanlar arasındaki ilişkileri düzenleyen bir kurallar sistemidir. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin ahlak kavramına ilişkin algılarını belirlemektir. Çalışma nitel araştırmalarda kullanılan durum çalışması yöntemiyle yürütülmüştür. Durum çalışmalarında, bir durumu etkileyen faktörler bütüncül bir yaklaşımla ele alınarak mevcut durumu nasıl etkiledikleri ve bu durumdan nasıl etkilendikleri üzerinde durulur. Veriler, Giresun ilinde görev yapan, 12 sınıf öğretmeniyle yapılan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin sorulan beş soruya verdikleri cevaplar üç tema haline dönüştürülmüştür. Araştırma sonuçlarına göre ilk temada öğretmenlerin en fazla demokratik aile tipinde yetiştirildikleri yönünde görüş bildirdikleri, 2. temada kendi yaşantılarında ailelerinden daha serbest uygulamalar yapanların çoğunlukta olduğu, son temada ise ahlakla ilgili en çok doğruluk ve dürüstlük kelimelerini kullandıkları görülmüştür. Ahlak gelişimi konulu akademik çalışmalara daha fazla yer verilmesi, teorik ve deneysel desenli çalışmaların arttırılması, yurt içi ve yurt dışında yapılan çalışmalar incelenerek; farklı yaklaşımlar, yöntemler belirlenmesi, çalışmaların eğitim programlarına entegre edilmesi, öğrencilere kazandırılması amaçlanan ahlaki ve insani değerler, değerler eğitiminde uygulanabilecek yöntemler ve yöntemlerin hayata nasıl geçirileceği hakkında öğretmen adayları ve öğretmenlere eğitimler düzenlenebileceği yönünde önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Sınıf öğretmeni, Ahlak, Mülakat, Durum çalışması,İçerik analizi
Corresponding Author: Instructor Dr. DERYA KELLECI
Abstract Id: 20241019

YEREL TARİH KAVRAMININ İLKOKUL 2.SINIF PROGRAMLARINDAKİ VE DERS KİTAPLARINDAKİ YERİ

[1] Dr. MİRAÇ BAKKALOĞLU - Milli Eğitim Bakanlığı - Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Tarih denildiğinde, geçmişten beri akla savaşlar, devletler, devletler arası antlaşmalar ve bu devletlerin kuruluş ve yıkılış öyküleri gelirdi. 2000 yıllarından itibaren ise insan ve insanın yaşadığı çevre de tarih dersinin konusu olmaktadır. İnsanın yaşadığı çevreyi çalışma alanı olarak belirleyen yerel tarihin alan yazındaki tanımları incelendiğinde, ulusal tarihten daha dar ancak bireysel tarihten daha geniş konuları kapsadığı görülmektedir. Bu çalışmanın amacı yerel tarih kavramının ilkokul 2.sınıf programlarında ve 2.sınıf ders kitaplarında yer alan kazanım ve konularını belirlemektir. Çalışmada doküman tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan dokümanlar Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Türkçe, Matematik ve Hayat Bilgisi dersleri için hazırlanan ve okullarda ücretsiz olarak dağıtılan ders kitapları ile yine Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ilkokul Türkçe, Matematik ve Hayat Bilgisi öğretim programlarıdır. Çalışmada ulaşılan sonuçlara göre programlar arasında sadece Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yerel tarih kavramı geçmekte ve okul dışı uygulama olarak önemsenmesine dikkat edilmesi ifade edilmektedir. Ders kitapları incelendiğinde ise bazı yerel tarih kavramının mili kültür kavramlarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Türkçe ders kitabında milli kültür kavramı içerisine yerleştirilen sadece bir adet, Matematik ders kitabında yedi adet ve Hayat Bilgisi ders kitabında ise biri milli kültür kavramı ile ilişkilendirilen iki yerel tarih konusu bulunmaktadır. Çalışmada ilkokul öğretim programlarında ve ilkokullarda kullanılan ders kitaplarında daha fazla yerel tarih kazanımlarına, konularına ve etkinliklerine yer verilmesi önerilmektedir.

Keywords: Yerel tarih,İlkokul,Program,Ders kitabı
Corresponding Author: Teacher MIRAÇ BAKKALOĞLU
Abstract Id: 20241022

BİSİKLET KULLANIMININ ÇEVRESEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: İSPANYA VE TÜRKİYE ÖRNEĞİ

[1] Teacher HÜSEYİN TAŞPINAR - Şehit İbrahim Betin İlkokulu - Eğitim Bilimleri
[2] Teacher SELÇUK ERKOÇ - Şehit İbrahim Betin İlkokulu - Eğitim Bilimleri
[3] PHD Student CANAN ŞENTÜRK BARIŞIK - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Özel Eğitim

Bu çalışmanın amacı, çevresel sürdürülebilirlik kavramını vurgulamak ve bisiklet kullanımının bu kavrama olan etkisini incelemektir. Çalışma, nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması deseni ile tasarlanmıştır. Çalışma grubunu Türkiye ve İspanya' da öğrenim gören 194 kadın 75 erkek öğrenci olmak üzere 269 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak veri toplama süreci gerçekleştirilmiştir. Toplanan veriler yapılan içerik analizi ile incelenmiştir. Bulgular, her iki ülkede bisiklet kullanımının çevresel etkilerini ve sürdürülebilirlik açısından potansiyelini değerlendirmiştir. Bisiklet kullanımının çevresel etkilerinin yanı sıra, bu etkilerin farklı coğrafi ve kültürel bağlamlarda nasıl değiştiği de incelenmiştir. Bulgulara göre bisiklet kullanımının çevresel sürdürülebilirlik açısından önemli bir potansiyele sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Özellikle, kentsel alanlarda bisiklet kullanımının teşvik edilmesi ve bisiklet altyapısının geliştirilmesi önerilmektedir.

Keywords: Çevresel Sürdürülebilirlik, Bisiklet Kullanımı, İspanya, Türkiye, Sürdürülebilir Ulaşım
Corresponding Author: Teacher HÜSEYIN TAŞPINAR
Abstract Id: 20241032

İLKOKUL MÜDÜRLERİNİN 2023 EĞİTİM VİZYONUNDA YER ALAN OKUL GELİŞİM MODELİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

[1] Prof. Dr. DURMUŞ EKİZ - Trabzon Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
[2] Student ÖZGÜR CAN CAVDAR - Atatürk Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı

Günümüzde yapılan eğitim reformlarının temel amacı eğitime ilişkin toplumun isteklerini etkili bir şekilde gidermek, eğitim için ayrılan kaynakları verimli bir biçimde kullanmak, eğitimden azami ölçüde fayda elde etmek, kısacası eğitimin sistematik olarak etkililiğini sağlamaktır. Tüm bunların hayata geçirilmesinde en büyük rol sahibi olan kişiler de okul yöneticileri olan müdürlerdir. Müdürler, sahip oldukları beceri ve yetkinlikleri ile birlikte önce kendi okul çevresini sonrasında ise sistematik bir şekilde diğer okul sistemlerini de etkileyecek güce sahiptir. Çalışmada, ilkokul müdürlerinin 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan ‘’okul gelişim modeli’’ne yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Betimsel nitelik taşıyan araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yoluyla seçilen İstanbul ilindeki devlet okullarında görev yapan toplam 35 ilkokul müdürü oluşturmaktadır. Nitel araştırma yaklaşımı içerisinde tasarlanan çalışmada elde edilen veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanılmıştır. Ses kayıt cihazıyla elde edilen veriler metin haline getirilerek üst düzey analiz biçimi olan betimsel-yorumsal analiz içerisinde yer alan içerik analizine tabi tutulmuş ve bu şekilde nitel verilerin sayısal analizi yapılmıştır. Araştırmanın analiz sürecinde belirlenen ilkokul müdürlerinin görüşlerinden hareketle, vizyondaki değişikliklerin ve yeniliklerin amaçlanan sürede uygulanamayacağı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmadan çıkan bu sonuç doğrultusunda da, vizyonda yer alan değişikliklerin ve yeniliklerin uygulanabilmesi için gereken alt yapının sağlanması doğrultusunda uygulama sürecinin arttırılabileceği ve belgede yer alan okul gelişimine ilişkin farklı örneklemler kullanılarak çalışmaların yapılması önerilmiştir.

Keywords: İlkokul Müdürleri, 2023 Eğitim Vizyonu, Okul Gelişim Modeli
Corresponding Author: Teacher ÖZGÜR CAN CAVDAR
Abstract Id: 20241034

ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELİ TARAFINDAN BELİRLENEN ÖDÜLLERİN ETKİLİLİĞİNİN İNCELENMESİ

[1] Teacher MUSTAFA SEYREK - ŞEHİT İBRAHİM BETİN İLKOKULU - EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ
[2] Prof. Dr. MUHİTTİN ÇALIŞKAN - ANKARA MÜZİK VE GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ - EĞİTİM BİLİMLERİ

Öğretmenler, eylem araştırması yoluyla kendi uygulamalarını gözlemleyerek ve analiz ederek öğretimsel kararları için sağlam bir temel oluşturabilirler. Eylem araştırmasında amaç, öğretmenin öğretim uygulamalarını geliştirmektir. Bu eylem araştırmasının temel amacı bir davranışın kazandırılması sürecinde farklı kaynaklar (öğrenci-öğretmen-veli) tarafından belirlenen ödülün etkililiğini incelemektir. Bu temel amaç doğrultusunda araştırmada "Ödülün ne olacağına kim karar vermeli, kimin seçtiği ödül daha etkili oluyor?" sorusuna cevap aranmıştır. Araştırma bir ilkokulda ikinci sınıfa devam öğrencilerle gerçekleştirilmiştir. Uygulama için üç şube seçilmiştir. Bu üç şubede 69 öğrenci vardır. Öğrenciler sıralarını ve sınıfı temiz tuttuklarında ödüllendirilmiştir. 2/A şubesinde öğretmenin seçtiği ödül, 2/D şubesinde velilerin seçtiği ödül ve 2/F şubesinde ise öğrencilerin seçtiği ödül verilmiştir. Uygulama üç hafta (15 gün) sürmüştür. İlk beş gün sürekli pekiştirme, ikinci beş günlük zaman diliminde sabit zaman aralıklı pekiştirme ve üçüncü beş günlük zaman diliminde ise değişken zaman aralıklı pekiştirme tarifesi uygulanmıştır. Öğrencilerin sıralarını ve sınıfı temiz tutma durumları kontrol listesiyle ve saha notlarıyla gözlenmiştir. Her bir şubenin kontrol listesinden almış oldukları puanların betimsel istatistikleri hesaplanmıştır. Şubelerin kontrol listesinden almış olduğu puanlar Kruskal Wallis H- Testi ile karşılaştırılmıştır. Saha notlarından elde edilen verilerin analizinde tümevarım analizi kullanılmıştır. Araştırmada şu bulgulara ulaşılmıştır: Öğrencilerin kontrol listesinden aldıkları puanlar, farklı kaynakların belirlediği ödüle göre anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Saha notlarının analizi sonucunda ulaşılan kategoriler genel olarak değerlendirildiğinde öğretmenin seçtiği ödülün verildiği A şubesinin diğer şubelere göre daha temiz olduğu ve bu şubedeki öğrencilerin daha olumlu davranışlar sergiledikleri söylenebilir. Sonuç olarak öğretmenin, öğrencilerin ya da velilerin seçtiği ödülün verilmesinin öğrencilerin sıralarını ve sınıflarını temiz tutma davranışı üzerinde istatistiksel olarak farklı bir etkiye sahip olmadığı ancak öğretmenin seçtiği ödülün verildiği şubedeki öğrencilerin diğerlerine göre sınıflarını ve sıralarını daha temiz tuttukları söylenebilir.

Keywords: Eylem araştırması, ödül, öğretmen, öğrenci, veli
Corresponding Author: Teacher MUSTAFA SEYREK
Abstract Id: 20241036

ÇOCUKLARDA YÖNETİCİ İŞLEVLERİN GELİŞİMİNİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ-EBEVEYN FORMU GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

[1] Prof. Dr. ADALET KANDIR - Gazi Üniversitesi - Temel Eğitim Okul Öncesi Eğitimi
[2] Research Assist TÜLAY GÜL TAŞKIN GÖKÇE - Gazi Üniversitesi - Temel Eğitim Okul Öncesi Eğitimi

Bu araştırmada ebeveynlerin algısına göre erken çocukluk dönemindeki 48-72 aylık çocukların yönetici işlevlerin gelişimini değerlendirmek amacıyla bir ölçme aracı geliştirilmesi ve psikometrik özelliklerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma bu yönüyle uygulamalı bir araştırma olup, var olan durumu ortaya koymaya yönelik olduğundan, nicel araştırma yaklaşımlarından betimsel araştırmadır. Verilerin toplanması Ankara'nın merkez ilçeleri olan Çankaya, Altındağ, Pursaklar, Keçiören ve Yenimahalle'de gerçekleşmiştir. Bu bölgelerde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı anaokulları, anasınıfları ve ilkokul birinci sınıflarında eğitim gören 505 çocuğun ebeveynleri ile çalışılmıştır. Geliştirilen ölçme aracının yapı geçerliğine kanıt sağlamak amacıyla açımlayıcı faktör analizi, doğrulayıcı faktör analizi, güvenirliğe ilişkin kanıtlar için Cronbach alfa ve McDonald omega katsayıları kullanılmıştır. Geçerlik güvenirlik analizleri sonucunda sekiz boyutlu (dikkat, akıl yürütme, bilişsel esneklik, çalışma belleği, problem çözme, empati, ketleme, öz düzenleme), 64 maddelik ölçek formu oluşmuştur. Tüm istatistiki hesaplamalar sonucunda, Çocuklarda Yönetici İşlevlerin Gelişimini Değerlendirme Ölçeği'nin geçerli ve güvenilir bir ölçüm olarak kullanılabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: geçerlik, güvenirlik ,Erken çocukluk, yönetici işlevler
Corresponding Author: Research Assist TÜLAY GÜL TAŞKIN GÖKÇE
Abstract Id: 20241047

İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF TÜRKÇE DERS KİTABI "MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ" TEMASINDAKİ METİNLERDE SOMUT KÜLTÜREL MİRAS

[1] Graduate Student VAHİT GÖRÜR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi ABD
[2] Assoc. Prof. Dr MEHMET AŞIKCAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi ABD

Kültürel miras, geçmişten günümüze ulaşan ve insanların kültürel izlerini taşıyan somut ve somut olmayan unsurlardır. Toplumların kültürel belleklerini canlı tutmak ve gelecek nesillere aktarmak için kültürel mirasın korunması ve aktarılması önem arz etmektedir. Bu bilinçle hareket eden toplumlar, kültürel miraslarını korumak ve gelecek kuşaklara aktarmak ister. Kültürel mirasın aktarılmasında formal eğitimin rolü büyüktür. Anadil eğitimi verilen Türkçe dersleri, dilin kültürel mirası yaşatma ve aktarma işlevinden dolayı kültürel miras eğitimi açısından önemlidir. Bu çalışmada, İlkokul 4. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki "Milli Kültürümüz" teması kapsamında yer alan metinlerin somut kültürel miras unsurları açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılarak yürütülen çalışmada, verilerin analizi Batmaz ve Yurtbakan (2023) tarafından geliştirilen "Kültürel Miras Unsurlarını İnceleme Formu" ve alanyazındaki kültürel miras unsurları sınıflandırmaları (Aslan ve Ardemagni, 2006; Demirezen ve Aktaş, 2020; Tuncel ve Altuntaş, 2020) dikkate alınarak betimsel analiz yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, "Milli Kültürümüz" temasındaki metinlerde somut kültürel mirasa yer verildiği, ancak ağırlıklı olarak taşınmaz miras türüne odaklanıldığı görülmüştür. Metinlerde somut taşınır ve taşınmaz unsurların dengeli bir şekilde yer almadığı tespit edildiğinden, bu temadaki metinlerde somut kültürel miras unsurlarının dağılımının daha dengeli bir biçimde yapılması önerilmektedir.

Keywords: Kültürel Miras, İlkokul, Türkçe Dersi, Doküman İncelemesi
Corresponding Author: Graduate Student VAHIT GÖRÜR
Abstract Id: 20241059

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMENLİK MOTİVASYON DÜZEYİ İLE İŞ DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİDE ÖĞRETMENLERİN AKADEMİK OKURYAZARLIK SEVİYELERİNİN ARACI ROLÜ

[1] Graduate Student ABDÜL SAMET ÇINAR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
[2] Assist. Prof. Dr. OSMAN DALAMAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
[3] PHD Student SEVGİ ÇINAR - Çukurova Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Bu çalışmada, öğretmenlik motivasyonu, iş doyumu ve akademik okuryazarlık arasındaki doğrudan ilişkiler ile akademik okuryazarlığın öğretmenlik motivasyonu ve iş doyumu arasındaki ilişkide aracı rolünün incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Niğde ilinde görev yapmakta olan ve çevrim içi ortamda ulaşılan 459 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Öztürk ve Uzunkol(2013) tarafından geliştirilen 'İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği', Şahin (1999) tarafından geliştirilen 'İş Doyumu Ölçeği', Deniz ve Demir, (2020) tarafından geliştirilen 'Akademik okuryazarlık Ölçeği' ve bunun yanında araştırmacı tarafından hazırlanan 'Kişisel Bilgi Formu' kullanılmıştır. Verilerin analizlerinde değişkenler arası ilişkiler yapısal eşitlik modeli (YEM) ile analiz edilmiştir. Yapısal eşitlik modeli analizi AMOS 24(Analysis of Moment Structures) istatistik programı aracılığıyla gerçekleştirilirken; değişkenlere ilişkin betimsel istatistik değerlerinin elde edilmesi ve değişkenler arasındaki korelasyon analizleri SPSS 27 (Statistical Package for the Social Sciences) programı ile gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular araştırmanın hipotezlerini destekleyerek değişkenler arasında anlamlı ilişkilerin varlığını ortaya koymuştur. Korelasyon analizleri, öğretmenlik motivasyon düzeylerinin akademik okuryazarlık ve iş doyumu ile pozitif yönde anlamlı bir ilişki içinde olduğunu göstermiştir. Ayrıca, akademik okuryazarlık ve iş doyumu arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulgusu elde edilmiştir. Yapısal eşitlik analizlerinde ise değişkenler arasındaki ilişkileri gösteren yollar ve yapısal modele ilişkin sonuçlar öğretmenlik motivasyonunun, akademik okuryazarlığın ve iş doyumunun anlamlı bir yordayıcısı olduğunu göstermiştir. Bununla birlikte akademik okuryazarlık, iş doyumunun anlamlı bir yordayıcısıdır. Yapısal eşitlik analizi yardımı ile test edilen mevcut araştırmadaki aracılık modeli ise bootstrapping (önyükleme) yöntemiyle 5000 yeniden örnekleme yoluyla test edilmiş, akademik okuryazarlığın iş doyumu üzerindeki dolaylı etkisinin anlamlı olmadığı bulgusu elde edilmiştir. Öğretmenlik motivasyonu ve iş doyumu arasındaki ilişkide akademik okuryazarlığın aracılık rolünü üstlenmediği bulgulamıştır. Elde edilen bulgular alanyazın çerçevesinde tartışılarak, araştırmaya ve uygulamaya yönelik çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Motivasyon, akademik okuryazarlık, iş doyumu.
Corresponding Author: Graduate Student ABDÜL SAMET ÇINAR
Abstract Id: 20241060

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÇOCUK-MEDYA İLİŞKİSİNE DAİR GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

[1] Assist. Prof. Dr. CANER ÖZDEMİR - Ordu Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi
[2] Teacher ÖZLEM EKİN - Ordu Üniversitesi - Sınıf Eğitimi

Teknolojik gelişmelerin artması ile medya önemli bir kavram haline dönüşmüştür. Sınıf eğitimi öğretmenlerinin, çocuk-medya ilişkisine dair görüşlerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi bu çalışmanın temel amacıdır. Bu amaç doğrultusunda, sınıf öğretmenlerinin çocuk- medya ilişkisi ile ilgili görüşleri belirlenmiştir. Çalışma, nitel araştırmadır ve veriler nitel veri toplama araçlarından görüşme ile toplanmıştır. Veriler toplanırken, araştırmacının geliştirdiği yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu, çocuk- medya ilişkisi ile ilgili 5 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Ordu iline bağlı Perşembe ilçesinde iki devlet okulunda çalışan sekiz sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmaya katılanlar, uygun örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan analizlerin neticesinde kodlar, temalar ve frekans tabloları oluşturulmuştur. Sınıf öğretmenleri, günümüz şartlarında teknolojiyi kullanmaktan kaçılamayacağını, aileyi ve çocuğu medya okuryazarlığı konularında bilinçlendirmenin, medya araçlarının olumlu yönlerini ortaya çıkaracağını belirtmişlerdir. Medya araçlarının, çocuğun dış dünyaya açılmasını sağlayacağından ve eğitici içeriklere kolaylıkla ulaşabileceğinden gerekli görmüşlerdir. Sınıf öğretmenlerine göre, en fazla olumsuz etkisi olan medya aracı cep telefonudur. Bunun nedenini ise ailenin içerik ve süre kontrolünü yapmakta zorlanmasıdır. Katılımcılar velilere ve kurumlara bazı önerilerde bulunmuşlardır. Sınıf öğretmenlerinin velilere önerileri süre kısıtlaması ve içerik denetimi yapmalarıdır. Öğretmenlere önerileri ise çocuklara medya kullanımı konusunda örnek olmalarıdır. Öğretmenlerin aile ve çocukla işbirliği yapmaları da bir diğer önerileridir. Sınıf öğretmenlerinin kurumlara önerileri ise denetimlerin daha sıkı yapılması ve yaptırımların artırılması olmuştur. Son olarak öğretmenler medya okuryazarlığı konusunda kendilerinin duyarlı olduklarını belirtmişlerdir.

Keywords: Sınıf öğretmeni,Medya-Çocuk,Öğretmen görüşü
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. CANER ÖZDEMİR
Abstract Id: 20241062

İLKOKUL BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKULA UYUM SÜRECİNDE YAŞADIĞI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

[1] Assist. Prof. Dr. CANER ÖZDEMİR - Ordu Üniversitesi - Okul Öncesi Öğretmenliği
[2] Teacher NİMET ÇAĞLAR YİĞİT - Ordu Üniversitesi - Sınıf Eğitimi

Araştırmanın amacı, ilkokul birinci sınıfa başlayan çocukların okula uyum sürecinde yaşadığı sorunlar, öğretmenlerin gözünden anlatılmaya çalışılmış ve çözüm yolları aranmıştır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiş olup fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Ordu ili Ünye İlçesi merkezinde görev yapmakta olan 8 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örneklem yöntemi kullanılmış ve veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak toplanmıştır. Araştırmada, ilkokul birinci sınıfa başlayan öğrencilerin okula uyum sürecinde yaşadıkları sorunlar öğretmen görüşleri doğrultusunda; okula uyum sürecinde öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar, öğrencilerden kaynaklanan sorunlar, çevreden kaynaklanan sorunlar, sorunların çözümünde öğretmenlerin yaptığı çalışmalar, sorunların çözümüne okul yönetiminin katkısı, sorunların çözümünde aileden beklentiler olmak üzere altı ana tema etrafında gruplandırılmıştır. Sonuç olarak; ilkokul birinci sınıfa başlayan bir çocuğun okula uyum sürecindeki başarısı büyük ölçüde ailelere bağlıdır. Ailelerin süreçle ilgili bilgilendirilmeleri büyük önem taşımaktadır. Çocuklar okula uyum sürecinde içinden geldiği yaşantılarla birlikte değerlendirilmeli okuma yazma öğretimi bu değişkenlere göre planlanmalıdır.

Keywords: Okula uyum,İlkokul,Sınıf Öğretmeni
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. CANER ÖZDEMİR
Abstract Id: 20241063

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN PANDEMİ DÖNEMİNDE YAŞANAN ÖĞRENME KAYIPLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

[1] Prof. Dr. AHMET SABAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Anabilimdalı
[2] Teacher AYÇA ÜNAL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Anabilimdalı

Bu durum çalışmasında, COVID-19 salgını nedeniyle okuldan uzak kalınan pandemi döneminde yaşanan öğrenme kayıplarına ilişkin 2022-2023 öğretim yılında Konya'da görev yapan 40 gönüllü sınıf öğretmeninin görüşleri incelenmiştir. Araştırmanın verileri, 10 açık-uçlu sorudan oluşan bir anketle elde edilmiş ve betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularında öğrencilerin akademik becerileri, sosyal öğrenme becerileri ve okuma-yazma-anlama becerilerindeki kayıplar üzerinde durulmuştur. Öğrencilerin her dersten öğrenme kaybı yaşadıkları ifade edilmiş, en çok kayıp yaşanan derslerin ise matematik ve Türkçe dersi olduğu anlaşılmıştır. Öğrenme kayıplarının yaşanmasının temel sebepleri arasında teknoloji ve internet sorunları, aile desteğinin yetersizliği, fiziksel uzaklık, odaklanmanın sağlanamaması, ev çalışmalarının yeterli yapılmaması ve düzenli ders katılımının sağlanamaması gibi faktörlerin etkili olduğu görülmüştür. Öğrenme kayıplarının yaşanması, bir sonraki sınıf düzeyine hazır olmama durumu, öğrenciler arasındaki öğrenme farkının artması, eğitim-öğretim sürecinin sekteye uğraması, öğretmen motivasyon eksikliği, sınıf yönetiminde yaşanan problemler ve sosyal-duygusal-zihinsel gelişim eksikliğinden kaynaklanan problemlere neden olmuştur. Öğretmenler, öğrenme kaybı yaşanmamak için dijital materyal ve etkinlik kullanımı, konu videoları paylaşımı, ödev ve çalışma takibi, öğrencilerle iletişim, ders saati planlaması, ailelerle iletişim ve telafi eğitimi gibi önlemler almıştır. Yaşanılan öğrenme kayıplarını gidermek için ise öğretmenler telafi eğitimler, sosyal etkinlikler ve grup çalışmaları yaparak, veli destekli planlamalar uygulayarak ve çeşitli etkinlik ve materyal desteği sağlayarak önlem almıştır. Pandemi dolayısıyla öğrencilerin maruz kaldıkları zorluklar ve sorunlar arasında disiplin, fiziksel etkinlik ve sosyal ilişkilerin azalması, davranış bozukluğu, odaklanamama-dikkat dağınıklığı, derse katılma ortamı, teknolojik imkân ve altyapı yetersizliği, veli desteğinin yetersiz kalması, teknoloji bağımlılığı eksik ya da yanlış öğrenme ve sağlık problemleri öne sürülmüştür. Bu zorluk ve sorunlara karşı uygulanan çözümler arasında ise öğretmen-veli iş birliğini sağlama, çeşitli etkinlik ve grup oyunları, öğrenciye rehberlik etme ve yönlendirme, ders saati planlamaları, sosyal faaliyet çalışmaları, ek ders ve materyal desteği gibi uygulamalar sıralanmıştır. Bu araştırmanın bulgularından hareketle akademik ve sosyal beceri kayıplarını gidermek için çalışmaların yapılması, çevrimiçi derslerde kullanılan dijital materyallerin içeriklerinin geliştirilmesi, öğrencilere teknolojik donanım imkânı sağlanması, rehberlik hizmeti çalışmalarının arttırılması, öğretmen-öğrenci ve ailelere psikolojik destek sağlanması gibi öneriler sunulmuştur.

Keywords: COVID-19 pandemisi,öğrenme kaybı,sınıf öğretmeni
Corresponding Author: Teacher AYÇA ÜNAL
Abstract Id: 20241072

ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ALAN BECERİLERİNE YÖNELİK FARKINDALIKLARI

[1] Prof. Dr. ŞENGÜL S. ANAGÜN - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Eğitimi
[2] Assoc. Prof. Dr AHMET OĞUZ AKÇAY - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Eğitim
[3] Graduate Student NİSA GÜNDÜZ - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Eğitim

Türkiye'de son dönemde Milli Eğitim Bakanlığı öncülüğünde K12 Beceriler Çerçevesi Türkiye Bütüncül Modeli üzerinde gerçekleştirilen program geliştirme çalışmaları tamamlanmak üzeredir. Bu modelde beceri temelli bir eğitim yaklaşımı benimsenmiş ve bu doğrultuda her dersin öğretim programlarının geliştirilmesi, öğretim ortamlarının tasarlanması, öğretim materyallerinin geliştirilmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amaçlanmıştır (MEB, 2023, s.13). Model beceri gelişimini açıklayan bir kuramsal çerçeve üzerine yapılandırılmıştır. Bu çerçevede beceri kavramı; bir çalışma veya öğrenme alanında edinilen mantıksal veya sezgisel nitelikli düşünme yaklaşımı ile el becerisi, yöntem ve araç gereç kullanmayı gerektiren her tür edim veya eylem olarak tanımlanmaktadır. K12 Beceriler Çerçevesi Türkiye Bütüncül Modelinde matematik alan becerileri (MAB); matematiksel muhakeme (MAB1), matematiksel problem çözme (MAB2), matematiksel temsil (MAB3), -veri ile çalışma ve veriye dayalı karar verme (MAB4), matematiksel araç ve teknoloji ile çalışma(MAB5) biçiminde sınıflandırılmıştır. Öğretmen adayları geleceğin öğretmenleri olarak matematik derslerinde öğrencilerine bu becerileri kazandırmaya yönelik öğrenme ortamlarını hazırlama ve uygulama sorumluluğunu taşıyan bireylerdir. Bu bağlamda gerçekleştirilecek olan bu araştırmanın temel amacı, sınıf ve matematik öğretmen adaylarının matematik alan becerilerine yönelik farkındalıklarının belirlenmesidir. Temel nitel araştırma deseninde gerçekleştirilecek olan çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanacaktır. Temel nitel araştırma deseni katılımcılarının yaşamlarını nasıl yorumladıkları, oluşturdukları ve deneyimlerine ne anlam kattıkları üzerinde durur. Bu desen tüm disiplinlerde ve uygulamalı alanlarda ve eğitimde yaygın kullanılan bir türdür (Merriam. 2013). Araştırmanın katılımcıları Orta Anadolu Bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin matematik öğretimi yapacak sınıf ve matematik öğretmen adaylarıdır. Dört sınıf dört matematik öğretmen adayı ile görüşmeler gerçekleştirilecektir. Katılımcıların seçiminde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmış olup ölçütler; matematik öğretimi ile ilgili dersleri almış olmak ve eğitim fakültesi dördüncü sınıf öğrencisi olmaktır. Görüşme formlarının oluşturulması alanyazına dayalı olarak gerçekleştirilmiş ve uzman görüşleri ile düzenlemeler yapılmıştır. Araştırma verileri betimsel analiz ile çözümlenecek olup temalar altında sunulacaktır.

Keywords: Matematik Alan Becerileri; Öğretmen Adayları; Sınıf Eğitimi; Matematik Eğitimi
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr AHMET OĞUZ AKÇAY
Abstract Id: 20241075

ÖĞRENCİLİĞİN FARKLI HALLERİ: BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLAR DENEYİMİ

[1] Prof. Dr. MEHMET GÜLTEKİN - Anadolu Üniversitesi - Temel Eğitim
[2] Assoc. Prof. Dr ZEYNEP KILIÇ - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Temel Eğitim
[3] Teacher IŞIL GÜLTEKİN - MEB -
[4] Assist. Prof. Dr. Z. MELİS DEMİR - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Temel Eğitim

Birleştirilmiş sınıflar, iki ya da daha çok sınıfın, bir grup teşkil ederek, bir öğretmen yönetiminde birlikte çalışmasıdır. Birleştirilmiş sınıflar uygulamasına ABD, Kanada ve Avrupa'nın pek çok ülkesinde rastlanılmaktadır. UNESCO Herkes için Eğitim (EFA) raporunda birleştirilmiş sınıf uygulamasının başlıca nedenlerinin "nüfus yoğunluğunun az olduğu bölgelerdeki okullarda tüm kademelerden sorumlu bir ya da iki öğretmen bulunması; nüfus artışıyla birlikte okul ve derslik ihtiyacının artması sonucu öğretmen ve derslik sayısının yetersiz kalması; ailelerinin daha iyi olduğunu düşündükleri okullara çocuklarını göndermesi neticesinde köy okullarındaki öğrenci sayısının azalması; göçebe yaşam tarzına sahip geniş yaş ve sınıf aralığındaki öğrencilerin bir ya da iki öğretmenle gezici okullarda öğrenim görmesi ve bazı okullarda pedagojik sebeplerle öğrencilerin bağımsız sınıflar yerine birleştirilmiş sınıflarda öğretime devam etmeyi tercih etmesi" olduğu belirtilmektedir. Birleştirilmiş sınıf uygulamasının üstün ve zayıf yönlerinin olduğuna dair pek çok araştırma bulgusu bulunmaktadır. Birleştirilmiş sınıflarda öğrenci sayısının az olmasının; öğrenci-öğretmen arasındaki iletişimin artması, yaşça büyük öğrencilerin kendilerinden yaşça küçük olanların öğrenmesine yardımcı olması, öğrenciler arası işbirliği gibi sosyal etkileşimlerin artmasına katkılarının olduğu belirtilmektedir. Öte yandan farklı yaş gruplarına yönelik hazırlık yapmayı gerektirmesi açısından öğretmene yüklenen sorumluluğun artmasına da neden olmaktadır. Alanyazın incelendiğinde birleştirilmiş sınıflarda öğretim sürecinin öğretmen açısından ele alındığı ve sorunların belirlendiği araştırmalara sık rastlanmıştır. Bu nedenle bu araştırmada birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören bireylerin yaşantılarının, deneyimlerinin ve algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik (olgubilim) yaklaşımından yararlanılmıştır. Araştırmaya Türkiye'nin beş farklı coğrafi bölgesinden 21-69 yaş aralığında 12 kişi katılım sağlamıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmıştır. Makro analiz sonuçlarına göre birleştirilmiş sınıflarda öğrenim görmenin başlıca olumlu yanlarının üst sınıf öğrencileri ile iletişim kurabilme, iş birliği yapma, sorumluluk alma, esnek çalışma zamanı sunması, öğrenci sayısının az olması, sosyal ve sportif faaliyetlerin yapılıyor olmasıdır. Başlıca zorluklar için ise öğretmenlerin sık değişmesi, kalabalık sınıflar ve öğretmenli ders dışındaki zamanların etkin geçmemesi olarak belirlenmiştir.

Keywords: İlkokul, birleştirilmiş sınıf, birleştirilmiş sınıfta öğrenim
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ZÜLFIYE MELIS DEMIR
Abstract Id: 20241078

THE ROLE OF THE INSTITUTION OF FAMILY AND EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS: OPTIMIZATION OF THE PROCESS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN'S PERSONALITY

[1] Assoc. Prof. Dr YAGUT ALİYEVA - Baku State University - Department of Sociology
[2] Assist. Prof. Dr. SEVİNJ ALİYEVA - Baku State University - Department of Sociology

The educational process is a systematic and gradual work with a child aimed at shaping her personality, developing his or her skills and qualities, as well as transmitting the values and norms of the society in which he or she lives. During this process, the child learns behavioral skills, develops her abilities, as well as his or her independence and worldview. The educational process has a huge impact on the formation of a child's personality and his or her future. The educational process includes not only teaching the child certain knowledge and skills, but also the attitude and interaction of the teacher or parent with the child. This means that upbringing must be based on love, attention, respect and trust in the child. It is important to remember that each child is unique and requires an individual approach from adults. The educational process is of great importance for the development of a child. It not only helps shape or her personality and abilities, but also provides her with the necessary knowledge and skills that she will need in life. Parenting teaches a child to be independent, self-confident and able to make decisions. It also helps develop social and emotional skills, as well as creativity. The educational process does not end at school or kindergarten. It continues outside the classroom, and parents play a key role in this process. Education at home complements education at school and helps to strengthen the skills and qualities already developed. Parents can support and develop their child's interests, helping him or her to discover new horizons and achieve her goals. They are also the main reasons why a child accepts certain norms and values of society. Today, in the period of globalization of society, the institution of family is experiencing a turning point in its development. As a certain form of organization of social and personal life, the family has demonstrated relative stability. It occupies a special place in the life of society - it is a kind of cell of its development, as well as the world of constant communication between people with each other, during which the socialization of the individual occurs. In addition, the family is the bearer of national-ethnic traditions (the child learns or her native language, culture, and customs). In the family and through it, a person's desire to find or her place in social life and to give a moral assessment of her true essence is determined and expressed. The family plays a crucial role in the process of formation and training of an individual, in shaping his or her ideals and worldview, and in the accumulation of certain cultural and moral values. At the same time, existing contradictions and difficulties in this area of social life have not yet been overcome, but certain theoretical and practical conclusions attract attention. Data from the results of sociological research conducted by us showed that the effectiveness of family education depends on factors such as the composition of the family (full-incomplete, large-small, extended-nuclear, etc.), the moral and psychological climate of the family (society), social orientation, personal example of parents, their general and pedagogical culture, time, forms and nature of communication with children. The family lays the foundation for the development of the individual; it carries out the education of the new generation in interaction with society, institutions of education, science, culture, etc. According to sociologists, the family traditionally plays a large role in raising a child. The harmonious and effective arrangement of society will largely depend on how optimally and consistently the apparent contradiction between these factors is resolved.

Keywords: educational process, family, education, personality, children.
Corresponding Author: Prof. Dr. SABAHATTIN ÇİFTÇİ
Abstract Id: 20241170

ÖZEL OKUL VELİLERİNİN, ÇOCUKLARININ MATEMATİK EĞİTİMİNE KATKISININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

[1] Teacher AYŞE İYİKAVAK - NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - SINIF EĞİTİMİ
[2] Prof. Dr. SABAHATTİN ÇİFTÇİ - NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - SINIF EĞİTİMİ

Matematik eğitimi okullarda küçük yaşlardan itibaren verilmeye başlanır ve genellikle en önemli derslerden birisi olarak görülür. Bazı kişiler tarafından çok sevilse de matematik, zor derslerden biri olarak bilinir ve kurslarla, özel derslerle desteklenmeye çalışılır. Birçok kişi matematiği öğrenmek için başkalarından katkı alma ihtiyacı hisseder. Yapılan bu çalışmada özel okul velilerinin, çocuklarının matematik eğitimine katkılarını çeşitli değişkenler açısından ortaya koymayı amaçlamıştır. Bu kapsamda nicel araştırma desenlerinden tarama modelinin kullanıldığı bu çalışmada Yılmaz (2006) tarafından geliştirilmiş olan Velilerin Matematik Eğitimine Katkısı Ölçeği ve bir demografik bilgi formu kullanılmıştır. Çocukları özel okula devam eden 149 veliden veri toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS programıyla analiz edilmiştir. Analizler sonucunda, velilerin cinsiyet durumlarının matematik eğitimine olan katkıları incelenmiş ve çalışmaya katılan velilerin cinsiyetlerinin farklı olmasının matematik eğitimine katkısında bir etken olmadığı görülmüştür. Araştırmada ulaşılan elde edilen bir başka bulguda, velilerin çalışıp çalışmama durumlarının matematik eğitimine etkisine olan katkı düzeyindeki bulgularda anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Araştırmanın bir başka sonucu ise, çocukların sınıf düzeyinin farklılaşması velilerin çocuklarının matematik dersine olan katkılarında bir farklılık göstermemiştir. Bir başka sonuçta ise, velilerin matematik dersine olan ilgisinin çocukların matematik eğitimine katkıları üzerinde bir etkisi olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords:
Corresponding Author: Prof. Dr. SABAHATTIN ÇİFTÇİ
Abstract Id: 20241100

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMAYA YÖNELİK TUTUMLARI İLE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNE YÖNELİK ÖZ YETERLİLİK VE ALGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

[1] Student AYDIN DEV - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri
[2] Assist. Prof. Dr. MEHMET MART - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

Araştırmanın amacı; okul öncesi öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine yönelik öz yeterlilik ve algı düzeyleri incelenerek, kaynaştırma öğrencilerine karşı tutumlarının çeşitli değişkenlerle analiz edilip farklılıkların ortaya konmasıdır. Ayrıca okul öncesi öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine karşı tutumlarının olumlu veya olumsuz yönde olmasının ve kaynaştırmaya karşı öz yeterlilik algılarının bu eğitimi nasıl etkilediğinin tespit edilmesi hedeflenmiştir. Araştırmada keşfedici sıralı karma desene uygun olarak birbirinden bağımsız toplanan nicel veriler ile okul öncesi öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine yönelik öz yeterlilik algı ve tutumlarına ilişkin genel durumu ortaya koyulurken, aynı zamanda nitel veriler ile okul öncesi öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine yönelik görüşlerine ulaşılmıştır. Araştırmada Karaman ve Konya illerindeki bağımsız anaokullarında ve ilköğretim bünyesindeki anasınıflarında bulunan toplamda 309 (258 kadın 51 erkek) okul öncesi öğretmeni ile nicel boyutu yürütülmüştür. Bu kapsamda, Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırmaya Karşı Tutum Ölçeği, Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Yeterlilik Anketi Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmaya dahil edilen okul öncesi öğretmenleri Karaman'da bulunan 16 okul öncesi öğretmenine 10 adet açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanarak araştırmanın nitel boyutu oluşturulmuştur. Nicel veriler sonucunda öğretmenlerin tutum düzeylerinin orta, öz yeterlilik algılarının ise yüksek seviyede olduğu tespit edilmiştir. Nitel veriler tematik analiz yoluyla analiz edilmiştir. Bu analiz sonucunda öğretmenlerin kaynaştırma eğitimiyle ilgili; zorluklar, süreç, öneriler, tutumlar ve görüşler olmak üzere dört tema oluşturulmuştur. Bu temalardan; sınıflarda mevcudun fazla olduğu, öğretmenlerin kaynaştırmaya karşı stres ve kaygı durumlarının olduğu, öğretmenlerin hizmet içi eğitime ihtiyacı olduğu, sınıfların fiziki imkanlarının yetersiz olduğu, veli eğitimlerine ihtiyaç duyulduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda; okul öncesi öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine karşı stres ve kaygı durumlarını ortadan kaldırabilmek ve olumlu tutumlar geliştirmesine yardımcı olmak adına öğretmenlere ve okul idarecilerine hizmet içi eğitim, seminer gibi ek eğitim hizmetleri sunulması, sınıfların fiziki yapılarının ihtiyaçlara göre düzenlenmesi, sınıf mevcutlarının azaltılması, sınıflarda yardımcı personel ve özel eğitim öğretmeninin görevlendirilmesi, ailelere eğitimler verilmesi, kurumlarda öğretmenler, aileler ve öğrenciler için rehber öğretmen görevlendirilmesi gibi öneriler sunulmuştur.

Keywords: Özel Gereksinimli Birey, Kaynaştırma Eğitimi, Öz Yeterlilik, Tutum.
Corresponding Author: Teacher AYDIN DEV
Abstract Id: 20241151

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK DERSİNDE TEKNOLOJİ KULLANIM DÜZEYLERİ İLE MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İLİŞKİSİ

[1] Assist. Prof. Dr. TUNAHAN FİLİZ - Bayburt Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

Öğrencilerin matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirmeleri ve temel matematiksel kavram ve becerileri edinmeleri için ilkokul dönemi kritik bir dönem olarak ifade edilebilir. İlkokul döneminde öğrencilerin matematiksel kavram ve becerileri edinebilmesi için sınıf öğretmenleri önemli görevler üstlenmektedir. Öğretmenler söz konusu kavram ve becerilerin öğrencilere kazandırılmasında teknoloji destekli matematik öğretiminden faydalanabilir. Nitekim etkili bir matematik öğretimi için teknolojinin derslere entegre edilmesi önemli görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin teknoloji ile desteklenmiş matematik öğretme ve öğrenme süreci oluşturabilmesi, öğretmenlerin matematik dersinde teknoloji kullanım düzeyleri ve matematik öğretimi özyeterlik inançlarıyla doğrudan ilişkilidir. Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde teknoloji kullanım düzeyleri ile matematik öğretimi özyeterlik inançları arasındaki ilişkinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırma betimsel tarama modelleri arasında yer alan ilişkisel tarama modeli dikkate alınarak desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemi Türkiye'de farklı illerde görev yapan 127 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Veriler, Teknoloji Kullanım Düzeyi Ölçeği (TKDÖ) ve Matematik Öğretimi Özyeterlik İnancı Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde normallik analizi, bağımsız gruplar t-testi, ANOVA testi, Pearson korelasyon testi ve basit regresyon analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde teknoloji olarak akıllı tahta, bilgisayar ve video oynatıcılardan yararlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca teknoloji kullanım düzeylerinin katılıyorum düzeyine yakın olduğu saptanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin teknoloji kullanım düzeyleri cinsiyet, deneyim ve görev yeri değişkenlerine göre anlamlı bir şekilde farklılık oluşturmadığı tespit edilmiştir.

Keywords: Sınıf öğretmenleri, matematik dersi, teknoloji kullanımı, özyeterlik inancı
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. TUNAHAN FILIZ
Abstract Id: 20241111

SINIFINDA İKİ DİLLİ ÇOCUK BULUNAN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF İÇİ KULLANDIKLARI YÖNTEM, TEKNİK VE ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

[1] Graduate Student AYŞEGÜL ÇALIŞ - Hasan Kalyoncu Üniversitesi - okul öncesi eğitimi
[2] Graduate Student SEREN DİNLER - Hasan Kalyoncu Üniversitesi - okul öncesi eğitimi
[3] Dr. ESRA AKGÜL - Hasan Kalyoncu Üniversitesi - okul öncesi eğitimi

Bu araştırmanın amacı: Sınıfında iki dilli çocuk bulunan okul öncesi öğretmenlerinin kullandıkları yöntem ve teknikleri belirlemek, iki dilli çocukların ihtiyaçlarına yönelik olarak yapılan uyarlamaları incelemektir. Yöntem: Bu araştırma durum çalışması deseni ile yapılmıştır. Ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak Kilis ve Gaziantep'teki anaokullarında ve ilkokullarda sınıfında Suriyeli çocuklar olan 20 okul öncesi öğretmeni ile görüşme yapılmıştır. Bulgular: Okul öncesi öğretmenleri, iki dilli çocuklar için etkinlikler düzenlerken sanat (%16.85), Türkçe (%15.73), oyun (%14.60), matematik (%13.48) alanlarını kullanmışlar. Ancak çocukların en az katılım sağladığı etkinliklerin Türkçe (%71.42) ve okuma yazmaya hazırlık (%9.52) olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin gösterip yaptırma (%21.15), soru cevap (%21.15), drama (%13.46), beyin fırtınası (%7.69), oyun (%7.69) yöntemlerini en çok kullandıkları tespit edilmiştir. Zorlandıkları alanların ise soru cevap (%28.57), etkileşimli kitap okuma (%28.57), drama (%14.28), beyin fırtınası (%9.52) olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin sınıflarında yaptıkları uyarlamalar; görseller (%28.88), akran desteği (%13.33), tercüman (%13.33), somut nesneler (%8.89) şeklindedir. Sonuç: Bu çalışmada sınıflarında iki dilli çocuk bulunan okul öncesi öğretmenlerinin kullandıkları yöntemler ve uygulamalar farklı temalar altında toplanmıştır. Öğretmenlerin en çok uyguladığı etkinlik türleri sanat, Türkçe ve oyun olurken, çocukların en az katıldığı etkinlikler Türkçe ve okuma yazmaya hazırlıkla ilgili olanlardır. Yöntem ve teknikler arasında gösterip yaptırma, soru cevap ve drama en çok kullanılmıştır. Öğretmenlerin zorlandığı alanlar ise soru cevap ve kitap okumadır. Ayrıca, uyarlamalar genellikle görseller, akran desteği ve tercüman kullanımı şeklinde gerçekleşmektedir.

Keywords: İki dilli çocuklar, erken çocukluk eğitimi, okul öncesi eğitimi, sınıf içi teknikler
Corresponding Author: Graduate Student AYŞEGÜL ÇALIŞ
Abstract Id: 20241125

İLKOKULDA SOSYAL KATILIM: ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

[1] Research Assist YASİN UZUN - Niğde Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Sosyal katılım, bireyin toplum içinde etkin bir şekilde yer alması ve sosyal ilişkiler kurabilme yeteneğidir. Bu beceri, iletişim, işbirliği, empati ve grup içinde etkili bir şekilde çalışma gibi unsurları içerir. İlkokul çağındaki çocuklar için sosyal katılım oldukça önemlidir. Çünkü bu dönemde çocuklar, sosyal ilişkiler kurmayı öğrenir, empati yetenekleri gelişir ve işbirliği yapma becerileri kazanır. İlkokul öğretmenleri, öğrencilerin bu becerilerini geliştirmede önemli bir konumdadır. Sınıf içinde etkili iletişim ortamları sağlamak, işbirliği ve grup çalışmaları düzenlemek, öğrenciler arasında empatiyi teşvik etmek ve çatışma çözme becerilerini öğretmek gibi yöntemlerle sosyal katılımı desteklerler. Böylece çocuklar, hem akademik hem de sosyal gelişim açısından sağlıklı bir şekilde ilerlerler. Dolayısıyla sınıf öğretmenlerinin bakış açıları ve fikirleri, sosyal katılım becerisinin etkin ve başarılı bir şekilde kazandırılması için değerli bilgiler sunacaktır. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin sosyal katılım becerisine ilişkin görüşleri olarak belirlenmiştir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni ile yürütülmüştür. Çalışmanın katılımcıları Türkiye'nin çeşitli bölgelerinde görev yapan 15 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla veriler toplanmış ve içerik analizi ile analiz süreci başlatılmıştır. Ulaşılan sonuçlar ise ayrıntılı ve tutarlı bir biçimde yazılmaya başlanmıştır. Bu nedenle sonuçlar ile tartışma ve öneriler bölümü sempozyuma gönderilecek tam metin içerisinde verilecektir.

Keywords: Sosyal katılım, ilkokul, beceri,sınıf öğretmeni
Corresponding Author: Research Assist YASIN UZUN
Abstract Id: 20241126

---

3. SINIF TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ METİN ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ

[1] Prof. Dr. SERDARHAN MUSA TAŞKAYA - Mersin Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı
[2] Teacher ABDURRAHMAN GÜL - Milli Eğitim Bakanlığı -

Ders kitapları eğitim-öğretim materyalleri açısından geçmişten günümüze sürekli kullanılan bir araçtır. Bu kitapların içeriğinde ilgili derse ilişkin kazanım ve becerilerin verilmesi için öğretmene yardımcı olacak niteliklerde etkinlikler bulunmaktadır. Ders kitaplarında Türkçe dersinde kullanılan kitaplar ele alındığında farklı temalara ayrılmış şekilde her temada dört metinden oluşmaktadır. Bu metinlerin her birinin daha iyi anlaşılması için metinden sonra birçok etkinliğe yer verilmiştir. Bu etkinliklerin sayısı metne göre değişmekle birlikte genel olarak 5-12 arasındadır. Etkinliklerin yapılma amacı öğrencinin aktif olarak öğrenmelerini sağlamaktır. Bu amacı gerçekleştirmek için metin etkinliklerinin öğrencilerin ilgilerini çekmesi ve aynı zamanda farklı bir dil becerisini geliştirmesi gerekir. Bu açıdan bakıldığında etkinliklerin hangi öğretim yöntemiyle gerçekleştirileceği önem kazanmaktadır. Bu araştırmada 3. Sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metin etkinliklerinin öğretim yöntemleri bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma olarak desenlenen bu çalışmada veriler doküman analizi ile incelenecektir. Çalışma materyali olarak üç farklı yayınevine ait 3. Sınıf Türkçe ders kitapları seçilmiştir. Araştırma materyali iki araştırmacı tarafından incelenecek ayrıca araştırmanın güvenirliğini sağlamak için araştırmacılar dışında bir uzman değerlendirici yer alacaktır.

Keywords: Ders kitabı, Türkçe öğretim yöntemleri, Metin etkinlikler
Corresponding Author: Teacher ABDURRAHMAN GÜL
Abstract Id: 20241128

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ UYGULAMALARININ İNCELENMESİ

[1] Assist. Prof. Dr. AHMET GÜLAY - Trabzon Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği Eğitimi

Öğretmenlik uygulaması, öğretmen adaylarının eğitim fakültelerinde edindikleri bilgileri kullanmalarına ve becerileri gerçekleştirmelerine imkan tanıyan önemli bir süreçtir. Bu süreç, eksikliklerin giderilerek öğretmen adaylarının mesleğe daha hazır hale gelmesini sağlamaktadır. Bu bağlamda araştırmada, sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi öğretimi uygulamalarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, katılımcıların bakış açısını derinlemesine incelemek ve detaylı görüşler elde etmek için nitel araştırma desenlerinden özel durum yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubu, amaçlı örneklem yöntem türlerinden ölçüt örneklemesi ile belirlenmiştir. Bu bakımdan araştırma grubunu öğretmenlik uygulamasında hayat bilgisi öğretimi gerçekleştirmiş 12 sınıf öğretmeni adayı oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmıştır. Bu görüşmelerde sınıf öğretmeni adaylarına hayat bilgisi öğretiminde ne tür uygulamalar gerçekleştirdiklerine, güçlüklerle karşılaştıklarına, daha başarılı olmak için neler yapılabileceğine ilişkin sorular yöneltilmiştir. Bu görüşmelerden elde edilen veriler, içerik analizine tabi tutularak kodlandırılmış ve kategorilendirilmiştir. Bulgular, tablolar halinde sunulmuş ve örnek sınıf öğretmeni adayı görüşleriyle desteklenmiştir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi öğretimi uygulamalarını daha çok anlatım, soru-cevap, drama, örnek olay tekniklerini ve web 2.0 araçlarını, dikkat çekici somut materyalleri kullanarak gerçekleştirdiği tespit edilmiştir. Araştırmada katılımcıların hayat bilgisi öğretiminde özellikle sınıf yönetimini sağlamakta ve süreyi ayarlamakta güçlük çektiği belirlenmiştir. Ayrıca katılımcılar, günlük hayatla doğrudan ilişkili kazanımları daha etkili işleyebildiklerini fakat duyuşsal kazanımları işlemekte zorlandıklarını ifade etmiştir. Araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının görüşleri doğrultusunda eğitim fakültelerindeki hayat bilgisi öğretimi dersinde mikro eğitim ve okul dışı öğrenme uygulamalarından daha fazla faydalanılması önerilmiştir.

Keywords: sınıf öğretmeni adayı,hayat bilgisi öğretimi,öğretmenlik uygulaması
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. AHMET GÜLAY
Abstract Id: 20241135

TÜRKİYE'DE SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALANINDAKİ KELİME HAZİNESİNE İLİŞKİN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

[1] Teacher ZELİHA BÜYÜKCENGİZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
[2] Assoc. Prof. Dr MEHMET AŞIKCAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı

Kelime hazinesi, bireylerin okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerini etkili bir şekilde kullanabilmelerinde hayati bir rol oynamaktadır. Geniş bir kelime dağarcığı, söz konusu dil becerilerinin gelişimine katkı sağlamanın yanı sıra okuduğunu anlama ve kendini ifade etme yeteneğini de olumlu yönde etkilemektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de sınıf öğretmenliği alanında kelime hazinesine ilişkin lisansüstü tezleri sistematik bir şekilde incelemek ve derleme niteliğinde bir çalışma ortaya koymaktır. Araştırma, geleneksel derleme deseninde yürütülen sistematik bir derleme çalışmasıdır. Veri kaynakları, Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi'nde yer alan 6 doktora tezi ve 30 yüksek lisans tezi olmak üzere toplam 36 lisansüstü tezden oluşmaktadır. Söz konusu tezlere, YÖK veri tabanında "Sınıf Öğretmenliği" ve "Sınıf Eğitimi" bilim dallarında "kelime hazinesi", "sözcük dağarcığı", "söz varlığı" ve "kelime serveti" anahtar kelimeleriyle detaylı tarama yapılarak erişilmiştir. Elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, en fazla tezin 2017 ve 2024 yıllarında üretildiği, 2014 ve 2018 yıllarında ise bu konuda herhangi bir tez çalışmasının yapılmadığı saptanmıştır. En çok tez Gazi Üniversitesi'nde hazırlanmıştır. Çalışmalarda ağırlıklı olarak nitel araştırma yöntemleri tercih edilmiş olup, eylem araştırması, durum çalışması, betimsel tarama modeli, iç içe deneysel karma desen, ilişkisel araştırma ve doküman incelemesi gibi desenler kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi, betimsel analiz, betimsel istatistik teknikleri ve SPSS programından yararlanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin kelime hazinesini geliştirmeye yönelik yöntem, teknik ve stratejiler hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları ve bu stratejilerin uygulanmasında eksiklikler olduğu tespit edilmiştir.

Keywords: İlkokul, Sınıf Öğretmenliği, Kelime Hazinesi, Sistematik Derleme
Corresponding Author: Graduate Student ZELİHA BÜYÜKCENGİZ
Abstract Id: 20241145

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

[1] PHD Student SEBAHAT TÜRKYILMAZ - MEB - sınıf eğitimi
[2] Prof. Dr. SABAHATTİN ÇİFTÇİ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - sınıf eğitimi
[3] PHD Student SİTEM GÖK - MEB - sınıf eğitimi

Bu çalışmanın amacı ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin teknoloji bağımlılıklarının öğretmen görüşleri alınarak değerlendirilmesidir. Çalışma nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim deseniyle deseninde tasarlanmıştır. Çalışmanın örneklemini kamuda çalışan 15 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış. Görüşme sırasında ses kaydı alınmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına bakıldığında sosyal ağ bağımlılığı, çevrimiçi oyun bağımlılığının yüksek düzeyde olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğretmenlerin görüşlerine göre teknoloji bağımlısı öğrencilerin asosyal olduğu ve iletişim becerilerinin zayıfladığı sonuçlar arasındadır.

Keywords: Teknoloji, teknoloji, bağımlılığı, ilkokul, öğretmen görüşleri
Corresponding Author: Teacher SEBAHAT TÜRKYILMAZ
Abstract Id: 20241146

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE YENİ BİR YAKLAŞIM: ANJİ PLAY

[1] Instructor HASAN ER - Bursa Uludağ Üniversitesi - Çocuk Gelişimi Programı
[2] Prof. Dr. ADALET KANDIR - Gazi Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitim

Anji Play Yaklaşımı Çin'in Anji İlçesinde, son 18 yılda geliştirilen kapsamlı bir erken öğrenme yaklaşımıdır. Anji Play 130 devlet okulunda kapsamlı şekilde uygulanan bir müfredattır. 3-6 yaş arası 14.000 çocuğun dahil olduğu bu yeni yaklaşım daha çok Amerika Birleşik Devletleri olmak üzere Avrupa ve Afrika'daki programlarda da uygulanmaktadır. Açık havada, doğada, risk alınan, uzun süreli, kesintsiz, yetişkin yönlendirmesi olmadan, neşeli, ilgi çekici ve anlamlı oyun deneyimi en belirgin özelliğidir (Anji Play, 2022). Anji Play yaklaşımını açıklayan beş temel ilke vardır. Bunlar; sevgi, risk, eğlence, bağlılık ve derinlemesine düşünmedir (Jones, 2019). Anji Play okullarında çocukların esnek parçaları birleştirerek yeni ürünler geliştirebilecekleri, tasarladıkları ürünler yardımıyla sorumluluk ve risk alabilecekleri, bireysel ya da iş birliği geliştirerek çalışabilecekleri özgün materyaller yer alır. Bu materyaller, çocukların risk düzeylerini hesaplamalarına ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını karşılamalarına olanak sağlar. Anji Play yaklaşımında öğretmenler çocuğu duymak ve görmek için “eller aşağı, ağızlar kapalı, kulaklar ve gözler açık” felsefesi ile hareket ederler. Bu alçakgönüllü duruş, öğretmenlerin “çocuğu keşfetmelerine” ve çocukları oldukça yetenekli olarak görmelerine olanak sağlar. Çocukları gözlemledikçe ve oyunlar üzerinde düşündükçe, öğretmenler rehberliklerindeki çocuklara karşı derin bir sevgi duyar ve anlayış gösterirler. Öğretmenlerin sağladığı bu esneklik çocukların kendi risk seviyelerini belirlemelerini, çalışmalarını müzakere etmelerini ve kendi araştırma süreçlerini takip etmelerini kolaylaştırır (Coffino & Bailey, 2019). Erken çocukluk döneminde oyunun gerekliliğini ortaya koyan bu yeni yaklaşımda gerçek oyun kavramından söz edilir. Gerçek oyun kişinin kendi seçtiği aktiviteye derin ve kesintisiz katılımı olarak tanımlanır. Ayrıca gerçek oyunda kontrol edilebilir risk, eğlence ve derin bağlılık deneyimleri ön plana çıkar. Bu özellikler öğrenmenin, büyümenin ve gelişmenin bir göstergesi olarak ifade edilir. Gerçek oyunun ancak bireyin ve grubun ihtiyaçlarına ve farklılıklarına hitap ettiği sevgi dolu ortamlarda gelişebileceği vurgulanır (True Play Foundation, 2019). Anji Play yaklaşımının etkililiğinin kanıtlandığı araştırmalar mevcuttur (Chen, Wu, Wu, Shangguan & Li, 2022). Bu yeni yaklaşım farklı ülkelerde yaygınlaşmaya devam etmektedir.

Keywords: Erken Çocukluk, Oyun, Riskli Oyun, Gerçek Oyun, Alternatif Yaklaşım
Corresponding Author: Instructor HASAN ER
Abstract Id: 20241157

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SANAT VE PERFORMANS DERSLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

[1] Teacher ÇAĞATAY ERGAN - Ordu Turnasuyu Ortaokulu -
[2] Teacher MÜRŞİDE AKTAN - Ordu Turnasuyu Ortaokulu -
[3] Teacher MİHRİBAN AKÇAY - Ordu Turnasuyu Ortaokulu -

Günümüz eğitim sisteminde, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra kişisel ve sosyal gelişimleri de giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Bu bağlamda, sınıf öğretmenlerinin rolü önemli bir evrim geçirmekte ve çocukların sanatsal ve performans becerilerini geliştirmek amacıyla kritik bir yer tutmaktadır. Sanat ve performans dersleri, öğrencilerin yaratıcılıklarını, duygusal zekalarını, iletişim becerilerini ve özgüvenlerini artırmak için birçok fırsat sunmaktadır. Ayrıca, bu dersler öğrencilerin öğrenme tutkularını ve motivasyonlarını artırarak öğrenme deneyimlerini daha anlamlı hale getirebilir. Bu bağlamda, sınıf öğretmenlerinin, sanat ve performans derslerine ilişkin görüşleri ve deneyimleri, eğitim sisteminin gelişimi ve öğrencilerin potansiyellerini tam olarak keşfetmeleri açısından büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin müzik, görsel sanatlar, oyun ve fiziki etkinlikler gibi sanat ve performans derslerine ilişkin görüşlerini ve önerilerini incelemektir. Araştırmanın yöntemi temel nitel araştırma olup, öğretmenlerin temel görüşlerinin ne olduğuna odaklanmaktadır. Bu doğrultuda, 25 sınıf öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiş ve öğretmenlerin görüşlerine ilişkin genel bir bakış sağlanmıştır.

Keywords: Sanat ve Performans Dersleri, Müzik ,Görsel Sanatlar,Oyun ve Fiziki Etkinlikler
Corresponding Author: Teacher CAĞATAY ERGAN
Abstract Id: 20241150

SINIFINDA KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİSİ BULUNAN İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIĞI GÜÇLÜKLER

[1] Student AYŞEGÜL YILDIZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri

Bu araştırmanın amacı; kaynaştırma eğitimi sürecinin önemli bir parçası olan sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimi sürecinde yaşadığı güçlüklere sebep olan problemlerin açığa çıkarılmasıdır. Araştırmada, kaynaştırma eğitimi uygulamalarını yürüten sınıf öğretmenlerinin süreç boyunca karşılaştıkları güçlükleri belirlemek amacıyla olgu bilim deseni çerçevesinde nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Nitel araştırma metodolojisi kapsamında, 'Görüşme Yöntemi' tercih edilmiştir. Araştırma 2023-2024 eğitim öğretim yılında Karaman İlinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan, sınıfında kaynaştırma öğrencisi bulunan 16 öğretmenin gönüllü katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın veri toplama sürecinde geliştirilen yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler 'Betimsel Analiz Tekniği' kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; öğretmenlerin büyük çoğunluğunun kaynaştırma eğitimi sürecinde çeşitli problemler yaşadığı ve bu problemlerin farklı temellere dayandığı tespit edilmiştir. Kaynaştırma öğrencisi bulunan sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu kaynaştırma eğitimi konusunda kendinin yeterli görmemektedir. Kaynaştırma eğitimi sürecinde aile, okul idaresi ve RAM ile farklı sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir. Ailelerle iletişim kurma sürecinde yaşanan sorunların, kaynaştırma sürecini olumsuz yönde etkilediği görülmüştür. Bu sorunların temel sebebi ise ailenin kaynaştırma öğrencisinin mevcut engel durumunu kabullenmemesi ve kaynaştırma uygulamaları konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması olarak belirlenmiştir. Öğretmenin, ailenin ve okul idaresinin kaynaştırma uygulamalarına yönelik eğitim almasının gerekli olduğu görülmüştür. Kaynaştırma öğrencisine yönelik özel planların yapılmasının ve derste kullanılan materyallerin öğrencinin ihtiyaçlarına cevap vermesinin önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmada; öğretmenlerin kaynaştırma eğitimine karşı kaygılarını ortadan kaldırabilmek ve olumlu tutumlar geliştirmesine yardımcı olmak adına öğretmenlere ve okul idarecilerine hizmet içi eğitim, seminer gibi ek eğitim hizmetlerinin sunulması, okulların fiziki yapılarının kaynaştırma öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmesi, sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması, kaynaştırma konusunda ailelere eğitim verilmesi ve psikolojik destek sağlanması, akran desteğiyle öğrenmenin yaşanabileceği öğrenme fırsatlarının sunulması gibi öneriler sunulmuştur.

Keywords: Sınıf öğretmeni, özel eğitim, kaynaştırma eğitimi, kaynaştırma tutumları, güçlük.
Corresponding Author: Graduate Student AYŞEGÜL YILDIZ
Abstract Id: 20241152

SOSYO-DRAMATİK OYUNUN ÇOCUKLARIN YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNE VE DUYGU DEĞİŞİMLERİNE ETKİSİ

[1] Prof. Dr. MÜNEVVER CAN YAŞAR - Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi - Çocuk Gelişimi Bölümü

Bu araştırma, sosyo-dramatik oyunun çocukların yaratıcı düşünme becerilerine ve duygu değişimlerine etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen uygulanan araştırmanın çalışma gurubuna, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul öncesi eğitim kurumları arasından tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen iki okuldan 46 çocuk (deney grubu 22, kontrol grubu 24) dâhil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, çocuklar ve aileleriyle ilgili kişisel bilgileri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen "Genel Bilgi Formu", çocukların yaratıcı düşünme becerilerini değerlendirmek amacıyla orijinal formu Urban ve Jellen (1996) tarafından geliştirilen, Can Yaşar ve Aral (2011) tarafından altı yaş Türk çocukları için geçerlik güvenirlik çalışması yapılan “Yaratıcı Düşünme-Resim Oluşturma Testi (YDROT)” ve çocukların duygu değişimlerini incelemek amacıyla Thayer ve Schiff (1969) tarafından geliştirilen "Yüz İfadeleri Ölçeği" kullanılmıştır. Dramatik oyun merkezi, 8 hafta boyunca haftada iki gün uygulanmak üzere toplam 22 çocuğun, yaklaşık 20-30 dakika oynayabileceği şekilde düzenlenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde Shapiro-Wilk Testi sonucunda, gruplar arasındaki farklılıklar incelenirken Independent Samples t Testi, iki bağımlı değişken arasındaki farklılık incelenirken Paried Samples t Testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, dramatik oyun merkezinde sosyo-dramatik oyun sürecine katılan deney grubundaki çocukların, kontrol grubundaki çocuklara göre yaratıcı düşünme puanlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca deney ve kontrol grubundaki çocukların Yüz İfadeleri Ölçeği'ne göre mutlu duygu durumunda uygulama öncesinden uygulama sonrasına ve ilk uygulamadan son uygulamaya doğru belirgin bir artış olduğu saptanmıştır. Dramatik oyun merkezinde oynanan sosyo-dramatik oyunların arkasından çocukların hafif üzgün duygu durumunda ise belirgin bir azalma olduğu belirlenmiştir.

Keywords: Sosyoramatik oyun, dramatik oyun merkezi, yaratıcı düşünme becerileri, duygu değişim
Corresponding Author: Prof. Dr. MÜNEVVER CAN YAŞAR
Abstract Id: 20241162

DEPREM SONRASI OKULA DEVAM EDEMEYEN İLKOKUL BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN REORYANTASYON SÜRECİNDEKİ DUYGU VE DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

[1] Prof. Dr. ALİ ÜNİŞEN - Adıyaman Üniversitesi - EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM
[2] Assist. Prof. Dr. EMİNE KAYA - Adıyaman Üniversitesi - EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM

Depremler hem bireysel hem toplumsal travmalara neden olarak insan yaşamını derinden etkilemektedir. Özellikle çocukların emniyette ve güvende olma gibi en temel duyguları depremle sarsılabilmektedir. Çocuklar depremde aile bireylerini kaybetme, fiziksel ihtiyaçlarını karşılayamama, hayatındaki doğal akış bozulduğu için korku ve kaygı, eğitim sürecinde bozulmalar, salgın hastalıklar gibi birçok olumsuz durumla karşı karşıya kalabilmektedir. Bu araştırma 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş depremini yaşayan ve deprem sonrası okulları kapalı olduğu için eğitimleri aksayan ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin okula yeniden uyum sürecini onların gözüyle incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Adıyaman il merkezinde bir ilkokulda öğrenim gören 13 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada nitel yöntem kullanılmış olup veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin deprem sonrası daha önceki rutinlerine dönmekte zorlandıkları, hasar gören evlerinin yakınına çadır kurarak yaşamlarını devam ettirmeye çalıştıkları, okula döndüklerinde aileleri sınıfta yanlarında olmadığı için olası bir depremde çaresiz kalacakları endişesi taşıdıkları ve bu endişe nedeniyle derse odaklanamadıkları, okul yolunda gördükleri enkazların onlara tekrar deprem travması yaşattığı, okuldan uzak kaldıkları süre içerisinde uğraşılarının istedikleri başarıya kavuşmalarına yetmediğini ama tüm bunlara rağmen okula yeniden uyum sağlayabildiklerini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara dayalı olarak önerilere yer verilmiştir.

Keywords: Travma sonrası stres bozukluğu, deprem ve eğitim, çocuklarda depremin eğitsel sonuçları, ilkokul öğrencilerinde oryantasyon süreci, duyuşsal güvendelik
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. EMINE KAYA
Abstract Id: 20241178

BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ TÜRKİYE'YE ÖZGÜ ALTERNATİF BİR OKUL MODELİ OLARAK TASARLANABİLİR Mİ?

[1] PHD Student AYHAN KILIÇ - Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Açık Öğretim Lisesi - Eğitim Yönetimi
[2] Teacher AZİZE ASLIHAN KILIÇ - Milli Eğitim Bakanlığı Ankara Pursaklar Anaokulu - Okul Öncesi Eğitimi

21. yüzyılda küreselleşmeyle birlikte ortaya çıkan yoğun rekabet ortamı yanı sıra iç ve dış göçlere bağlı olarak meydana gelen kentsel nüfus artışı, azalan iş olanakları ve ekonomik bunalımlar insanları özellikle eğitim konusunda yeni arayışlara sevk etmektedir. Öyle ki eğitim konusunda bu yeni arayışlar, sayıları dünyada ve ülkemizde hızla artan alternatif okul modellerinin (Summerhill, Waldorf, Montessori, Reggio Emilia, Demokratik Okullar ve Paideia Okulları) ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu bağlamda alternatif okullar; öğrencilerin bireysel farklılıklarını ortaya çıkararak öğrencilerin okul içinde veya dışında başarısını artırmaya çalışan, güncel eğitim teknolojilerini etkin ve etkili bir şekilde öğretim faaliyetlerinde kullanan, öğrenciyi özgür kılarak öğrenmeyi keşfetmesini ve öğrenmeden zevk almasını amaçlayan ve geleneksel eğitim sisteminin (Prusya okul modeli-k12) standart müfredatlarla amaçladığı tek tip insan yetiştirme ve bireysel farklılıkları göz ardı etme anlayışına karşı tasarlanmış birer okul modeli olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu kapsamda, ülkemizde üstün yetenekli öğrencilere lisansüstü eğitimini tamamlamış uzman öğretim kadrosuyla hizmet veren, yaparak yaşayarak öğrenme ve proje tabanlı eğitim felsefesine sahip, sınavla ölçme ve değerlendirmenin kesinlikle olmadığı, özel ders müfredatının bulunmadığı, öğrencilerin serbest kıyafetlerle okula gelebildiği ve son dönemlere kadar devam mecburiyetinin olmadığı bir anlayışla eğitim faaliyetlerini yürüten Bilim ve Sanat Merkezlerinin (BİLSEM) Türkiye'de alternatif bir okul modeli olarak tasarlanıp tasarlanamayacağı sorusu, araştırmamızın temel dayanak noktasını oluşturmuştur. Nitel bir tarzda oluşturulan ve doküman analizine dayanan bu araştırmada, ülkemizde faaliyet gösteren Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) ile belli başlı alternatif okul modelleri (Summerhill, Waldorf, Montessori, Reggio Emilia, Demokratik Okullar ve Paideia Okulları) müfredat, yapılanma, eğitim yaşı aralığı, fiziki ortam, bütçe gibi değişkenlere göre değerlendirilerek karşılaştırılmıştır. Sonuç olarak, özellikle son dönemde Millî Eğitim Bakanlığı'nın her ilçeye en az bir "Bilim ve Sanat Merkezi-BİLSEM" açma politikasıyla beraber sayısı her geçen gün artan Bilim ve Sanat Merkezlerinin, elde edilen veriler ve bulgular ışığında Türkiye'ye özgü alternatif bir okul modeli olarak yapılandırılabileceği görüşüne ulaşılmıştır.

Keywords: Millî Eğitim Bakanlığı, Bilim ve Sanat Merkezleri,Alternatif Okul Modelleri
Corresponding Author: PHD Student AYHAN KILIÇ
Abstract Id: 20241004

AYTÜL AKAL'IN ÇOCUK HİKÂYELERİNDE ZAMAN UNSURUNUN NİTEL ANALİZİ

[1] Graduate Student ECE CAZ - Anadolu Üniversitesi - Temel Eğitim Anabilimdalı
[2] Prof. Dr. TURAN TEMUR - Anadolu Üniversitesi - Temel Eğitim Anabilim Dalı

Çocuğun ana dilinin inceliklerini öğrenmesinde hikâye kitapları önemli bir yer tutmaktadır. Başta aile daha sonra edebî eserlerin varlığıyla çocuk, ana dilinin zenginlikleriyle karşılaşmakta ve dilsel şemasına yeni kavramlar eklemektedir. Bu edebî eserlerden biri olan hikâye, içerdiği unsurlarla çocuğa analiz yapma imkânı da sunmaktadır. Hikâyede yer alan bu unsurlar; kahramanlar (kişiler), yer (mekân), olay örgüsü ve zaman şeklinde ifade edilebilir. Bu araştırmada Aytül Akal'ın seçilen hikâyelerinin zaman unsuru bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma yazarın on hikâye kitabı ile sınırlandırılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniğiyle incelenen bu hikâyelerden elde edilen veriler betimsel analiz yaklaşımı ile analiz edilmiştir. İncelenen hikâye kitaplarında zamana ait bulgular; olayların gerçekleştiği zaman dilimi, bu zaman dilimini betimleyen ifadeler ve betimleyici ifadelerin zamansal sınıflamaları şeklinde gruplandırılarak tablolaştırılmıştır. Aytül Akal'ın incelenen hikâyelerinde zamanın kurgulanış bakımından gerçek, zaman unsurları bakımından belirgin, zaman kronolojisi bakımından doğrusal, kahramanın zamanı algılama biçimi bakımından iç ve psikolojik zamana uygun özellikte olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında hayali zaman kurgusundan da az da olsa faydalanan yazarın hikâyelerini anlamlandırmakta güçlük çekebilecek çocukların varlığı da göz önünde bulundurularak hikâyelerin önceden öğretmenler ya da aileler tarafından kontrol edilerek çocuklarla buluşturulması önerilebilir.

Keywords: Zaman,Aytül Akal, hikâye unsurları, çocuk hikâyeleri,zaman sınıflaması
Corresponding Author: Graduate Student ECE CAZ
Abstract Id: 20241012

YERLİ VE YABANCI POPÜLER ÇOCUK HİKÂYELERİNDEKİ OLAY ÖRGÜSÜNÜN NİTEL ANALİZİ

[1] Graduate Student AYŞEGÜL DUMLU - Anadolu Üniversitesi - Temel Eğitim Anabilim Dalı
[2] Prof. Dr. TURAN TEMUR - Anadolu Üniversitesi - Temel Eğitim Anabilim Dalı

ÖZET YERLİ VE YABANCI POPÜLER ÇOCUK HİKÂYELERİNDEKİ OLAY ÖRGÜSÜNÜN NİTEL ANALİZİ Ayşegül DUMLU İlkokulda Yenilikçi Eğitim Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı Temel Eğitim Anabilim Dalı Anadolu Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Ocak 2024 Danışman: Prof. Dr. Turan TEMUR Hikâyeler çocuk edebiyatında önemli bir yer tutar. Bu tür aracılığıyla çocukların bilişsel, duygusal, sosyal ve dil gelişimine olumlu katkılar sağlanır. Çocukların bu türle tanışmaları hayal gücünü geliştirdiği gibi kültürel anlamda da zengin bir deneyim yaşamalarına yardımcı olur. Bu sebeple çocuğun yaşına ve ilgisine yönelik kitap seçmek çok önemlidir. Bu araştırmada yerli ve yabancı popüler çocuk kitaplarının olay örgüsünün; içerik(tema), ana olay ve alt olay sayısı, olay örgüsü türleri, başlatıcı olay ve sonuçları bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma yerli ve yabancı popüler kitaplar arasından on kitap seçilerek sınırlandırılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemiyle incelenen hikâyeler betimsel analiz yaklaşımıyla çözümlenmiştir. Verilerin analizinde araştırmacı tarafından geliştirilen ve hikâyelerdeki ana olayın teması, alt teması, başlatıcı ve sonlandırıcı olayları incelemek için bir form kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre ortak hareket etme, zorbalık, çaba, hayal gücü ve birlikte oynama, cömertlik, yalnızlık, dayanışma, korkular ve ayrılma kaygısı gibi temaların kitapların olay örgüsünü oluşturmaktadır. Alt olay sayısı ortalamalarının yabancı hikâyelerde yerli hikâyelerden daha fazla olduğu, başlatıcı olay temalarının hikâyelerde farklılık gösterdiği, hikâyelerin genellikle mutlu son ile bitirildiği, çoğunlukla tek zincirli olay örgüsü kullanıldığı tespit edilmiştir. Tek zincirli olay örgüsünün yazarlar tarafından tercih edilmesinde ilkokul çağındaki çocukların gelişim özelliklerinin etkili olduğu düşünülmektedir. Çünkü tek zincirli olay örgüsünün ilkokul çağı çocukları için basit ve anlaşılır olduğu söylenebilir. Anahtar kelimeler: hikâye, olay örgüsü, popüler çocuk kitapları, hikâye unsurları, içerik(tema)

Keywords: hikâye, olay örgüsü, popüler çocuk kitapları, hikâye unsurları, içerik(tema)
Corresponding Author: Graduate Student AYŞEGÜL DUMLU
Abstract Id: 20241013

EĞİTİMDE DİJİTALLEŞMEYE YÖNELİK UYGULAMALARIN TÜRKÇE EĞİTİMİNE YANSIMALARI

[1] Assoc. Prof. Dr MEHMET ALVER - Giresun Üniversitesi - Türkçe Eğitimi

Avcı-toplayıcı toplumdan süper akıllı topluma geçişin yaşandığı teknolojik çağda, ülkeler her alanda olduğu gibi eğitim alanında da dijital dönüşümlerine hız vermektedir. Türkiye de bu dijital dönüşümü eğitim alanında gerçekleştirmekte ve Eğitim Bilişim Ağı, Öğretmen Bilişim Ağı, Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı, Temel Eğitimde İyi Örnekler Dijital Platformu gibi birçok uygulamayı hayata geçirmektedir. Bu çalışmanın amacı Türkiye'nin eğitimde dijital dönüşüm adımlarını resmî kaynaklardan izlemek ve alınan kararlar doğrultusunda hayata geçirilen uygulamaları incelemektir. Çalışmanın bir diğer amacı ise dijital dönüşüm uygulamalarının Türkçe eğitimine yansımasını, konu ile ilgili hazırlanan bilimsel çalışmalardan yararlanarak tespit etmek ve değerlendirmektir. Çalışma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma materyallerini Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları, güncel Millî Eğitim Şûra Kararları, Kalkınma Planları ve Millî Eğitim Bakanlığının raporları oluşturmaktadır. Dijital uygulamaların Türkçe eğitimine yansımalarını incelemek için de güncel öğretim programı ve konu ile ilgili hazırlanmış bilimsel çalışmalardan yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri doküman inceleme tekniği ile toplanmış ve elde edilen veriler doküman analizi ile çözümlenmiştir. Çalışma bulguları eğitimde dijital dönüşüm uygulamalarının plan ve programlardaki hedeflerle uyumlu olarak ilerlediğini, amaçlanan uygulamaların hızla hayata geçirildiğini göstermektedir. Ayrıca eğitimde dijital dönüşüm uygulamalarının Türkçe eğitimine de yansıdığı, konu ile ilgili teorik ve uygulamalı bilimsel çalışmaların son yıllarda giderek arttığı ve dijitalleşmenin Türkçe eğitiminde de önem kazanmaya başladığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Çalışmanın sonuçları doğrultusunda mevcut durum ortaya konulmaya çalışılmış ve özellikle Türkçe eğitiminde dijitalleşme uygulamaları ile ilgili çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Eğitim, dijitalleşme, eğitimde dijitalleşme, Türkçe eğitimi
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr MEHMET ALVER
Abstract Id: 20241016

ÇOCUK EDEBİYATI ÜRÜNLERİNİN DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE BAŞARIYA ETKİSİ

[1] Teacher EMRAH ÖZGÜL - Necmettin Erbakan Üniversitesi -
[2] Prof. Dr. DİLEK CERAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Metinler, Türkçe dersinin temel kaynağı olması yanında işlevsel dil bilgisi öğretiminin de vazgeçilmez unsurudur. Anlama dayalı uygulanması gereken dil bilgisi öğretimi için uygun metin seçimleri önem arz etmektedir. Çocuk edebiyatı, Türkçe derslerinde hem metin seçimine kaynaklık etmekte hem de öğretmenlere yol gösterici bir katkı sunmaktadır. Buna göre çocuk edebiyatı ürünlerinin Türkçe dersinde kullanımına yönelik uygulama örnekleri oldukça değerlidir. Bu araştırmanın amacı, çocuk edebiyatı ürünlerinden hareketle tasarlanan dil bilgisi öğretiminin ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin dil bilgisi başarısına etkisini belirlemek ve uygulanan bu yönteme yönelik öğrenci görüşlerini değerlendirmektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel desen kullanılmıştır. Dil bilgisi başarı testi; deney ve kontrol grubu öğrencilerine ön test ve son test şeklinde uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında Antalya ili Alanya ilçesinde iki devlet okulunda öğrenim gören 72 öğrenci (36 öğrenci deney grubu, 36 öğrenci kontrol grubu) oluşturmaktadır. Deney grubu öğrencilerine çocuk edebiyatı ürünlerinden yola çıkarak tasarlanan dil bilgisi öğretimi ve ADDİE modeline göre hazırlanan okuma yönergeleri uygulanırken kontrol grubu öğrencilerine hâlihazırdaki ders kitabı etkinlikleri uygulanmıştır. Elde edilen veriler IBM SPSS Statistics 26 paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda deney grubu öğrencilerinin dil bilgisi başarısını kontrol grubu öğrencilerine göre daha fazla artırdığı ve öğrencilerin çocuk edebiyatı ürünleriyle yürütülen dil bilgisi öğretimini olumlu, öğrenme açısından kalıcı ve eğlenceli olarak değerlendirdikleri tespit edilmiştir.

Keywords: Dil bilgisi,çocuk edebiyatı,Türkçe eğitimi
Corresponding Author: Dr. EMRAH ÖZGÜL
Abstract Id: 20241042

ANIL BASILI'NIN 'BAŞARISIZLAR KULÜBÜ' ADLI ÇOCUK KİTABINDA SÖZ VARLIĞI UNSURLARI

[1] Graduate Student FEYZA YILDIZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Türkçe Eğitimi
[2] Prof. Dr. ŞERİFE AKPINAR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Türkçe Eğitimi

Söz varlığı bir dildeki atasözleri, deyimler, ikilemeler, terimler, kalıp (ilişki) sözler, kalıplaşmış sözcükler, yabancı sözcükler ve çeviri sözcükleri kapsayan bir kavramdır. Bu çalışmanın amacı, Anıl Basılı'nın "Başarısızlar Kulübü" isimli çocuk kitabındaki söz varlığı unsurlarını tespit etmektir. Yapılan çalışma nitel bir araştırma olup tarama modelinde doküman incelemesi tekniği kullanılarak incelenmiştir. Araştırmanın çalışma materyalini, Anıl Basılı tarafından yazılan, Başarısızlar Kulübü isimli çocuk kitabı oluşturmaktadır. Araştırmada incelenen söz varlığı unsurları; atasözleri, deyimler, ikilemeler, terimler, kalıp sözler, kalıplaşmış sözcükler, yabancı sözcükler ve çeviri sözcükler olarak belirlenmiştir. Adı geçen eserde incelenen bu söz varlığına ait unsurların oluşturduğu veriler doküman incelemesi tekniği ile bulunmuştur. Doküman incelemesi sonucunda elde edilen verilerin çözümlenmesinde ise "kategorisel içerik analizi yöntemi" kullanılmıştır. Kitaptaki kelimeler ayrı ayrı incelenmiş ve eserde kullanılan söz varlığına ait ögeler kendi içinde gruplanmıştır. Çalışma sonucunda Anıl Basılı'nın eserinde çeşitli söz varlığı unsurlarına yer verdiği tespit edilmiştir. Bu söz varlığı unsurları arasında en geniş yeri tutan söz varlığı unsurunun ise terimler olduğu saptanmıştır. Terimlerin ardından deyimlerin, kalıp (ilişki) sözlerin, yabancı sözcüklerin, ikilemelerin ve çeviri sözcüklerin geldiği görülmüştür. Yazarın incelenen eserinde atasözlerine ve kalıplaşmış sözlere (ünlü düşünürlere ait sözler) hiç yer vermediği tespit edilmiştir. İncelenen eserde kullanılan terimlerin çocukların söz varlığını zenginleştirecek düzeyde yeterli olduğu görülmüştür. Eserde yer alan deyimlerin kullanım sıklığı çocukların söz varlığına katkı sağlayacak düzeydedir. İncelenen eserde yer alan kalıp (ilişki) sözlerin günlük iletişimde kullanabilecekleri sözler olması çocukların söz varlığına katkı sağlayacaktır. Ayrıca Anıl Basılı'nın eserinin, içerdiği çeşitli söz varlığı unsurları ile çocuğun kelime hazinesinin gelişmesine, duygu ve düşünce dünyasının zenginleşmesine katkıda bulunduğu sonucuna da varılmıştır.

Keywords: Anıl Basılı, Başarısızlar Kulübü, söz varlığı, Türkçenin söz varlığı
Corresponding Author: Graduate Student FEYZA YILDIZ
Abstract Id: 20241049

SESLİ KİTAP UYGULAMALARI VE TÜRKÇE EĞİTİMİNDE KULLANILABİLİRLİĞİ

[1] Graduate Student TUĞBA ERTİK - Giresun Üniversitesi - Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı

Teknolojinin gelişmesi, tüm alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da hızlı bir şekilde birçok yenilik ve dönüşümü beraberinde getirmiştir. Eğitim alanında dijitalleşmenin getirdiği yenilikler, bireylerin öğrenmelerini daha kolay ve hızlı bir şekilde sağlamaya başlamıştır. Aynı zamanda öğrenenlerin ilgi ve motivasyonlarının da artmasına yardımcı olmuştur. Dijital araçların ortaya çıkması ve öğrenme/öğretme amaçlı uygulamaların geliştirilmesi de teknolojinin eğitim alanında yer etmesine olanak sağlamıştır. Literatür incelendiğinde dijital çocuk kitaplarının okumaya karşı motivasyonu artırdığı, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimine yardım ettiği görülmüştür. Bunun yanı sıra dijital araçlar bireylerin anlama ve anlatma becerilerini de olumlu anlamda etkilemiştir. Bu dijital araçlardan biri de sesli kitaplardır. Sesli kitaplar da diğer dijital öğrenme araçları gibi özellikle dinleme/izleme ve okuma becerilerinin geliştirilmesinde ön plana çıkmıştır. Bireylerin anlama becerilerine hitap eden sesli kitaplar için birçok uygulama geliştirilmiş ve kullanıcıların hizmetine sunulmuştur. Bu çalışmanın amacı da geliştirilen sesli kitap uygulamalarını belirlemek, bu uygulamaların içeriği ve kullanımı hakkında bilgi vermek ve aynı zamanda Türkçe eğitiminde sesli kitapların kullanılabilirliğini incelemektir. Çalışma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma materyallerini en sık kullanılan ve tercih edilen sesli kitap uygulamaları oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri doküman inceleme tekniği ile toplanmış ve elde edilen veriler doküman analizi ile çözümlenmiştir. Çalışma ile bireyler, kamu kurumları, özel şirketler ve üniversiteler tarafından nitelikli sesli kitap uygulamaların geliştirildiği tespit edilmiş, bu uygulamaların kullanımı hakkında bilgiler verilmiştir. Aynı zamanda sesli kitap uygulamalarının Türkçe eğitiminde kullanılabilirliği ile ilgili öneriler sunulmuştur.

Keywords: Dijitalleşme, dinleme, okuma, sesli kitap
Corresponding Author: Graduate Student TUĞBA ERTIK
Abstract Id: 20241116

LGS BAŞARISINDA OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİSİNİN ROLÜNÜN BOYLAMSAL OLARAK ARAŞTIRILMASI

[1] Dr. ÇİĞDEM MOLLAİBRAHİMOĞLU - DOĞA KOLEJİ - TÜRKÇE EĞİTİMİ
[2] Dr. BURAK ÖNCÜ - REGA ANAOKULU - TÜRKÇE EĞİTİMİ
[3] Prof. Dr. MUHAMMET BAŞTUĞ - Yıldız Teknik Üniversitesi - TÜRKÇE EĞİTİMİ
[4] Prof. Dr. MUHAMMET BAŞTUĞ - Yıldız Teknik Üniversitesi - TÜRKÇE EĞİTİMİ

Bu araştırmanın amacı, beşinci sınıfa devam eden öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinin aynı grubun sekizinci sınıftaki ulusal merkezi sınav başarıları üzerindeki etkisini belirlemektedir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli ile boylamsal olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, özel bir ortaokulun 17 farklı ildeki 46 ortaokulunda öğrenim gören 1005 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcıların beşinci ve yedinci sınıftaki okuduğunu anlama becerilerine ilişkin veriler "Okuduğunu Anlama Testi" aracılığıyla elde edilmiştir. Öğrencilerin altıncı sınıftaki okuduğunu anlama becerilerine ilişkin veriler Covid-19 salgını nedeniyle toplanamamıştır. Öğrencilerin sekizinci sınıf sonunda girdikleri LGS sınavına ilişkin sonuçları ise okul yönetimi aracılığıyla alınmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, korelasyon ve regresyon analizi kullanılmıştır. Bulgular, öğrencilerin beşinci ve yedinci sınıftaki okuduğunu anlama becerileri puanları ile LGS puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler olduğunu ortaya koymuştur. Buna ek olarak, öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinin LGS puanlarının önemli bir yordayıcısı olduğunu göstermiştir.

Keywords: LGS, sınav, okuma, okuduğunu anlama
Corresponding Author: Dr. ÇIĞDEM MOLLAIBRAHIMOĞLU
Abstract Id: 20241166

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN "HIGHLIGHTS LIBRARY, EDBOOM KIDS VE TUMBLE BOOK LIBRARY" DİJİTAL DİL ÖĞRENME PLATFORMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

[1] PHD Student KÜBRA AYDOĞAN - Gazi Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fransız Dili Eğitimi

Günümüzde teknolojideki hızlı gelişmeler, sınıf içi etkinliklere yönelik yöntemlerin, tekniklerin ve öğretim materyallerinin çeşitlenmesine yol açmaktadır. Bu gelişmelerin bir sonucu olarak ortaya çıkan öğretim materyallerinden biri de dijital kitap okuma platformlarıdır. Dijital kitap okuma platformları, öğrenme deneyimini daha etkili hale getirmektedir ve çocukların aktif bir şekilde katılımına teşvik etmektedir. Ayrıca, bu platformlar, çocukların okuma alışkanlıklarını, dil becerilerini ve kelime dağarcığını geliştirmek için tasarlanmıştır. Bu çalışmada, öğrencilere yönelik İngilizce okuma becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılan dijital platformların kullanımı incelenmektedir. Highlights Library, EdBoom Kids ve Tumble Book Library başlıklı üç farklı dijital platformun özellikleri, kullanılan yöntemler ve öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmeye olan katkıları ele alınmaktadır. Her bir platformun sunulan içeriğinde; öğrencilerin metinleri anlama, kelime dağarcığını genişletme ve okuduğunu anlama becerilerini nasıl etkilediği üzerine odaklanılmıştır. Highlights Library, EdBoom Kids ve Tumble Book Library başlıklı dijital platformlar, çocukların okuma alışkanlıklarını geliştirmek ve eğitimlerine katkıda bulunmak için değerli kaynaklar sunmaktadır. Her üç platformda geniş bir kitap koleksiyonuna sahip olup, benzersiz özellikleri ve içerikleriyle çocukların eğitimine katkı sağlayarak okuma deneyimlerini zenginleştirmektedir.

Keywords: İngilizce Öğretimi, Dijital Dil Öğrenme Platformları,Okuma Becerisi.
Corresponding Author: PHD Student KÜBRA AYDOĞAN
Abstract Id: 20241020

İNGİLİZCE DERSİNDE KELİME ÖĞRETİMİ İLE TEKNOLOJİ KULLANIMI NEDEN ÖNEMLİ?

[1] Teacher BURCU HELİMOĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Eğitimi

Dilin temeli olan kelimeler yabancı dil öğrenme sürecinde önemli bir yere sahiptir. İletişim açısından düşünüldüğünde dilbilgisi kurallarına hakim olmadan sadece o dilde sahip olunan kelime bilgisi ile iletişim belirli ölçüde kurulabilmektedir. Bu yüzden derslerde kelime öğretimi ve bunların kalıcılığına odaklanmak gerekmektedir. Teknolojinin hayatlarımızın vazgeçilmez bir parçası olduğu günümüzde sınıflarda uygulanan geleneksel öğretim yöntemleri etkisiz ve sıkıcı hale gelmiştir. Geleneksel öğretimin yerine teknoloji temelli etkinlikler öğrencilerin ilgisini daha fazla çekmekte, öğrenciler arası işbirliği, etkileşim ve olumlu rekabeti arttırmakta ve görsel, işitsel ve kinestetik öğrenmeyi tetikleyerek bilginin kalıcı olabilmesinde daha etkili olabilmektedir. Bu çalışma ile gençlerin aktif olarak ve keyif alarak kullandıkları teknolojiyi kullanarak yapılan İngilizce dersi kelime öğretimi ile geleneksel öğretim yöntemleri kullanılarak yapılan öğretim arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini İç Anadolu Bölgesinde bir ilçede bulunan bir öğretim kurumunun 11.sınıf düzeyinde eğitim gören A şubesinden 30 ve B şubesinden 30 olmak üzere toplam 60 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma dört hafta sürmüş ve B şubesi ile geleneksel öğretim yöntemi uygulanarak öğretim yapılırken A şubesindeki 30 öğrenci ile teknoloji destekli etkinliklerle kelime öğretimi yapılmıştır. Çalışmanın başında ve sonunda ülke genelinde birçok lisede ders kitabı olarak kullanılan MEB yayınlarının Silverlining isimli ders ve çalışma kitabındaki alıştırmalardan alınarak hazırlanmış ve alanında uzman kişilerin onayından geçmiş ön test son test değerlendirmesi yapılmıştır. Sonuçlar değerlendirildiğinde teknoloji ile öğretim yapılan grubun sonuçlarının geleneksel öğretim uygulanan gruptan daha yüksek olduğu görülmüş ancak sonuçlar arasında çok büyük farklılıklar tespit edilememiştir. Her ne kadar büyük bir fark gözlemlenmese de derse ilgi ve öğrenmenin bir ölçüde arttığı sonucu göz önünde bulundurularak teknoloji destekli eğitimlerin desteklenmesi, bakanlık ve okul idarelerinin bu uygulamalara erişim açısından öğretmenlere maddi ve manevi desteği sağlaması, öğretmenlerin teknolojik gelişmeler ve bunların derse entegrasyonu ile ilgili bilgilendirilmesi önerilmektedir.

Keywords: ortaöğretim ingilizce,teknoloji,kelime öğretimi
Corresponding Author: Teacher BURCU HELIMOĞLU
Abstract Id: 20241040

FEN BİLİMLERİ DERSİNDE FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI VE BECERİ TEMELLİ SORULARLA DESTEKLENEN ETKİNLİKLERİN UYGULANMASI: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

[1] Graduate Student GÜZİN ÇELİK - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilimdalı
[2] Assoc. Prof. Dr BURCU ANILAN - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilimdalı

Öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik başarıları, ilgileri, çabaları göz önüne alındığında beceri temelli sorulara yönelik algıları bireysel farklılıklarına göre değişkenlik göstermektedir. Beceri temelli soruları öğrenci farklılıklarına göre çeşitlendirerek, farklılaştırılmış öğretim etkinlikleri ile uygulayarak bu sürecin öğrencileri nasıl etkilediği üzerine bir araştırma planlanmıştır. Bu araştırmada altıncı sınıf öğrencilerinin farklılaştırılmış öğretim yöntemi dikkate alınarak Güneş Sistemi ve Tutulmalar ünitesine yönelik beceri temelli sorularla desteklenerek hazırlanan etkinlikler ile uygun bir fen öğrenme-öğretme sürecinin gerçekleştirilip gerçekleştirilemeyeceği ve beceri temelli soruların çözümüne ilişkin başarı düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması deseni ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma, verilerin sistematik bir şekilde toplanması, yorumlanması, eylem planının hazırlanıp uygulanması, sonuçların değerlendirilmesi ve bir sonraki eylem planının hazırlanması döngüsü süreçlerini içererek yürütülmüştür. Süreç içerisinde araştırmacı tarafından hazırlanan etkinlik çalışma yaprakları, öğrenci günlükleri, gözlem formu ve araştırmacı günlüğü, yarı yapılandırılmış öğrenci görüşme formları ve beceri temelli sorular kullanılarak verilerin toplanması sağlanmıştır. Haftalık ders planları ve etkinlik çalışma kağıtları eylem planı doğrultusunda eylem komitesi tarafından haftalık olarak gözden geçirilmiş, düzenlemeler yapılarak son hali verilerek sürecin geçerliliği sağlanmıştır. Araştırma 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Eskişehir ili Odunpazarı ilçesinde, bir devlet okulunda öğrenim gören altıncı sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Farklılaştırılmış öğretim yöntemi dikkate alınarak ilgili ünitenin, beceri temelli sorularla desteklenmiş etkinlikler ile nasıl gerçekleştirildiği yapılan etkinlik dokümanları, öğrenci günlükleri ve araştırmacı günlüklerinin analizi ile belirlenmiştir. Öğrencilerle uygulama öncesi ve sonrası yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler ile etkinliklerin öğrencilere yansımalarının nasıl olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Son olarak da öğrencilerin beceri temelli soruların çözümündeki başarıları, uygulanan eylem planları sonunda beceri temelli sorulara ilişkin süreç içerisindeki değişimleri gözlenmiş ve yorumlanmıştır. Sonuç olarak, öğrencilerin bilişsel gelişim düzeylerine uygun farklılaştırılmış öğretim etkinlikleri uygulanması sayesinde öğrencilerin beceri temelli sorulara yönelik bakış açılarının olumlu yönde değiştiği, fen bilimleri dersi ve beceri temelli sorulara olan ön yargılarının azaldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: Farklılaştırılmış öğretim etkinlikleri, Beceri temelli sorular, Eylem araştırması, Fen bilimleri dersi
Corresponding Author: Graduate Student GÜZIN ÇELIK
Abstract Id: 20241079

FARKLI ELEKTROKİMYASAL TEKNİKLER KULLANILARAK GRAFEN/KATRAN/KALEM GRAFİT ELEKTROT İLE EPİNEFRİN TAYİNİNİN ARAŞTIRILMASI

[1] PHD Student ŞEYMA KORKMAZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - kimya
[2] Prof. Dr. İBRAHİM ENDER MÜLAZIMOĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Kimya
[3] Prof. Dr. AYŞEN DEMİR MÜLAZIMOĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Kimya

Sempatik sinir sistemini uyararak vücudun akut stres tepkisinde önemli bir rol oynamasıyla bilinen epinefrin (EP) diğer adıyla adrenalin güçlü bir stres hormonudur. Bu çalışmada grafen/katran/kalem grafit elektrot (GR/CTP/PGE) kullanılarak EP'nin elektrokimyasal davranışları dönüşümlü voltametri (CV) ve elektrokimyasal impedans spektroskopi (EIS) teknikleri kullanılarak araştırıldı. CV tekniği ile 0,2 V ile 1,9 V potansiyel aralığında 100 mV s-1 tarama hızında 20 döngülü modifikasyonu pH 7.2 fosfat tampon çözeltisi (PBS)'de gerçekleştirildi. Modifiye yüzeyin karakterizasyon işlemleri CV, EIS ve taramalı elektron mikroskopi (SEM) teknikleri kullanılarak gerçekleştirildi. EP'nin elektrokimyasal olarak tayini için farklı pH'larda Britton-Robinson (BR) tampon çözeltisi destek elektrolit olarak kullanıldı. Optimum pH belirlendikten sonra +0,1 ile +0,6 V potansiyel aralığında kare dalga voltametri (SWV), diferansiyel puls voltametri (DPV), kare dalga adsorptif sıyırma voltametri (SWAdSV) ve diferansiyel puls adsorptif sıyırma voltametri (DPAdSV) teknikleri kullanılarak EP'nin tayini araştırıldı.

Keywords: Epinefrin, Voltametri, Sensör Elektrot, Yüzey Karakterizasyonu, Kalem Grafit Elektrot
Corresponding Author: PHD Student ŞEYMA KORKMAZ
Abstract Id: 20241187

SEROTONİN TAYİNİ İÇİN GC, CPE VE PGE ELEKTROTLARIN SENSÖR ELEKTROTLAR OLARAK KULLANILABİLİRLİKLERİNİN İNCELENMESİ

[1] Other EZHER DÜNDAR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Kimya
[2] PHD Student ŞEYMA KORKMAZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Kimya
[3] Prof. Dr. AYŞEN DEMİR MÜLAZIMOĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Kimya
[4] Prof. Dr. İBRAHİM ENDER MÜLAZIMOĞLU - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Kimya

Serotonin (5-HT) ile yapılan çalışmalarda elektroanalitik olarak, dönüşümlü voltametri (CV), diferansiyel puls voltametri (DPV) ve kare dalga voltametri (SWV) teknikleri kullanıldı. Sulu ortam çözeltilerinin hazırlanmasında asetat, fosfat ve Britton-Robinson (BR) tampon çözeltileri, susuz ortam çözeltilerinin hazırlanmasında ise asetonitril (CH3CN) içerisinde çözülerek hazırlanan tetrabütilamonyum tetrafloroborat (NBu4BF4) çözeltisi kullanıldı. NBu4BF4 ile hazırlanan 1 mM 5-HT çözeltisine ait GC elektrot yüzeyine +200 /+2600 mV potansiyel aralığında 100 mV s-1 tarama hızında 10 döngülü olarak modifiye edildi. Modifiye elektrotun yüzey karakterizasyonları, susuz ortamda CH3CN'de çözülmüş 100 mM NBu4BF4 destek elektroliti içerisinde hazırlanan 1 mM ferrosen (fcn) çözeltisi ile pozitif tarama yapılarak, sulu ortamda ise 100 mM H2SO4'de hazırlanmış 1 mM ferrisiyanür (HCF) çözeltisi ile negatif tarama yapılarak gerçekleştirildi. Ayrıca, yüzey karakterizasyon işlemlerinde 100 mM KCl içerisinde hazırlanan 1 mM Fe(CN)63-/4- redoks prob karışımı kullanılarak elektrokimyasal impedans spektroskopi (EIS) tekniği de kullanıldı. Modifiye elektrotun kararlılık çalışmaları yapıldı. 5-HT için tayin yöntemi seçiminde; uygun elektrot, uygun destek elektrolit ve optimum pH değerleri belirlendi. SWV ve DPV teknikleri kullanılarak 5-HT tayini yapılabilirliği araştırıldı.

Keywords: Diferansiyel Puls Voltametri, Kare Dalga Voltametri, Serotonin, Yüzey Modifikasyonu, Yüzey Karakterizasyonu.
Corresponding Author: PHD Student ŞEYMA KORKMAZ
Abstract Id: 20241189

PREPARATION OF N-DOPED CARBON QUANTUM DOT EMBEDDED NANOCELLULOSE

[1] PHD Student FUNDA ÇOPUR - Selçuk Üniversitesi - Nanoteknoloji ve İleri Malzemeler
[2] Assoc. Prof. Dr ERHAN ZOR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi
[3] Prof. Dr. HALUK BİNGÖL - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Temel Bilimler
[4] Prof. Dr. MUSTAFA ERSÖZ - Selçuk Üniversitesi - Fizikokimya

The use of renewable natural-source nanomaterials with biologically and environmentally harmless composition, which can be produced using various biomaterials such as synthetic biodegradable polymers, proteins and polysaccharides, has become widespread recently. Bacterial nanocelluloses, one of the natural sourced nanomaterials, have attracted great attention in application areas such as food, health, cosmetics and paper industries due to their remarkable properties such as hydrophilicity, high strength, low density, large surface area and transparent structure. In this study, it was aimed to produce fluorescent nanocellulose so that it can be used in optical sensor applications. Carbon-based quantum dots, which have excellent optical properties as well as water solubility, biocompatibility, low toxicity and environmental friendly, were used to impart fluorescence properties to nanocellulose. Firstly, bacterial nanocellulose, which has high water retention capacity, was obtained by static fermentation method using Acetobacter xylinum. Then, N-doped carbon quantum dot synthesis was completed with a single-step pyrolysis method using citric acid as the carbon source and m-phenylenediamine as the nitrogen source, at the appropriate temperature and time, and its transfer to nanocellulose was achieved. A spectrofluorometer device was used to investigate the optical properties of the obtained nanomaterials. It has been determined that the excitation wavelength of N-doped carbon quantum dot is 365 nm and the emission wavelength is 436 nm and its strong blue light emitting.

Keywords: nanocellulose, carbon quantum dot, nanomaterial
Corresponding Author: PHD Student FUNDA ÇOPUR
Abstract Id: 20241195

SANAL EVRENDE SAYILARLA DANS

[1] Graduate Student HALİL İBRAHİM YILMAZ - Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü -

Matematik, evrenin dilidir. Soyut kavramlar ve karmaşık problemlerle uğraşırken, zihnimizi eğitmek ve problem çözme becerilerimizi geliştirmek için eşsiz bir araçtır. Metaverse ise, sanal ve artırılmış gerçeklik gibi teknolojileri kullanarak yepyeni bir öğrenme evreni sunmaktadır. Bu iki dünyayı bir araya getirmek, matematik eğitimini dönüştürme potansiyeline sahiptir. Bu çalışmanın amacı, Metaverse'ün matematik eğitimi ile ilişkisini incelemek ve bu alandaki potansiyel katkıları keşfetmektir. Çalışmada, Metaverse'ün matematik öğrenmeyi nasıl daha somut, etkileşimli, eğlenceli, kişiselleştirilmiş ve kapsayıcı hale getirebileceği ele alınacaktır. Bu çalışmada, dökümantasyon yöntemi kullanılarak alan yazın taranmış ve uygulama örnekleri incelenmiştir. Metaverse, matematik eğitimini dönüştürme potansiyeline sahip heyecan verici bir alandır. Soyut kavramları somutlaştırma, etkileşimli ve eğlenceli deneyimler sunma, kişiselleştirilmiş öğrenme imkanı sağlama ve erişimi artırma gibi birçok açıdan matematik öğrenmeyi daha etkili ve keyifli hale getirebilir. Bu alandaki gelişmeleri takip etmek ve matematik eğitiminde Metaverse'ün kullanımını yaygınlaştırmak, gelecek nesillerin matematiksel becerilerini geliştirmek için büyük önem taşımaktadır. Bu çalışma, Metaverse'ün matematik eğitimi ile ilişkisini inceleyen yenilikçi çalışmalardan biri olacaktır. Çalışma, matematik eğitiminin geleceği için önemli bir katkı sağlayacaktır. Bu çalışmanın geliştirilmesi için Metaverse'ün matematik eğitiminde kullanımı ile ilgili etik ve yasal boyutlara ilişkin bir çalışma yapılabilir.

Keywords: Matematik, Metaverse, Ortaokul,Sanal Evren,Sayı
Corresponding Author: Teacher MIRAÇ BAKKALOĞLU
Abstract Id: 20241021

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ UZAYDA VEKTÖRLER KONUSUNDAKİ PROBLEM KURMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

[1] Graduate Student AYDA NUR ARTUN - Bayburt Üniversitesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
[2] Assoc. Prof. Dr TUBA AĞIRMAN AYDIN - Bayburt Üniversitesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
[3] Assoc. Prof. Dr MESUT ÖZTÜRK - Bayburt Üniversitesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi

Problem çözme matematik eğitiminde sıklıkla araştırılmasına karşın problem kurma üzerine araştırmalar henüz sınırlıdır. Matematiksel düşünmenin temel bir etkinliği olan matematiksel problem kurma, son yıllarda matematik eğitimi araştırmacılarının daha fazla dikkatini çekmektedir. Yapılan araştırmalar da problem kurma süreçlerinin incelenmesi gerektiğine vurgu yapmaktadır. Bu çalışma ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının uzayda vektörler konusundaki problem kurma süreçlerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin kuzeydoğusundaki bir üniversitenin İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında öğrenim gören yedi öğretmen adayı oluşturmuştur. Çalışmanın veri toplama araçları olarak günlük yaşam nesne görsellerinden oluşan dört farklı etkinlik kartı, sesli düşünme protokolü ve yarı yapılandırılmış görüşme uygulanmıştır. Etkinlikler süre sınırı koyulmaksızın her bir öğretmen adayı ile tek tek gerçekleştirilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Öğretmen adaylarının kurdukları problemlere dayalı görüşleri alınarak uygun içeriklerle birlikte aktarılmıştır. Etkinlik kartı ve sesli düşünme protokolünden elde edilen bulgular, bazı öğretmen adaylarının matematiksel işleme yönelik bağlam oluşturmada güçlük yaşadıklarını göstermiştir. Bu öğretmen adaylarının görüşleri incelendiğinde, matematiksel işleme dayalı bağlam oluşturmada kendilerini yetersiz buldukları belirlenmiştir. Bununla birlikte bazı öğretmen adaylarının vektörler konusunu kavramsal anlayamadıkları bu nedenle yeni bir problem kurma yerine daha önce çözdükleri mevcut bir problemi yazdıkları belirlenmiştir. Çalışmada ulaşılan en önemli sonuç, öğrencilerin vektör problemi kurarken problemi benzerlik problemi olarak düşündüğü ve benzerlik problemine uygun problem kurduğunun belirlenmesidir. Ayrıca bazı öğretmen adaylarının kurdukları problemin dil ve anlatım açısından yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışma belli sınırlıklar altında yürütülmüştür. Bu sınırlılıkların ilki çalışmanın nitel araştırma deseninde yürütülmüş olması nedeniyle sadece analitik genellemelere fırsat sağlamasıdır. Gelecek araştırmacılar karma yöntem kullanarak uzayda vektörler konusundaki problem kurma sürecini inceleyerek genellemelerde bulunabilirler.
* Bu bildiri Ayda Nur ARTUN'un Bayburt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde hazırlamakta olduğu yüksek lisans tezinden oluşturulmuştur.

Keywords: Problem kurma, uzayda vektörler, analitik geometri, öğretmen adayları, etkinlik kartları
Corresponding Author: Student AYDA NUR ARTUN
Abstract Id: 20241207

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ UZAYDA VEKTÖRLER KONUSUNDAKİ PROBLEM KURMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

[1] Graduate Student AYDA NUR ARTUN - Bayburt Üniversitesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
[2] Assoc. Prof. Dr TUBA AĞIRMAN AYDIN - Bayburt Üniversitesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
[3] Assoc. Prof. Dr MESUT ÖZTÜRK - Bayburt Üniversitesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi

Problem çözme matematik eğitiminde sıklıkla araştırılmasına karşın problem kurma üzerine araştırmalar henüz sınırlıdır. Matematiksel düşünmenin temel bir etkinliği olan matematiksel problem kurma, son yıllarda matematik eğitimi araştırmacılarının daha fazla dikkatini çekmektedir. Yapılan araştırmalar da problem kurma süreçlerinin incelenmesi gerektiğine vurgu yapmaktadır. Bu çalışma ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının uzayda vektörler konusundaki problem kurma süreçlerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin kuzeydoğusundaki bir üniversitenin İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında öğrenim gören yedi öğretmen adayı oluşturmuştur. Çalışmanın veri toplama araçları olarak günlük yaşam nesne görsellerinden oluşan dört farklı etkinlik kartı, sesli düşünme protokolü ve yarı yapılandırılmış görüşme uygulanmıştır. Etkinlikler süre sınırı koyulmaksızın her bir öğretmen adayı ile tek tek gerçekleştirilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Öğretmen adaylarının kurdukları problemlere dayalı görüşleri alınarak uygun içeriklerle birlikte aktarılmıştır. Etkinlik kartı ve sesli düşünme protokolünden elde edilen bulgular, bazı öğretmen adaylarının matematiksel işleme yönelik bağlam oluşturmada güçlük yaşadıklarını göstermiştir. Bu öğretmen adaylarının görüşleri incelendiğinde, matematiksel işleme dayalı bağlam oluşturmada kendilerini yetersiz buldukları belirlenmiştir. Bununla birlikte bazı öğretmen adaylarının vektörler konusunu kavramsal anlayamadıkları bu nedenle yeni bir problem kurma yerine daha önce çözdükleri mevcut bir problemi yazdıkları belirlenmiştir. Çalışmada ulaşılan en önemli sonuç, öğrencilerin vektör problemi kurarken problemi benzerlik problemi olarak düşündüğü ve benzerlik problemine uygun problem kurduğunun belirlenmesidir. Ayrıca bazı öğretmen adaylarının kurdukları problemin dil ve anlatım açısından yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışma belli sınırlıklar altında yürütülmüştür. Bu sınırlılıkların ilki çalışmanın nitel araştırma deseninde yürütülmüş olması nedeniyle sadece analitik genellemelere fırsat sağlamasıdır. Gelecek araştırmacılar karma yöntem kullanarak uzayda vektörler konusundaki problem kurma sürecini inceleyerek genellemelerde bulunabilirler.

Keywords: Problem kurma, uzayda vektörler, analitik geometri,öğretmen adayları,etkinlik kartları.
Corresponding Author: Student AYDA NUR ARTUN
Abstract Id: 20241118

ÖZEL OKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ İLE MATEMATİK KAYGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

[1] Prof. Dr. İSA KORKMAZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - SINIF EĞİTİMİ
[2] PHD Student NURBANU GÜLTEKİN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - sınıf eğitimi
[3] PHD Student SEDA NUR TANIŞIR ÖZKAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - sınıf eğitimi

Bu çalışmanın amacı özel okulda okuyan 7-11 yaş aralığındaki öğrencilerin matematik problem çözme becerileri ile matematik kaygıları arasındaki ilişkiyi ölçmektir. Araştırmanın örneklemini İç Anadolu Bölgesi'nin büyük şehirlerinden birindeki bir özel okulun öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Araştırmaya 146 öğrenci dahil edilmiştir. Matematik Problem Çözme becerisini ölçmek için ''Matematik Problem Çözme Becerisi Ölçeği" ve matematik kaygısını ölçmek için "Matematik Kaygısı Ölçeği" kullanılmıştır. Analizler SPSS20 paket programı ile yapılmıştır. Analizler sonucunda Matematik problem çözme becerisi ve matematik kaygısı toplam puanları arasında negatif yönde güçlü bir ilişki bulunmuştur(r=-0,709). Cinsiyete göre matematik problem çözme becerisinde bir değişkenlik olmamış ancak kız öğrencilerin matematik kaygı düzeyi ile erkek öğrencilerin matematik kaygı düzeyleri arasında anlamlı fark çıkmıştır. Anne ve baba eğitim düzeyi ile matematik problem çözme becerisi arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Ancak ebeveynleri lisans ve üzeri mezunu olan çocuklar ile ebeveynleri lise mezunu olan çocuklar arasında problem çözme başarısında anlamlı fark ortaya çıkmıştır(p=.00).

Keywords: matematik, problem çözme becerisi, matematik kaygısı
Corresponding Author: PHD Student SEDA NUR TANIŞIR ÖZKAN
Abstract Id: 20241137

ADIYAMAN AĞZINA DAİR BİRKAÇ TESPİT

[1] Prof. Dr. MUHAMMET FATİH ALKAYIŞ - İnönü Üniversitesi - TDE - Yeni Türk Dili

Oğuz grubu (bk. "K-2, s.178" ve "K-3") içerisinde yer alan Adıyaman ağzı, Türkiye Türkçesinin işlek bir koludur. Adıyaman merkez ağzının en ayırt edici ses bilgisel özelliği, ölçünlü dilde -yor biçiminde olan şimdiki zaman ekinin bu ağızda şahıs eklerine göre almış olduğu durumlardır (bk. "K-1, Giriş"). Yörede zamana ve nesle bağlı olarak geçmişten günümüze bazı söz varlıklarının kullanımının seyreldiği ve bu söz varlıklarını bilen insanların sayısının azaldığı görülmektedir. Unutulan / unutulmak üzere olan veya şu an daha çok belli bir yaşın üzerindeki insanlar tarafından hatırlanabilen bu ağız unsurlarının bir an önce yazıya geçirilmesi, araştırmacılara, yöre insanının hangi eylemi hangi dil kalıplarına sığdırarak gerçekleştirdiğini anlayabilme imkânını verir. Bu çalışmada Adıyaman ağzından hareketle toplam 4 adet tespitte bulunulmuştur: 1) dė- fiilinin bazı ağıt ve şiirlerdeki kalıplaşmış kullanımı. 2) ėdė (Anlatıcının dinleyiciden isteği: "e e e sonra ne olmuş, desene", "anlatılanı merak etsene!") sözünün kalıplaşmış kullanımı. 3) Edilgen çatıyla söylenmesi gereken bazı fiillerin etken çatıyla söyleniyor olması. 4) "yoh mı?" (yok mu?) vurgulama, hatırlatma pekiştirecinin kullanımı. Adıyaman ağzına dair bu tespitler, Adıyaman insanının bireysel ve toplumsal yaşamı hakkında ilgililere fikir verecek önemli hareket noktalarıdır. (K: Kaynak) Kaynaklar: K-1: ALKAYIŞ M. F. (2012 ve 2021). Adıyaman Ağzında Atasözleri ve Deyimler, (1. Cilt) Ankara: Öncü Yayınları (1.baskı) ve Hiper Yayın (2.baskı). // K-2: KARAHAN, L. (1996). Anadolu Ağızlarının Sınıflandırılması, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları. // K-3: TELLİ B. ve BULDUK T. B. (2019). Adıyaman İli ve Yöresi Ağızlarından Derleme Sözlüğü'ne Katkılar: Fiil, Hikmet-Akademik Edebiyat Dergisi, Yıl 5, Sayı 10, Bahar 2019, ss.98-115. //

Keywords: Adıyaman ağzı, yazılı kayıtlar, dil sosyolojisi.
Corresponding Author: Prof. Dr. MUHAMMET FATIH ALKAYIŞ
Abstract Id: 20241028

GÜNLERDEN BİR GÜN' ADLI ÇOCUK KİTABININ SÖZ VARLIĞI AÇISINDAN İNCELENMESİ

[1] Teacher ZELİHA KURUM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Türkçe Eğitimi
[2] Prof. Dr. DERYA YILDIZ - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Türkçe Eğitimi

Çocuk kitapları çocuğun duygu ve düşünce dünyasını zenginleştiren en önemli araçlardır. Kitaplar, bu işlevini kullandığı dil aracılığı ile yerine getirir. Bu bakımdan çocuk kitaplarındaki söz varlığı unsurlarının belirlenmesi önemlidir. Çünkü söz varlığı unsurları bir taraftan yazarın duygu ve düşünce dünyasını sunarken bir taraftan da yazarın dilin olanaklarından ne kadar yararlandığını gösterir. Çocuk okuduğu kitapta kullanılan dil ile farklı bakış açılarını keşfederken kendi söz varlığını da genişletir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı Hatice Demir'in 'Günlerden Bir Gün' isimli kitabını söz varlığının unsurları bakımından incelemektir. Çalışmada çocuk kitaplarında kullanılan en güncel söz varlığı unsurlarının belirlenmesi amacıyla 2024 yılında yayımlanan bir kitap seçilmiştir. Günışığı yayınevinin tercih edilme nedeni ise en çok çocuk kitabı yayımlayan ve çocuklar tarafından çok okunan bir yayınevi olmasıdır. Betimsel tarama modeliyle yürütülecek olan çalışmada veriler doküman incelemesi yöntemiyle toplanacak ve betimsel analiz yoluyla sunulacaktır.

Keywords: Söz varlığı, çocuk kitapları, çocuk edebiyatı
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr DERYA YILDIZ
Abstract Id: 20241041

TARİHİ SÜREÇTE YAZILAN YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ KİTAPLARINDA SÖZLÜK İNCELEME

[1] Dr. AYŞE AFACAN SÜĞÜMLÜ - MEB - Türk dili ve edebiyatı, Türkçe eğitimi

Farklı kültür ve coğrafyalardaki milletlerin tarihi süreçte birbirleriyle teması kaçınılmazdır. Ticaret, sağlık, eğitim, savaş vd. nedenlerle bir araya gelen ya da gelmek durumda kalan milletler çok eski zamanlardan beri birbirlerinin dillerini öğrenmeye ihtiyaç duymuşlardır. Bu bağlamda Türklerin Orta Asya'dan Anadolu'ya gelmeleri ve göçebe yaşam tarzları, onların birçok farklı milletle tanışma serüvenini de başlatmıştır. Sözcük dilin temel yapı taşı olarak kabul edilirse yabancılara Türkçe öğretiminde sözcük öğrenme üzerinde durulması gereken ayrı bir öneme sahiptir. Bu çalışmada 19. ve 20. yüzyılda yabancı dillerde yazılmış 24 Türkçe dil öğretimi kitabındaki sözlüklerin durumu; çift dilli, çok dilli vd. sözlük çeşitlerine göre incelenecektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile hazırlanmıştır. Sözlüklerin hangi dillerde yazıldığı, telaffuz bölümlerine yer verip vermediği, kelime sayısı, tematik sözlüklerin olup olmadığı cevap aranacak sorulardır. Bunların yanında incelenen dönem sözlüklerinde yer verilen sözcüklerin günümüz dil öğretimi sözcükleri ile benzerlik ve farklılıkları değerlendirilecektir. Çalışmada ayrıca sözlüklere ait görseller de yer alacaktır. Çalışmanın Türkçe öğretici ve öğrenicilerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Keywords: Yabancılara Türkçe öğretimi, sözlük, sözcük, dil bilimi, tarihi kaynaklar
Corresponding Author: Dr. AYŞE AFACAN SÜĞÜMLÜ
Abstract Id: 20241117

GELENEKSEL TÜRK İŞLEME SANATINDA YAŞANAN TERİMBİLİM KARGAŞASI ÜZERİNE

[1] Assoc. Prof. Dr MİNE CAN - Kocaeli Üniversitesi - El sanatları

Türk işleme sanatının kaynakları incelendiğinde; Orta Asya, İslam, Eski Anadolu Uygarlıkları gibi güçlü kaynaklardan beslenerek, doğu-batı kültürleri ile olan ilişkilerle yayıldığı anlaşılmıştır. Türkler Anadolu'ya gelirken kendilerinden önce yaşayan Hun, Göktürk ve Uygurlar ile komşu kültürlerin işlemeciliğinden elde ettikleri izlenimleri, doğu ve İslam düşüncesinin görüşleri ile birleştirerek zengin bir sentez oluşturmuştur. Türklerin sanat alanında çok ileri oldukları bilinmekte, Kaşgarlı Mahmud Dîvânu Lugâti't-Türk'te Çin elçisinin usta sanatçılar olarak söz ettiğini belirtmektedir. Güney Sibirya'da Altay dağlarının eteklerinde Pazırık'da, M.Ö. IV. ve III. yüzyıllardan kalma Hunlara ait kurgan adı verilen mezar odalarında ustalıkla işlenmiş zengin ve süslü örtüler bulunmuştur. Bugün Leningrad Ermitage Müzesi'nde sergilenen yünden örtüler üzerinde hayvanların kavga sahneleri ve insan figürlerinin gerçekçi bir üslupla işlenmiş olduğuna dikkat çekmektedir. Göktürklere ait Kültiğin barkı ve çevresinde yapılan kazı çalışmalarında bulunan süs plakaları bu dönemde kordon tutturma ve metal plaka tekniklerinin kullanıldığını göstermiştir. Türk kültür tarihinde işleme sanatı İslamiyet öncesi ve İslamiyet sonrası şeklinde bölümlere ayrılarak değerlendirilmektedir. Ancak işleme terminolojisi bu tarihsel gerçeklikten uzak olarak geleneksel kavramı içerisinde, pek çoğu Türk-İslam sentezi ile Arapça, Farşça kelimelerle yeniden tanımlanmış terimlerle bilinmektedir. Ayrıca Osmanlı döneminde batılılaşma etkisiyle pek çok teknik Fransızca isimlerle tanınır hale gelmiştir. Kökleri Erken Bronz Çağı'na kadar uzanan Türk işleme sanatının ilk örneklerinin dünya plastik sanatları ve tekstil sanatında ilk örnekler olan eserlerde bugün farklı şekillerde isimler verilerek bir terimbilim kargaşası yaşanmaktadır. Bildiri kapsamında konu karşılaştırmalı olarak örneklerle tartışılacaktır.

Keywords: Kültür,El sanatları ,işleme
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr MİNE CAN
Abstract Id: 20241043

ANADOLU SELÇUKLU SÜSLEME SANATINDA MİTOLOJİK TASVİRLER

[1] Teacher ELİF BEKDİK - Necmettin Erbakan Üniversitesi - seramik

Anadolu Selçuklu dönemi süsleme sanatında kullanılan mitolojik tasvirlerin doğuşu konusunda tarihlendirme yapılırken bazı kaynaklarda Selçuklu sanatı ile sürecin başladığı, bazılarında ise Orta Asya'nın bozkırlarında göçebe olarak yaşayan topluluklar döneminden itibaren ortaya çıktığı görülmüştür. Bu çalışmada; Anadolu Selçuklu dönemi mitolojik tasvirlerinden; Ejder, Tek ve Çift Başlı Kartal, Simurg ve Siren gibi mitolojik hayvanlar semboller halinde kullanılırken ortak ve farklılık gösteren noktaları üzerinde durularak, sembolik açıdan inanç sistemleriyle bağlantılı olarak ne ifade ettiğinin açıklanması hedeflenmiştir. Bu amaçla öncelikle Anadolu Selçuklular da sıklıkla kullanılan mitolojik tasvirlerin doğru tarihlendirmeyle, yani doğru bir kronolojik sıralamayla doğuşu ve neyi simgelediğinden bahsedilmiştir. Daha sonra da bu dönem mimarisinde sıklıkla kullanılmış olan tasvirlerin günümüzdeki yansımalarından en belirgin olan örneklerine yer verilmiştir.

Keywords: Mitoloji, Tasvir, Anadolu Selçuklu, Süsleme
Corresponding Author: Teacher ELIF BEKDIK
Abstract Id: 20241183

A COMPARATIVE EXAMINATION OF POWER ANALYSIS ATTACKS

[1] Assoc. Prof. Dr FATİH SULAK - Atılım Üniversitesi - Matematik
[2] Assoc. Prof. Dr OĞUZ YAYLA - Orta Doğu Teknik Üniversitesi - Kriptografi
[3] Dr. SERMİN KOCAMAN - Orta Doğu Teknik Üniversitesi - Kriptografi

The security of cryptographic algorithms is of great importance in the development of secure cryptosystems. Many techniques have been proposed to test the security of cryptographic algorithms. Even if a proper implementation is carried out using strong algorithms, some security vulnerabilities may arise from different levels of implementation. Side-channel attacks have the potential to disclose these vulnerabilities. One efficient technique of it is to measure the power consumption of the cryptographic device to obtain sensitive information, referred to as power analysis. The power analysis attack is executed by capturing traces, which consist of a series of power measurements acquired during the cryptographic operation from the target device. Subsequently, these traces are evaluated using the selected analysis model, including the hamming-weight model, hamming-distance model, zero-value model, and correlation coefficient model. Power analysis may be classified into three main categories: simple power analysis, differential power analysis, and correlation power analysis. Each type has different assumptions and analysis models. In general, simple power analysis attacks use the direct interpretation of power traces by identifying spikes in the trace graph. On the other hand, differential power analysis and correlation power analysis attacks, pre-compute a set of potential power traces and compare these traces against the actual power traces to obtain the device's secret key. This study provides methodologies for the main types of power analysis attacks as well as their application examples in cryptographic algorithms. The study also provides a comparative analysis of these attacks, taking into account their objectives, necessary conditions, trace amounts, trace analysis, practical countermeasures and other relevant factors.

Keywords: side channel attack, simple power analysis, differential power analysis, correlation power analysis
Corresponding Author: Dr. SERMIN KOCAMAN
Abstract Id: 20241173

THE EFFECT OF USING YELLOW POPPY PASTE AS A FAT REPLACER ON THE PHYSICAL PROPERTIES OF THE CAKE

[1] Assoc. Prof. Dr SEDA YALÇIN - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Gıda İşleme Bölümü

The aim of this study is to investigate the effect of using yellow poppy paste instead of fat in certain proportions (25%, 50%) on the physical properties of the cake. Three types of cakes were produced: without using yellow poppy paste, using it instead of 25% of the fat, and using it instead of 50% of the fat. The cake made without using yellow poppy paste was considered as a control sample. Weight, baking loss, volume, volume index, symmetry index, homogeneity index, height, and porosity values of these cakes were determined. Cake samples in which yellow poppy paste was used instead of fat in different amounts were compared with the control sample. When the yellow poppy paste was used instead of fat in the cake sample, the weight, volume, volume index, symmetry index, height, and porosity of the samples increased. This increase was greater in the cake sample in which yellow poppy paste was used instead of 50% of the fat. Yellow poppy paste caused a decrease in the baking loss of the cake. This decrease is more evident in the example where the yellow poppy paste was used instead of 50% of the fat. Yellow poppy paste did not change the homogeneity index of the cakes. According to these data, the cake sample in which yellow poppy paste was used instead of 50% of the fat gave the best results. In addition, it is the most beneficial example for health as it reduces the fat by half in this example.

Keywords: Cake, yellow poppy paste, fat replacer, volume, porosity
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr SEDA YALÇIN
Abstract Id: 20241009

COMPARISON OF SENSORY ANALYSIS RESULTS OF GLUTEN-FREE HöşMERIM SAMPLES WITH HöşMERIM SAMPLES MADE FROM WHEAT FLOUR

[1] Assoc. Prof. Dr SEDA YALÇIN - Afyon Kocatepe Üniversitesi - Gıda İşleme Bölümü

Grain products can cause various diseases in some people. Celiac disease is one of them and is intestinal malabsorption caused by sensitivity to gluten. As a general rule, celiac patients should avoid wheat, rye, barley, triticale, and oats. Other grains (such as corn, rice, millet, and sorghum) and grain analogs (pseudo-cereals: amaranth, quinoa), legumes (soy, chickpeas, lentils) are among reliable raw materials. A gluten-free diet plays an active role in the treatment of celiac disease. Gluten-free pseudo-cereals, corn flour, rice flour, potato flour, starch, soy, and other legume flours can be used for this purpose in food formulations. The aim of this study is to produce a high-quality, gluten-free höşmerim with high nutritional value, using corn flour and yellow lentil flour that celiac patients can consume. Market demand for gluten-free products is increasing day by day, in parallel with the increasing number of people diagnosed with celiac disease. To increase gluten-free food production and product diversity, it is necessary to offer high-nutrient foods for consumption by choosing cheap and high-nutrient raw materials. Sensory analysis of 3 types of samples produced in the study was performed. According to the data obtained, the score of the höşmerim samples made from corn flour and the höşmerim samples made from yellow lentil flour was found to be close to the score of the sample made from wheat flour. This shows that the quality of gluten-free höşmerim samples is high.

Keywords: Gluten-free, corn, lentils, wheat, höşmerim
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr SEDA YALÇIN
Abstract Id: 20241010

USING FOAM DRYING IN COMBINATION WITH ADVANCED TECHNOLOGIES IN FOOD PROCESSING

[1] Dr. ULAŞ BAYSAN - Dokuz Eylül Üniversitesi - Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
[2] Research Assist IŞIL İLTER BAYSAN - Celal Bayar Üniversitesi - Gıda Mühendisliği

As people's lifestyles and rapid consumption habits change, there is an increasing demand for powdered products in the food industry. Due to its low investment and production costs, foam drying technology is gaining more interest in the food industry. Foam drying allows for rapid drying at low temperatures due to increased surface area of the product with foaming agents. One of the significant advantages of foam drying is its compatibility with other drying technologies. The use of hot air is one of the most preferred methods in combination with foam drying. Its simple design, ease of use, low energy cost, and compatibility with various materials make it one of the primary reasons for its widespread use. However, foam drying with advanced technologies studies have accelerated to obtain better quality powder products. Among these technologies, vacuum drying can be preferred for drying heat-sensitive and easily oxidized products, microwave drying due to the short drying time and low energy use, and freeze drying technologies for heat-sensitive components. Homogeneous drying problems may be encountered in direct microwave drying of foods. This problem can be solved by applying microwave and foam drying methods together. The use of foam drying in combination with vacuum drying and freezing drying eliminates the disadvantage of prolonged drying times in these methods, making it stand out as a preferred method.

Keywords: Foam, foam drying, advanced technologies, vacuum drying, microwave drying, freeze drying
Corresponding Author: Dr. ULAŞ BAYSAN
Abstract Id: 20241179

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK BAKIŞ AÇISIYLA YEŞİL KİMYA: İLKELER VE UYGULAMALAR

[1] Instructor ALP TOLGA KIZILOĞLU - Selçuk Üniversitesi - Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri

Yeşil kimya, çevresel etkiyi en aza indirgemek için kimyasal ürünlerin ve süreçlerin tasarım aşamasında dikkate alınmasını savunan bir sürdürülebilirlik yaklaşımıdır. Minimum miktarda malzeme ve enerji tüketimi ile az veya hiç atık üretmeyi hedefleyen yeşil kimya, hem çevreyi koruma hem de ekonomik verimliliği artırma potansiyeli nedeniyle sürdürülebilir bir dünya ve gelecek için önemli görülmektedir. Günümüzde çevre kirliliği ve kaynak tükenmesi gibi sorunlarla karşı karşıya olduğumuz için yeşil kimyanın ilkelerini uygulamamız daha temiz ve sağlıklı bir dünyada yaşama imkanı sağlayacaktır. Bu çalışma teorik bir araştırma olup, yeşil kimya kavramına, ilkelerine, uygulamalarına ve sürdürülebilirlik ile ilişkisine değinecektir.

Keywords: Yeşil Kimya, Sürdürülebilirlik, Kimya, Çevre, İklim Değişikliği
Corresponding Author: Instructor ALP TOLGA
Abstract Id: 20241160

ŞIRNAK ASFALTİT MADEN OCAKLARI KİL ATIKLARININ ÇİMENTO VE TUĞLA/KİREMİT HAMMADDESİ OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ

[1] Assoc. Prof. Dr ÖYKÜ BİLGİN - Şırnak Üniversitesi - Maden Mühendisliği

Türkiye/Şırnak asfaltit maden ocaklarının (Harbul, Avgamasya, Silip, Seridahli, Segürük, Milli, Karatepe, İspindoruk, Üçkardeşler, Rutkekurat, Uludere, Nivekara) toplam rezervleri en az 25.000 hektar alanda fay ve çatlak dolguları biçiminde olup, yan kayacında kil mineralleriyle beraber yer almaktadır. Şırnak bölgesi asfaltit madenciliği sırasında yan kayacı oluşturan killer vs., atık sahalarında toplanmaktadır. Asfaltit ocaklarından asfaltit yankayacından çıkarılan kil vs. atık sahaları şehir merkezine çok yakın olmakla birlikte, görsel ve çevresel olarak kirlilik oluşturmaktadır. Bu anlamda atık killer çimento ve tuğla/kiremit hammaddesi olarak değerlendirildiğinde, hem inşaat sektörüne katkı sağlanacak, hem de şehirde çevresel(hava, görsel vs.) kirlilik önlenecektir. Doğada bol miktarda bulunan ve killi toprakların ana bileşeni olan kil, sanayinin önemli ham maddelerinden biridir. Günlük yaşamda kullandığımız eşyaların pek çoğu kil hammaddesinden üretilmektedir. Kil minerallerinin temel özelliği kimyasal bileşimlerinde aluminyum oksit (Al_2O_3) bulunması ve sulu aluminyum silikatlardan meydana gelmiş olmasıdır. Demir, alkaliler ve alkali topraklarda değişik miktarlarda yer almaktadır. Pek çok kil minerali hidrotermal kökenlidir. Bazı hidrotermal kökenli yataklar monomineralli olmasına karşın, çoğu kil minerallerinin karışımından oluşmaktadır. Farklı tipteki kayaçların bozunması da kil minerallerinin oluşumunda etkilidir. Kil minerallerinin oluşum şekilleri; ana kayaç tipi, iklim, topografya, bitki örtüsü ve zaman gibi faktörlerin etkisindedir. Bu çalışmada; Şırnak bölgesinde işletilen Seridahli ve Segürük asfaltit maden ocaklarından alınan kil numunelerinin SQX analizleri yapılarak ve kullanım alanları araştırılmaktadır.

Keywords: Şırnak, asfaltit, kil, çimento, tuğla/kiremit
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ÖYKÜ BİLGİN
Abstract Id: 20241076

HASTANELERDE GIDA GÜVENCESİZLİĞİ ÜZERİNE BİBLİOMETRİK BİR ÇALIŞMA

[1] Assist. Prof. Dr. BERNA MADALI KAFES - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Toplu Beslenme Sistemleri

Gıda güvencesizliği kavramı; bireylerin besine yeterli miktarda ve güvenli besine ulaşamaması olarak tanımlanmaktadır. Bu kavram özellikle gelişmekte olan ülkelerde toplum sağlığını büyük oranda etkileyebilmektedir. Beslenmeyle ilintili kronik hastalıklarla besin güvencesizliği arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmaların olmasına rağmen hastanede besin güvencesizliğine yönelik çalışmaya literatürde oldukça sınırlıdır. Hastane malnütrisyon riskinin yüksek olduğu düşünüldüğünde hastanede besin güvencesizliği açısından mevcut literatürün değerlendirilmesi ve varsa eksikliklerin belirlenerek konuyla ilgili ileri çalışmalara yön vermek amacıyla bu çalışma yürütülmüştür. Konu ile ilgili toplam 1211 yayına ulaşılmıştır. Veritabanı olarak web of science tercih edilmiştir. Veri tabanından elde edilen çalışmaların tamamının yazım dili İngilizce olduğu için herhangi bir dışlama gerçekleştirilmeden R programlama dilinin Bibliometrix kütüphanesi ile analiz gerçekleştirilmiştir. Konu ile ilgili ilk yayının 2000 yılında yayınlandığı görülmektedir. Toplam 423 farklı kaynakta yayınlanan çalışmaların ortalama atıf sayısı 21.99'dur. Ayrıca konunun yıllık büyüme hızının % 16.49 olduğu görülmektedir. Konu ile ilgili araştırmalar 2013 yılından itibaren artış göstermektedir. Konu özelinde alanın en etkili dergileri yayın sayısına göre sıralandığında, ilk üç sırada Plos One (53) , Public Health Nutrition (49) ve Nutrients (40) bulunmaktadır. Alanın en üretken yazarlarının ise -aynı şekilde yayın sayısına göre sıralandığında- Weiser SD (69), Tsai AC (46) ve Bangsberg DR (43) olduğu görülmektedir. Alanda araştırmacıların faydalandığı ve en fazla atıf alan yayın Seligman ve ark. (2010) tarafından yürütülen "Food Insecurity Is Associated with Chronic Disease among Low-Income NHANES Participants" isimli çalışmadır. Bu çalışmanın toplam atıf sayısının 995 olduğu ve yıllık ortalama 66.33 atıf aldığını ifade etmek mümkündür. Konu ile ilgili araştırmacıların sıklıkla kullandığı anahtar kelimeler "gıda güvensizliği, sağlık, risk ve çocuk"tur. Bu anahtar kelimeler aynı zamanda araştırmacıların, araştırmaları için belirledikleri konuları ifade etmektedir. Araştırmacıların tercih ettiği en temel çalışma konularının "sağlık, risk ve gıda güvensizliği" olduğu görülürken; daha özel alanlarda çalışan araştırmacıların ise "suistimal, Afrika, eşitsizlik ve depresyon" gibi konuları tercih ettiği görülmektedir.

Keywords: gıda güvencesizliği,hastane,bibliometrik
Corresponding Author: Dr. BERNA MADALI
Abstract Id: 20241172

VIRTUAL REALITY SOFTWARE DEVELOPMENT AND EFFECTIVENESS STUDY IN THE PERSPECTıVE OF PATIENT EMPOWERMENT IN HEALTHCARE

[1] Research Assist MUSTAFA KAFES - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sağlık Bilişim ve Teknolojileri
[2] Instructor ALİ YASİN KAFES - Süleyman Demirel Üniversitesi - Klinik Psikoloji
[3] Graduate Student ERAY ÖZCAN - Ankara Üniversitesi - Bilgisayar Mühendisliği
[4] Other GİZEM KAFES - Selçuk Üniversitesi - Klinik Psikoloji

The World Health Organization defines patient empowerment as “a process by which people gain greater control over the decisions and actions that affect their health.” Field (1993) explains disease as a concept that manifests itself with certain signs and symptoms, progresses with a pathological abnormality, and connects the person's subjective complaints to a disease diagnosis according to the medical literature. The aim of the study is to develop and test the effectiveness of virtual reality software that includes safe space, relaxation and breathing exercises in order to strengthen physiologically ill individuals and reduce their anxiety. Modeling of the created software was done in Blender 3D program and Unity 3D was used as the game engine. 30 participants were included in the study. Participants have chronic physiological conditions. Participants were equally assigned to the control and experimental groups, taking into account the gender factor. The control group was designated as a waiting list. Dependent and independent sample T Tests were used in the analysis phase. Patient Empowerment Scale (HGS) and Beck Anxiety Scale (BAI) were used in the study. According to the findings obtained from the study, the difference between the experimental and control groups before the intervention was not found to be statistically significant (BAO mean difference=1.37 p>.05; HGO mean difference=4.83 p>.05). After the intervention, a significant decrease in the anxiety scale scores (mean difference = 4.67, p <.05) and a significant increase in the empowerment scale scores (mean difference = 8.47, p <.05) were detected in the experimental group. At the end of the intervention, significant differences were detected in the measurements of the experimental and control groups in both scales (BAO mean difference=4.40 p<.05; HGO mean difference=10.23 p<.05). As a result of the study, it was concluded that virtual reality technology can be used to reduce anxiety and

Keywords: Patient empowerment,Virtual reality,Anxiety
Corresponding Author: Research Assist MUSTAFA KAFES
Abstract Id: 20241201

MENOPOZDA CİNSEL YAŞAMI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

[1] Instructor SERAP KIRICI - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU, SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ, EVDE HASTA BAKIMI PROGRAMI

Menopoz, over fonksiyonlarındaki azalmaya bağlı üreme yeteneğinin kaybolduğu kadın cinselliği üzerine olumsuz etkilerin görüldüğü fizyolojik, anatomik ve psikolojik değişikliklerin meydana geldiği bir evredir. Menopoz döneminde cinsellik, bireysel özelliklerden, östrojen ve androjen üretiminin ciddi oranda azalmasından, psikolojik, biyolojik, içsel birçok faktörden etkilenmektedir. Sağlık profesyonellerinin menopozda cinsel yaşamı etkileyen faktörler ile menopozda cinselliğe yönelik kadınların tutum, inanış ve değer yargıları doğrultusunda kişiye özgü eğitim ve danışmanlık yapabilmesi oldukça önem taşımaktadır.

Keywords: Menopoz, cinsellik, menopozda cinsel yaşam
Corresponding Author: Instructor SERAP KIRICI
Abstract Id: 20241186

MENOPOZAL DÖNEMDE GÖRÜLEN SEMPTOMLAR VE SAĞLIK SORUNLARI

[1] Instructor Dr. SERAP KIRICI - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU, SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ, EVDE HASTA BAKIMI PROGRAMI

Menopozal dönemde kadınlar hormonal değişiklikler ve ovulasyonun bitmesi sonucu vazomotor, psikolojik ve ürogenital semptomlar yaşamakta ve bunlara bağlı çeşitli sağlık sorunları yaşanabilmektedir. Bunlardan başlıcaları; kalp rahatsızlıkları, uyku bozuklukları, kas eklem problemleri gibi sorunlardır. Kadınların bazıları bu semptomları hafif ve orta şiddette yakınırken, bazıları ise şiddetli derecede yakınmaktadır. Bu tür sorunlar kadınların yaşam kalitesini bozmaktadır. Bu sebeple menopozal dönemin sağlık profesyonelleri tarafından özel olarak ele alınması gerekmektedir. Bu döneme özgü semptomların erken tanılanması, bu semptomlara yönelik yapılacak eğitim ve danışmanlık hizmetleri ile kadınlarda sağlık bilincinin oluşturulması, bu dönemde yaşanılabilecek sorunlarla başa çıkmada yarar sağlayacaktır.

Keywords: Menopoz semptomları, Menopoz, Menopozda görülen değişiklikler
Corresponding Author: Instructor SERAP KIRICI
Abstract Id: 20241188

AKSİYAL SPONDİLOARTRİT HASTALARINDA YÜRÜYÜŞ BOZUKLUKLARI

[1] Research Assist YASEMİN MİRZA - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Fizyoterapi ve Rehabilitasyon

Aksiyal spondiloartrit (axSpA), sakroiliak eklemin ve omurga tutulumunun baskın olduğu kronik, sistemik, inflamatuar romatolojik hastalık grubudur. Bunun yanında periferik eklemlerde entezit de sıklıkla bu hastalığa eşlik etmektedir. AxSpA hastalarının en belirgin özelliği olan kronik inflamatuar sırt ağrısı ve tutukluk erken dönemde yürüyüş bozukluğunun en önemli nedenlerindendir. İlerleyen dönemlerde ise; kronik inflamasyonun sonucu olarak, omurga da yapısal hasarlar, alt ekstremite hareket açıklığında azalma, boyun hareketlerinde kısıtlılık, torasik kifoz, spinopelvik ankiloz, kas gücünde azalma ve sarkopeni ile ilişkili spinal mobilite de azalmalar meydana gelebilir. Özellikle, omurgada meydana gelen bu değişiklikler kifotik bir postürle sonuçlanır. Kifotik postür sebebiyle görüş alanları kısıtlanan hastalar kontrollü bir yürüyüş paterni geliştirirler. İlerleyici kifotik postür nedeniyle dengeyi koruyabilmek için ağırlık merkezi öne yer değiştirir ve kalça ekstansiyonu kısıtlanır. Sonuç olarak artmış diz ve kalça fleksiyonu sebebiyle hastaların adım uzunlukları kısalır ve normal popülasyona göre daha yavaş yürürler. Bununla birlikte; axSpA'lı bireylerde toraks ve pelvis sertliği ile pelvis-omuz koordinasyonu değişmekte, yer reaksiyon kuvveti asimetrisi meydana gelmekte ve hareketin enerji maliyeti artmaktadır. AxSpA'nın en belirgin özelliklerinden biri de ligament, tendon veya eklem kapsülünün kemiğe yapışma yerlerinde meydana gelen inflamasyonla karakterize entezit oluşumudur. Aşil tendonunun kalkaneusa yapışma yerindeki entezitler, ciddi derecede topuk ağrısı ve hareket kaybına yol açar. Entezite bağlı bu şikayetler sonucunda yürüme paterninde bozukluklar görülebilir. Aynı zamanda axSpA' lı hastalarda sık görülen osteoporoz sonucunda gelişen omurga ve kalça kırıkları sonucu şiddetli ağrı ve fiziksel deformiteler görülür. Ayrıca omurga kırığının yerine göre ciddi duyusal ve motor fonksiyon kaybı olabilir. Bu da uzun dönemde yürüme bozukluklarına neden olabilir. AxSpA hastalarında birçok nedenden dolayı ortaya çıkan anormal yürüyüş paternleri ciddi mortalite ve morbidite sebebidir. Bu yüzden, yürüyüşteki anormalliklerin etiyolojisini anlamak ve tedavi programına başlamadan önce A hastalarında yürüyüşün ayrıntılı bir şekilde değerlendirilmesi önemlidir.

Keywords: Aksiyal spondiloartrit, yürüyüş,omurga kısıtlılığı,hareketlilik ,ağrı
Corresponding Author: Research Assist YASEMİN MİRZA
Abstract Id: 20241119

GÖÇMEN SAĞLIĞI KONULU LİTERATÜR ÜZERİNE BİBLİYOMETRİK ANALİZ

[1] Research Assist MUHAMMED YUSUF AYDAMAK - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sağlık Yönetimi

Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Yüksek Komiserliği'ne göre dünya nüfusunun yaklaşık %3.6'sı uluslararası göçmen statüsündedir. Bu oran 281 milyon insana tekabül etmektedir. Göçmen grupları özellikle sağlık olmak üzere insan hakları açısından en kırılgan gruplar arasındadır. Göçmenler gittikleri yerlere hastalık taşıyabilir ya da hizmete erişemeyerek çok çeşitli sağlık sorunları ile karşılaşabilirler. Son dönemde dünya üzerinde yaşanan kriz göz önüne alındığında göçmen sağlığına yönelik literatürün analiz edilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Web of Science (WoS) veri tabanında gerçekleştirilen ilk tarama neticesinde toplam 425 çalışmaya erişilmiş olup, gerekli dâhil etme ve dışlama kriterlerinin ardından (dil, yayın türü, dublicate yayınlar vb.) 251 çalışma ile analizler gerçekleştirilmiştir. Konu ile ilgili ilk yayın tarihinin 1980'dir ve araştırma kapsamı 2023 ile sınırlandırılmıştır. Konu ile ilgili yapılan yayın sayıları 2010'dan itibaren ciddi şekilde artış göstermiştir. Yapılan yayınlar yakın dönem aralığına yığılmıştır ve 2021 yılında pik yapmıştır. Konu ile ilgili globalde en çok atıf alarak araştırmacıların faydalandığı en önemli yayının ise Viruell-Fuentes, E. A., vd. (2012) tarafından yayınlanan "More than culture: Structural racism, intersectionality theory, and immigrant health" isimli makale olduğu görülmektedir. Bu yayın toplamda 760, yıllık ise ortalama 58.46 atıf almaktadır. Alanda çalışmaların yoğunlaştığı konularda halk sağlığı ve iş sağlığı başı çekmektedir. Daha sonra demografi, sağlık hizmetleri ve biyomedikal gelmektedir. Hem yayın hem de atıf sayısı açısından alanın en etkili dergisi "Social Science Medicine" dergisidir. Bu sonuçlar alanda araştırma yapacak yeni araştırmacılara çalışmalarının kalitesini iyileştirmesi için bir zemin sağlamaktadır. Ancak yapılan çalışmanın en ciddi sınırlılığı tek bir veri tabanına bağlı kalınmasından dolayı sınırlı bir bakış açısı sağlamasıdır.

Keywords: göç, sağlık hizmetleri,göçmen sağlığı
Corresponding Author: Research Assist MUHAMMED YUSUF AYDAMAK
Abstract Id: 20241139

A BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF PUBLICATIONS RELATED TO VIRTUAL REALITY TECHNOLOGY USED IN MEDICAL EDUCATION

[1] Research Assist MUSTAFA KAFES - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sağlık Bilişim ve Teknolojileri
[2] Assist. Prof. Dr. BERNA MADALI KAFES - Necmettin Erbakan Üniversitesi - TOPLU BESLENME SİSTEMLERİ ANABİLİM DALI

Simulations are now in widespread use in medical education and medical personnel evaluation. Simulation is an educational technique that involves creating situations that replicate real life, letting a learner act as they would do in real life, then providing feedback and debrief on performance. Simulation is effective in many domains and has been found to be 'superior to traditional clinical education, producing powerful educational interventions that yield immediate and lasting results. The conducted study aims to thematically and bibliometrically examine publications related to virtual reality technology used in medical education. A total of 5543 studies on the subject were reached. Following the inclusion and exclusion criteria, analyzes were carried out with 3553 studies. Accordingly, it can be seen that the first publication on the subject was published in 1994. While the annual growth rate in publications on the subject is 13.9%; The average number of citations is 22.12. The most influential journal in the field is the Journal of Surgical Education and has 112 published articles on the subject. The most influential writers of the forehead and their number of publications are Konge L. (78), Aggarwal R. (30), Fan YB (26), respectively. It seems that the institution that has conducted the most studies on the subject is the University of Toronto, with a total of 180 studies. The most cited study in the field is Gallagher et al. (2005), there is a study titled "Virtual Reality Simulation for the Operating Room Proficiency Based Training as a Paradigm Shift in Surgical Skills Training".

Keywords: Tıp eğitimi,sanal gerçeklik,bibliyometrik analiz
Corresponding Author: Research Assist MUSTAFA KAFES
Abstract Id: 20241081

ATATÜRK'ÜN KONUŞMALARINDA ŞEHİRLERİN ÖNEMİ

[1] Instructor Dr. PINAR KAŞ - Şırnak Üniversitesi - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi

Mondros Ateşkes Antlaşmasının imzalanmasının ardından ülke, İtilaf Devletleri tarafından işgale uğramış, ulusun vermiş olduğu bağımsızlık mücadelesi Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilmiştir. Bu mücadele sırasında Ulu Önder Atatürk, yurt genelini gezerek işgal altında ülkenin durumunu gözlemlemiş ve vatanın kurtuluş çarelerini aramıştır. Ulusal Kurtuluş Savaşının zaferle sonuçlanmasının ardından da yurt içi ziyaretlerde bulunarak, Türkiye'yi çağdaş medeniyetler seviyesine yükseltmek, halkla fikir alışverişinde bulunmak ve gerçekleştireceği inkılâplar konusunda halkı aydınlatmak amacıyla geziler düzenlemiştir. Atatürk bu gezileri sırasında şehirlerimiz hakkında duygu ve düşüncelerini ifade etmiştir. Ziyaret ettiği illerden bazıları; Adana, Ankara, Antalya, Bolu, Bursa, Çankırı, Denizli, Diyarbakır, Edirne, Erzincan, Erzurum, Eskişehir, Gaziantep, Giresun, Hatay, İstanbul, İzmir, İzmit, Kars, Kastamonu, Kayseri, Kırklareli, Kırşehir, Konya, Kütahya, Malatya, Manisa, Mersin, Ordu, Samsun, Sinop, Sivas, Tekirdağ, Trabzon, Zonguldak'tır. Bu çalışmada Atatürk'ün, şehirlerimize düzenlediği gezileri sırasında söylediği önem ve anlam içeren sözleri anlatılmaktadır.

Keywords: Atatürk, şehir, gezi
Corresponding Author: Instructor Dr. PINAR KAŞ
Abstract Id: 20241080

GÜNEYSINIR İLÇESİ'NİN NÜFUS GELİŞİMİ

[1] Prof. Dr. TAHSİN TAPUR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Coğrafya

Konya iline bağlı Güneysınır ilçesinin güneyinde Hadim, batısın Bozkır, kuzeyinde Çumra ve doğusunda Karaman ili Kâzımkarabekir ilçesi vardır. Neolitik dönemden itibaren insan yerleşmesi izleri görüler Güneysınır ilçesinde tarihi dönemlerde ise sırasıyla Luviler, Hititlerin, Romalıların, Bizanslıların, Selçuklular, Karamanoğulları ve Osmanlıların hâkimiyetinde kalmıştır. Cumhuriyet döneminde Bozkır ve Çumra ilçesine bağlı olan Güneysınır 1990 yılında 3644 Sayılı Kanun ile ilçe olmuştur. Bu araştırmada, Güneysınır İlçesinin cumhuriyet döneminde nüfus gelişimi ve ortaya çıkan sonuçların coğrafi bakış açısıyla değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bunun için 1927-2000 yılları arasındaki nüfus verileri Devlet istatistik Enstitüsü'ne ait basılı dokümanlardan; 2007-2022 yılları arasındaki nüfus verileri ise Türkiye istatistik Kurumu Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi veri tabanından elde edilerek Microsoft Excel ortamında tablo ve grafikler hazırlanarak görsel hale getirilmiştir. 1935 yılı genel nüfus sayımında 7.688 olan Güneysınır ilçesi sınırlarında bulunan yerleşmelerin nüfusu, 1935 yılı sayım döneminden sonra devamlı artış göstererek 1945 yılında 8541 kişiye, 1965 yılında 13.031 kişiye, 1980 yılında 13.585 kişiye, 1990 yılında 17.130 kişiye ulaşmıştır. 2000 genel nüfus sayımı sonuçlarına göre 1990-2000 yılları arasında yılda ortalama binde 60'lık bir artış ile ilçenin toplam 24.301 kişiye ulaşmıştır. 2007 Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine verilerine göre ise yıllık ortalama artışı hızı binde -109,6'lık bir oranla azalış göstererek 11.1286 kişiye kadar düşmüştür. 2000-2007 yılları arasında Güneysınır İlçesinde yoğun nüfus kaybı yaşanan bir dönem olarak görülmektedir. Söz konusu 7 yıllık dönem sayım dönemleri içinde en fazla düşüş yaşanan devre olarak kayıtlara geçmiştir. Bu durumun en önemli sebebi ise Türkiye'de Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminde mükerrer nüfus yazılımlarının büyük ölçüde önlenmesinden kaynaklanmaktadır. ADNKS verilerine göre 2007 yılından itibaren nüfusun 2022 ADNKS sonuçlarına göre nüfusun tedrici olarak azalmıştır. ADNKS verilerine göre 2010 yılında 10.435 kişi olan ilçe nüfusunun 2013 yılında 9.928 kişiye, 2015 yılında 9.636 kişiye, 2022 yılında 9.266 kişiye düşmüştür. 2023 ADNKS verilerine göre ise çok az bir artış ile 9.415 kişiye çıkmıştır.

Keywords: Konya, Güneysınır, nüfus, nüfus gelişimi.
Corresponding Author: Prof. Dr. TAHSIN TAPUR
Abstract Id: 20241058

HADİM İLÇESİ MAHALLE YERLEŞMELERİNİN YER ADLARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

[1] Prof. Dr. TAHSİN TAPUR - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Coğrafya

Konya iline bağlı Hadim İlçesi, 36°59' Kuzey enlemi ile 32°27' Doğu boylamı arasında yer alır. Hadim İlçe merkezinin deniz seviyesinden yüksekliği 1530 m, ilçe merkezinin il merkezine olan uzaklığı ise 125 km'dir. İlçe sınırlarının kuzeyinde Bozkır, güneyinde Taşkent, batısında Antalya ve doğusunda Karaman il sınırları bulunmaktadır. Yer adları, bir coğrafi mekanın yaşayan en önemli unsurudur. İnsanların yaşadıkları yerlerin özelliklerini ifade etmek için kullandığı en temel özelliklerden birisi vermiş oldukları isimler olmuştur. İnsanların yerleşik hayata başladığından beri, yaşadıkları coğrafi mekanlara isimler vermeye başlamışlardır. Duygularını, inançlarını, yaşayışlarını, deneyimlerini bu adlara aksettirmişlerdir. Milletler tarih sahnesinden çekilseler dahi kültürel kimlikleri yer adlarında ölümsüzleşmektedir. Böylece yer adları ile bir coğrafi mekanın tarihi geçmişi ve kültürü hakkında birçok bilgiye ulaşılabilir. Bir coğrafi mekandaki yer adlarının geçmişten günümüze kadar devam etmesinde orada yaşamış insanlar tarafından genel bir kabul gördüğünün ifadesi olarak belirtilebilir. Hadim İlçesi Mahalle Yerleşmelerinin Yer Adları Açısından Değerlendirilmesi adlı bu çalışmada doküman incelemesi (içerik analizi) veri toplama tekniğinden yararlanılmıştır. Hadim ilçesi mahalle adlarının verilmesinde orada yaşamış ve yaşayan insanların sosyo-ekonomik ve kültürel unsurları gibi beşeri coğrafya unsurları yanında jeomorfolojik, hidrolojik, toprak, hayvan, bitki isimleri gibi fiziki coğrafya unsurları gibi isim ve tamlamalardan oluşan adlar şeklinde kategorize edilmeye çalışılacaktır. Hadim İlçesi Mahalle Yerleşmelerinin Yer Adları Açısından Değerlendirilmesi adlı çalışma coğrafyanın temel araştırma metotları dahilinde Hadim İlçe Kaymakamlığı Mahalli İdareler birimindeki bulunan 32 mahalle (Armağanlar, Aşağı Hadim, Aşağı Mernek, Aşağı Eşenler, Bademli, Beyreli, Bolat, Çiftepınar, Dedemli, Dolhanlar, Dülgerler, Eğiste, Fakılar, Gaziler, Gerez, Gezlevi, Göynükkışla, Hocalar, İğdeören, Kalınağıl, Kaplanlı, Küplüce, Mernek, Oduncu, Sarnıç, Selahattin, Taşpınar, Umurlar, Yağcı, Yelmez, Yenikonak, Yukarı Eşenler) yerleşmesi incelenecektir. Bununla birlikte Devlet İstatistik Enstitüsü tarafından 1935-2000 yılları arasındaki genel nüfus sayım dönemleri ve Türkiye İstatistik Kurumu'nun Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemindeki mahalle isimleri karşılaştırılarak herhangi bir yer adı değişikliği var ise onlar da değerlendirilecektir.

Keywords: Konya, Hadim, Yer Adları, Toponomi.
Corresponding Author: Prof. Dr. TAHSIN TAPUR
Abstract Id: 20241071

TWO PEARLS OF THE MEDITERRANEAN : ANTALYA (TURKEY) AND NICE (FRANCE)

[1] Prof. Dr. ALBERT FİSCHLER - France - Social Sciences

Born from the uphearvals of the antediluvian Thetys Sea 300 million years ago, which under the pressure of the African and Eurasian tectonic plates, led to the emergence of the :« Sea, between lands: the Mediterranean Sea » ! Two historic human settlements took advantages of this idyllic setting to develop over more two millenia and to day, become Antalya on the « Turkish Riviera » and Nice on the « Côte d'Azur » in France. Two ports set in the eastern basin and the other in the western basin of the Mediterranean, with astonish, geographical, historical ,economic and cultural similarities. And this is what has made them to day to be :« Two pearls of the Mediterranean » ! The similarities between the two cities are remarkable:they were built on the foothills of mountains ranges in spectacular locations where mediterranean climate flourished, allowing first the Hellenic and the Roman civilisations to spread their beneficial influences. During an history period they were under several supremacies , but to day they are really similar because international tourism has given them a worldwide reputation. Both have all all the economic cultural and sporting activities to attrack visitors from all over the world.In addition they are both important cultural centers . These two very similar towns should be twinned ! During an history period they were under several supremacies , but to day they are really similar because international tourism has given them a worldwide reputation. Both have all all the economic cultural and sporting activities to attrack visitors from all over the world.In addition they are both important cultural centers . These two very similar towns should be twinned

Keywords: Antalya, Nice
Corresponding Author: Prof. Dr. SABAHATTIN ÇİFTÇİ
Abstract Id: 20241208

ABD'NİN SURİYE'DEKİ ASKERİ VARLIĞI

[1] Graduate Student EDANUR DURAN - Yıldırım Beyazıt Üniversitesi - Şarkiyat Araştırmaları

Bu araştırma, ABD'nin Suriye'deki askeri varlığının bölgesel ve küresel etkilerini anlamayı ve değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Temel problem, ABD'nin Suriye'deki askeri varlığının politika ve stratejik hedefleri ile uyumunu ve bölgesel ilişkilerini anlamaktır. Araştırma, ABD'nin Suriye'deki askeri varlığının genel bağlamını, politika ve stratejilerini, ana dönemeçleri ve olaylarını ele alarak başlamaktadır. CENTCOM'un rolü, sorumlulukları, Suriye'ye girişi ve temel nedenleri gibi temel unsurlar incelenerek, araştırma genel bir çerçeve oluşturmayı hedeflemektedir. Ayrıca, ABD'nin Suriye'deki askeri faaliyetleri, CENTCOM'un operasyonları, ortak operasyon dinamikleri ve bu faaliyetlerin genel ABD politikalarına uyumu detaylı bir şekilde ele alınacaktır. Bölge ülkeleri ile ilişkiler de değerlendirilecektir. Araştırmada süreç analiz yöntemi kullanılarak veriler analiz edilecektir.

Keywords: ABD, Suriye, askeri varlık, CENTCOM, politika.
Corresponding Author: Student EDANUR DURAN
Abstract Id: 20241174

EĞİTİM ÇEMBERİ: KÜÇÜK ÇOCUKLAR VE AİLELERİ İÇİN KANIT TEMELLİ BİR PROGRAM ÖRNEĞİ

[1] PHD Student GÖKÇE ORAN - Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
[2] Assoc. Prof. Dr GÖKHAN KAYILI - Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi

Bu çalışmada, sosyal duygusal gelişim ile sosyal duygusal gelişim temelli eğitim programları arasında yer alan Eğitim Çemberi Eğitim Programının kanıt temelli bir program olarak tanıtılması amaçlanmaktadır. Araştırma literatür taraması olarak yürütülmüştür. Sosyal duygusal gelişim, yaşamın ilk yıllarından itibaren yaşamın son anına kadar devam eden gelişim dönemleri boyunca kişinin sosyal, duygusal, kişilik, cinsiyet rolleri, ahlaki gelişimi gibi süreçleri kapsayan bir gelişim alanı olarak tanımlanmaktadır. Gelişim süreçleri sosyal duygusal gelişim açısından farklı özelliklere sahip olmakla birlikte diğer gelişim alanlarında olduğu gibi sosyal duygusal gelişim alanında da bir önceki dönemde kazanılan becerilerin ve süreçlerin üzerine yeni beceriler ve süreçler inşa edilmektedir. Bu süreç içerisinde kişilerin sağlıklı iletişim kurabilmesi, duygularını yönetebilmesi, iletişimde olunan kişilerin duygularının anlaşılması, iş birliği ile eski bilgi ve becerilerin kullanılma süreci ise sosyal duygusal öğrenme olarak ifade edilmektedir. Bu kapsamda edinilecek beceriler formal ve informal eğitimle de öğrenilebilen becerilerdir. Eğitim Çemberi Programı' da bu becerileri desteklemeyi amaçlayan bir eğitim programı olarak karşımıza çıkmaktadır. Program, 2013 yılında Dr. Shulamit Ritblatt ve David Ritblatt tarafından oluşturulmuş bir programdır. Programın etkililiği ilk olarak 2009-2010 yıllarında yarı deneysel bir çalışma sonucunda kabul edilmiştir. Eğitim Çemberi, sosyal ve duygusal öğrenmeyi, davranışsal sağlığı ve aile katılımını desteklemek için öğretim uygulamalarını, akademik entegrasyonu ve bağımsız sosyal duygusal öğrenme derslerini kullanan araştırma ve kanıta dayalı bir programdır. Bu program 0-8 yaş arası sosyal, duygusal, bilişsel gelişim ve sağlık-rutinler etki alanlarını kapsamaktadır. Bununla birlikte öğrenmeye yönelik birden fazla duyuya hitap eden müzik ve oyun temelli, araştırma ve kanıta dayalı, aktif aile katılımıyla öğrenmeye hazırlayan, davranışsal sağlık ve sosyal duygusal öğrenmeyi destekleyen iki dilli bileşenlere sahip ev ve aile merkezli bir programdır. Olumlu sosyal davranış artırma, çatışma sorunlarını azaltma, duygusal zorluğu/sıkıntıyı azaltma programın üç temel hedefidir. Araştırma kapsamında bahse konu olan eğitim programı daha detaylı tanıtılacak ve kuramsal temelleri tartışılacaktır.

Keywords: Sosyal duygusal gelişim, sosyal duygusal öğrenme, Eğitim Çemberi eğitim programı
Corresponding Author: PHD Student GÖKÇE ORAN
Abstract Id: 20241050

MÜZİK ÖĞRETİMİNİN EVRENSEL UYARLAMASI VE EVRENSEL MÜZİK MATERYALLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ*

[1] Student FATMA NUR YILDIZBAŞ - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
[2] Student SERAP AKSOY - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
[3] Student ZELAL GÜNEŞ - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
[4] Student ARİFE GÜL BALCI - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
[5] Instructor KEVSER KILIÇ - Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi - Çocuk Gelişimi

*Bu proje, TÜBİTAK 2209 A üniversite öğrencileri araştırma projeleri destekleme programı kapsamında desteklenmiştir (2023 yılı 1. Dönem). Amaç: Bu projenin amacı müzik öğretiminin evrensel uyarlaması ve evrensel müzik materyallerinin geliştirilmesidir. Bu kapsamda tuşlarının üzerinde renk, görsel, yazı ve kabartma harfler kullanılarak piyano prensibinde oluşturulan bir enstrüman ile ona özgü bir kitap set olarak hazırlanmıştır. Yöntem: Alanyazın taraması yapılmıştır. Sonrasında alanyazında kullanımda olan bir örneğine rastlanmayan bu proje geliştirilmiştir. Buradan hareketle piyano prensibindeki enstrümanın tuşları üzerine renk, görsel, yazı ve kabartma harfler yerleştirilmiştir. Enstrüman ile birlikte aynı kodlamalar ile MEB onaylı 10 çocuk şarkısının renk, görsel, yazı ve kabartma harfler ile ilişkilendirilerek hazırlanması sonucu oluşturulan ve basım sürecinde olan bir kitap geliştirilmiştir. Aynı zamanda şarkıların profesyonel öğretim videoları çekilmiş ve karekodlar şeklinde kitap içerisine yerleştirilmiştir. Bulgular: Enstrüman geliştirilip kitap sayfaları hazırlandıktan sonra enstrümanın çalışma performansı ve kitaptaki şarkıların nota uygunluklarının test edilmesi için bir uygulama yapılmıştır. Bu uygulamada kitap içerisindeki 10 şarkı enstrüman kullanılarak çalınmış ve şarkıların enstrümanda çalınmaya uygun olduğu görülmüştür. Bu aşamadan sonra şarkıların enstrüman kullanılarak profesyonel öğretim videoları çekilmiştir. Bu videolar proje adı ile açılan youtube kanalına yüklenmiştir. Videoların karekodları kitap içerisine yerleştirilmiş ve ihtiyaç duyulduğunda bireylerin öğretim videolarını izleyerek müzik öğretimlerini gerçekleştirmeleri sağlanmıştır. Sonuç: Proje sürecinde enstrüman geliştirilmiş ve denenmiş; kitap sayfaları ise hazırlanarak basım sürecine gönderilmiştir. Bulgulardan hareketle projenin amacına ulaştığı görülmektedir.

Keywords: Eğitim ,Müzik ,Materyal Geliştirme,Kitap
Corresponding Author: Student FATMA NUR YILDIZBAŞ
Abstract Id: 20241051

24-48 AYLIK ÇOCUKLARDA EKRAN KULLANIMINA İLİŞKİN EVDE BAKIM HİZMETİ VEREN BİREYLERİN GÖRÜŞLERİ

[1] Instructor HİLMİ TEKİN - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Muğla MYO - Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
[2] Instructor Dr. MUSTAFA NİŞAN - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Muğla MYO - Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Bu çalışmanın amacı evde bakım hizmeti veren bireylerin 24-48 aylık çocukların ekran kullanımına yönelik görüşlerini derinlemesine incelemektir. Bu araştırmada; nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desen kullanılmıştır. Araştırmada fenomenolojik yaklaşım yoluyla "ekran kullanımı" kavramı ve 24-48 aylık çocuklara evde bakım hizmeti sunan bireylerin ekran kullanımına yönelik görüşleri incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden kartopu örnekleme kullanılarak oluşturulmuştur. Katılımcılar, Muğla ili Menteşe ilçe merkezinde herhangi bir okul öncesi kuruma devam etmeyen 24-48 aylık çocuklara evde bakım hizmeti veren bakıcı ve büyükannelerden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen, bakım hizmeti sunan bireylerin çocukların ekran kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik yarı yapılandırılmış görüşme formu ve katılımcıların demografik verilerine ulaşmak için "Genel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Görüşme soruları araştırmacı tarafından hazırlandıktan sonra 3 alan uzmanından uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşü ve etik kurul izninin alınmasını takiben çocuk bakıcısı ve büyükannelerden oluşan 10 katılımcı ile görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerde katılımcılara çocuklara ekran sunumu ve çocukların ekran kullanımı ile ilgili görüş ve düşüncelerine ilişkin 5'er soru sorulmuştur. Sonda sorularla katılımcılardan alınan cevaplar derinleştirilmeye çalışılmıştır. Araştırma sürecinde yüz yüze yapılan görüşmeler bilgisayara kaydedilmiş, ardından ses kaydını yazıya çeviren programlar yardımıyla görüşme metinleri yazıya dökülmüştür. Yazıya dökülen görüşme kayıtları MAXQDA programı kullanılarak içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Analiz sonucunda 1) Kullanım, 2) Sunum ve 3) Duygular olmak üzere üç temel tema elde edilmiştir. Araştırma sonucunda katılımcıların, çocuklara ekranı genellikle kontrollü bir şekilde sundukları, kullanım süresini sınırlandırdıkları tespit edilmiştir. Yine araştırma sonucunda katılımcıların kendi işlerini yapmak, dinlenmek, çocuğu sakinleştirmek ve yemeği rahat yedirmek için çocuklara ekran sundukları sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte çocuklara ekran sunumu sonrası bazı katılımcıların bu sunum nedeniyle rahat olmak ve tedirgin olmak arasında değişen tutarsız duygular yaşadıkları sonucuna da ulaşılmıştır.

Keywords: Çocuk, Ekran Kullanımı, Evde Bakım Hizmeti
Corresponding Author: Instructor HILMI TEKIN
Abstract Id: 20241093

OKUL ÖNCESİ EĞİTİME DEVAM EDEN 48-72 AYLIK ÇOCUKLARIN DİKKAT BECERİLERİNİN OYUN DAVRANIŞLARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ

[1] Teacher YAĞMUR KUŞCU - Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi ve Ev Yönetimi Eğitimi
[2] Assoc. Prof. Dr ÖZDEN KUŞCU - Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
[3] Dr. YASEMİN YÜZBAŞIOĞLU - Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi ve Ev Yönetimi Eğitimi

Okul öncesi dönemde çocukların oyunlarının ve oyun sırasında göstermiş oldukları davranışların sosyal, duygusal, dil, bilişsel ve dikkat becerilerine etkileri doğrudan gözlemlenebilmektedir. Yapılan araştırmalar gösteriyor ki erken çocukluk döneminde oynanan oyunların ve oyun sırasındaki çocuk davranışlarının gelişim sürecine etkileri sanılandan çok daha fazla olmaktadır. Bu araştırma ile okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocukların oyun davranışları ile dikkat becerileri arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmaya 90 erkek ve 90 kız olmak üzere 180 çocuk dahil edilmiştir. Çalışma grubunda yer alan çocukların 'FTFK Dikkat Ölçeği' ile araştırmacılar tarafından çocuklara bireysel olarak uygulanmış, oyun davranışları değerlendirme ölçeği ise öğretmenler tarafından her bir çocuk için ayrı ayrı doldurulmuştur. Verilerin analizinde SPSS 22 veri analizi programı kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre dikkat becerileri ile oyun davranışları arasında pozitif yönde güçlü bir ilişki bulunmuştur.

Keywords: Dikkat becerileri, Oyun davranışları,Okul öncesi eğitim
Corresponding Author: Teacher YAĞMUR KUŞCU
Abstract Id: 20241099

ÇOCUK GELİŞİMCİ BAKIŞ AÇISI İLE AİLE

[1] Assoc. Prof. Dr BURÇİN AYSU - Yıldırım Beyazıt Üniversitesi - Çocuk Gelişimi

Toplumun en küçük birimi olan ailenin sağlıklı olabilmesi için, rol ve fonksiyonlarını yerine getirmesi gerekmektedir. Bu anlamda; ailede bulunan sistemlerin özellikleri, aile içi kurallar, aile üyelerinin bireyselliği, aile içi iletişim önemli bir yere sahiptir. Aile üyelerinin görev ve sorumluluklarını yerine getirmeleri, temel gereksinimlerini karşılamaları, birbirlerinin duygularını anlayıp paylaşmaları, farklılıklarını kabul edip iş birliği içinde yaşamaları, birbirlerine değerli olduğunu hissettirmeleri, gerekmektedir. Aynı zamanda toplumsal değerlere sahip olmalı, aile üyeleri boş zamanlarını beraber geçirmeli, problem çözme becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Tarih içindeki süreçlerden etkilenerek çeşitli şekillerde sınıflandırılan, çeşitli yapılarda olabilen aile, tolumun temelini oluşturmaktadır. Toplumun temeli olan aile, zaman içinde gelişimini gösteren çeşitli evrelere sahiptir. Bu evreler, ailedeki bireylerin hayatlarındaki tüm boyutları içermektedir. Bu evrelerin doğru atlatılabilmesi, ailenin sağlığını olumlu veya olumsuz olarak etkileyebilmektedir. Üyeler bu konuda üzerine düşen görevleri en iyi şekilde yerine getirmeye çalışmalıdır. Aile, insanı ve dolayısıyla toplumu etkilediğinden bireyler, evlenmeden önce gerekli eğitimlerden geçmeli, iyi düşünüp doğru karar vermeli, bilinçli davranmalıdır. Sağlıklı bir aile kurabilmek için bireyler, psikolojik açıdan da sağlıklı olmalı, gerektiğinde yardım almaktan çekinmemelidir. Ailenin önemi doğrultusunda bu derlemede sağlıklı, sağlıksız aile, aile yapısı, aile yaşam döngüsü konuları çocuk gelişimci bakış açısı ile ele alınacaktır.

Keywords: Çocuk Gelişimi, Aile, Sağlıklı Aile, Aile Yaşam Döngüsü
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr BURÇIN AYSU
Abstract Id: 20241140

DEVLET DESTEKLERİ VE DEVLET TEŞVİKLERİNE İLİŞKİN İÇERİK ANALİZİ

[1] Graduate Student CİHAT SAMET EMİR - Selçuk Üniversitesi - Uluslararası Ticaret
[2] Assoc. Prof. Dr GAMZE ŞEKEROĞLU - Selçuk Üniversitesi - Uluslararası Ticaret

Ekonominin en önemli oyuncuları haline gelmiş olan işletmeler gerek sosyal hayata gerekse piyasa koşullarına önemli katkı sağlayan kuruluşlar olduğu gibi aynı zamanda toplumun ihtiyaçlarına cevap veren kurumlar olarak ön plana çıkmaktadır. Fakat süreç içerisinde bu kuruluşların yaşadığı finansal anlamdaki bazı sorunlar işletmelerin hem faaliyet alanlarını etkilemekte hem de toplumun istek ve ihtiyaçlarının gecikmesine sebep olmaktadır. Yaşanan finansal anlamdaki sorunları gidermek amacıyla ortaya çıkan ve bu kuruluşların en önemli destekçisi haline gelmiş devletler bu kurumlara sağladıkları destek ve teşvik politikaları ile hem refah seviyesinin gelişmesine katkı yapmakta hem de işletmelerin faaliyetlerini aksatmadan süreçlerini devam ettirmesine olanak tanımaktadır. Son zamanlarda meydana gelen globalleşme süreci ile rekabet ortamı, işletmelerin destek ve teşvik politikalarına yönelmesini artırmış ve bu durum devlet destekleri ile devlet teşvikleri konularının daha da gelişmesini sağlamıştır. Yapılan bu çalışma vasıtasıyla Türkiye'de yazılmış olan lisansüstü tez çalışmaları, içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Her iki konuyla alakalı YÖK Tez Ulusal Merkezindeki çalışmalar araştırılmış olup, elde edilen bilgiler doğrultusunda toplam 52 farklı lisansüstü tez çalışmasının olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmaların sadece 35 tanesinin araştırmamızın amacına uygun olduğu belirlenmiştir. 35 tez çalışmasının 31 tanesi yüksek lisans tezi olmakla birlikte 4 tanesi ise doktora tezi şeklinde incelenmeye alınmıştır. Bu tez çalışmaları içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiş ve elde edilen veriler; üniversite, yıl, şehir, danışman unvanı, cinsiyet, tür, enstitüler, araştırılma yöntemi, destek türleri ve destek sağlayan kuruluşlar şeklinde farklı kategorilerde ortaya ortaya konulmuştur. Elde edilmiş olan bilgiler bazı kategorilerde tablolaştırılmış, bazılarında ise grafik şeklinde verilmiştir. Araştırma neticesinde ortaya çıkan bilgilerin hem işletmeler açısından hem de bu konulara önem verecek araştırmacılar tarafından faydalı olacağı düşünülmektedir.

Keywords: Devlet destekleri, devlet teşvikleri, ekonomi, içerik analizi
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr GAMZE ŞEKEROĞLU
Abstract Id: 20241168

GENÇ YETİŞKİNLERDE ALGILANAN EBEVEYN KABUL REDDİNİN PSİKOLOJİK ESNEKLİK İLE İLİŞKİSİNDE BENLİK FARKLILAŞMASININ ARACI ROLÜ

[1] Graduate Student BEYZA YAVUZ - Yıldız Teknik Üniversitesi - Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
[2] Prof. Dr. MEHMET ENGİN DENİZ - Yıldız Teknik Üniversitesi - Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

Çocukluk dönemi yaşantılarının izleri hem derin hem de kalıcı olabilmektedir. Erken gelişim döneminde anne-baba tarafından reddedildiğini algılama ve olumsuz ebeveyn tavırları, ruh sağlığı için koruyucu bir faktör olabilecek psikolojik esneklik düzeyinde uzun dönemli etkilere sebep olabilir. Aynı zamanda ebeveyn çocuk ilişkisinin kişinin benlik farklılaşması düzeyini etkilediği düşünülmektedir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, genç yetişkinlerin çocukluk döneminde algıladıkları ebeveyn kabul red düzeyi ile psikolojik esneklik arasındaki ilişkide benlik farklılaşmasının aracı rolünü incelemektir. Araştırmaya Türkiye'nin 64 farklı ilinden 18-30 yaş aralığındaki 526 genç yetişkin katılım sağlamıştır. Araştırma verileri "Yetişkin Algılanan Ebeveyn Kabul-Red Ölçeği Kısa Formu", "Benliğin Farklılaşması Envanteri Kısa Formu", "Kabul ve Eylem Formu-II" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılarak toplanmıştır. Yapılan analizler sonucunda benlik farklılaşmasının hem anne kabul-reddi hem de baba kabul-reddi ile psikolojik esneklik arasındaki ilişkiye kısmi olarak aracılık ettiği bulunmuştur. Sonuç olarak anne-babası tarafından reddedildiğini algılayan bireylerin benlik farklılaşması düzeyinin düşmesiyle birlikte psikolojik esneklerinin azaldığı söylenebilir. Genç yetişkinlerin psikolojik esneklik düzeylerinin cinsiyet, yaş, aile türü, psikolojik yardım alma durumu, algılanan anne baba tutumu, ailenin sosyoekonomik düzeyi, kardeş sayısı değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla ilişkisiz örneklemler t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda genç yetişkinlerin psikolojik esneklik düzeylerinin aile türü, daha önce psikolojik yardım alma durumu, algılanan anne baba tutumu, ailenin sosyo-ekonomik düzeyi ve kardeş sayısı değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterirken, cinsiyet ve yaş değişkenleri için anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Keywords: Ebeveyn Kabul Red, Benlik Farklılaşması, Psikolojik Esneklik
Corresponding Author: Student BEYZA YAVUZ
Abstract Id: 20241199

BELİREN YETİŞKİNLİK DÖNEMİNDE BİREYLERİN PSİKOLOJİK ZİHİNLİLİĞİNİN ÖZ ŞEFKAT VE PSİKOLOJİK KIRILGANLIK İLE İLİŞKİLERİNİN İNCELENMESİ

[1] Graduate Student BERFİN KOLKIRAN - Yıldız Teknik Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışma Ana Bilim Dalı
[2] Assoc. Prof. Dr BEGÜM SATICI - Yıldız Teknik Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışma Ana Bilim Dalı

Hayatın tüm dönemlerinde olabileceği gibi beliren yetişkinlik döneminde de olumlu ve olumsuz izler bırakan deneyimlerden geçerken bireylerin psikolojik sağlığını koruması için yaşamlarında koruyucu faktörlere odaklanılması fayda sağlamaktadır. Bu bağlamda kişinin hem kendisinin hem de bir başkasının davranışını ve motivasyonunu anlamasına dair ilgi ve beceriye sahip olması şeklinde ifade edilen (Conte vd., 1996) psikolojik zihinlilik kavramının potansiyel koruyucu bir işlevi olduğunu düşünülmektedir. Psikolojik zihinliliğin psikolojik sağlığa katkısını detaylandırabilmek amacıyla psikolojik zihinlilik kavramının hem bireyin kendisiyle hem de diğerleriyle kurduğu ilişki açısından incelenmesi önem arz etmektedir. Bu araştırmada kişinin kendisiyle kurduğu ilişki öz şefkat kavramı bağlamında, diğerleriyle kurduğu ilişkinin kişiyi etkilemesi ise psikolojik kırılganlık bağlamında ele alınmış olup beliren yetişkinlerde psikolojik zihinlilik ile öz şefkat ve psikolojik kırılganlık arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma grubunu Türkiye'nin 66 farklı ilinden katılan 18-25 yaş arası beliren yetişkinlik döneminde olan 302'si kadın, 154'ü erkek toplam 456 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada bireylerin demografik bilgileri "Kişisel Bilgi Formu" aracılığıyla toplanmış olup psikolojik zihinlilik, öz şefkat ve psikolojik kırılganlık değişkenlerinin düzeylerini belirleyebilmek için "Psikolojik Zihinlilik Ölçeği", "Öz Anlayış Ölçeği" ve "Psikolojik Kırılganlık Ölçeği" kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda psikolojik zihinlilik değişkeni, öz şefkat değişkeni ile pozitif yönde, psikolojik kırılganlık değişkeni ile negatif yönde anlamlı ilişkili olduğu saptanmıştır. Psikolojik kırılganlık ve öz şefkatin psikolojik zihinliliği anlamlı ve orta düzeyde yordadığı tespit edilmiştir. Psikolojik kırılganlık, psikolojik zihinliliğin %3'ünü; psikolojik kırılganlık ve öz şefkat, psikolojik zihinliliğin %35'ini, açıkladığı belirlenmiştir. Psikolojik zihinlilik, öz şefkat ve psikolojik kırılganlık değişkenlerin demografik değişkenlere (yaş, cinsiyet, bölüm, sınıf ve sosyoekonomik durum) göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda cinsiyet ve sosyoekonomik düzey değişkeninde anlamlı olarak farklılaşma sağlanırken yaş, bölüm ve sınıf değişkenlerinde ise anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

Keywords: Beliren Yetişkinlik, Psikolojik Zihinlilik, Öz Şefkat, Psikolojik Kırılganlık
Corresponding Author: Graduate Student BERFİN KOLKIRAN
Abstract Id: 20241200

TÜRK DENİZCİLİK TARİHİ BAĞLAMINDA AYDINOĞULLARI BEYLİĞİ'NİN OSMANLI DEVLETİ İLE İLİŞKİLERİ

[1] Graduate Student BEKİR KARACA - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Tarih Eğitimi
[2] Assist. Prof. Dr. ZAFER YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Tarih Eğitimi

Anadolu Selçuklu Devleti'nin İlhanlı Devleti'ne bağlı hale gelmesinden sonra Anadolu'da bir siyasi otorite boşluğu meydana gelmişti. Bu boşluk tarihte ikinci beylikler olarak adlandırılacak olan Türk beyliklerini meydana getirmişti. Aydınoğulları Beyliği ve Osmanoğulları Beyliği ikinci beylikler arasında yer alan siyasi yapılardı. Aydınoğulları Beyliği, Batı Anadolu coğrafyasında kurulmuş denizci bir Türk beyliğiydi. Çaka Bey'den sonra Türk denizciliğinin doruk noktalara çıkaran Aydınoğulları; Adalar Denizi'nde yer alan adalar başta olmak üzere Kıbrıs, Epir, Rumeli gibi bölgelere seferler düzenlemişti. Bu seferlerinin bazılarına yalnız olmayan Aydınoğulları yanına Saruhanoğlu ve Menteşeoğlu gibi denizci Türk beyliklerini alarak gaza ve cihat faaliyetleri yürütmüştü. Osmanlı Devleti ile Aydınoğulları'nın yolları ilk zamanlar uzaktan uzağa kesişse de özellikle Sultan I. Bayezid, Sultan I. Mehmed ve Sultan II. Murad dönemlerinde ilişkileri oldukça artmıştı. Sultan I. Bayezid Dönemi'nde kısa süreli bir Osmanlı Devleti hakimiyetine giren Aydınoğulları Beyliği, 1402 Ankara Savaşı sonucunda yeniden hürriyetini kazanmıştı. Aydınoğulları Beyliği'nin bu bağımsızlığı Sultan II. Murad Dönemi'ne dek sürmüştü. Sultan II. Murad Dönemi'nde Aydınoğlu Cüneyd Bey'in katledilmesiyle Aydınoğulları Beyliği tamamen Osmanlı Devleti'ne katıldı. Aydınoğulları Beyliği ve dahi denizci Türk Beylikleri Osmanlı Devleti'ne bir donanma ve denizcilik temeli sağladığı gibi güçlü askerleriyle de kuvvet sağlamıştı. Örneğin: Gazi Umur Bey'in Kantakuzenos'a Orhan Bey'i kurtarıcı olarak önermesi, Sultan I. Murad Dönemi'nde yaşanan I. Kosova Savaşı'na asker yardımı göndermeleri bu iki gücün ilişkilerini bizlere kanıtlar niteliktedir. Bu araştırmada Türk Denizcilik Tarihi Bağlamında Aydınoğulları Beyliği Tarihi ve Osmanlı Devleti ile Olan İlişkileri incelenmiş olup geniş bir kaynak taramasından sonra elde edilen veriler ışığında tespitler yapılmıştır.

Keywords: Türk Denizcilik Tarihi, Aydınoğulları Beyliği, Osmanlı Devleti
Corresponding Author: Graduate Student BEKIR KARACA
Abstract Id: 20241181

LALE DEVRİ'NDE OSMANLI AYDINLANMASINA HİZMET EDENLER: İBRAHİM MÜTEFERRİKA VE YİRMİSEKİZ MEHMET ÇELEBİ

[1] Assist. Prof. Dr. ZAFER YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Tarih Eğitimi

Osmanlı Devleti 1699 Karlofça Antlaşması'yla birlikte yavaşça eski günlerinden uzaklaşmaya başlamıştı. 18. Yüzyılda ise Osmanlı Devleti geçmiş dönemlerine göre daha farklı bir hüviyete bürünerek var olan topraklarını koruma düşüncesini ortaya koymuştu. Osmanlı Devleti'nin bu düşünceyi ortaya koymasının en temel sebeplerinden biri de 1718 Pasarofça Antlaşması'ydı. Pasarofça Antlaşması'yla birlikte Osmanlı Devleti için Lale Devri olarak adlandırılacak bir dönem başlıyordu. Bu dönem 1730 Patrona Halil İsyanı'na dek sürecekti. Osmanlı Devleti bir süredir kendisini başat güç görerek Avrupa'daki yenilikleri takip edememişti. Lale Devri'nde Osmanlı Devleti bu düşünceden vazgeçerek Avrupa'daki reformları, ıslahatları ve inkılapları yakından takip etmeyi amaçlamıştı. Bu amaç doğrultusunda Lale Devri'nde ilk geçici elçilikler açılmıştı. 1720 yılında Fransa'ya elçi tayin edilen Yirmisekiz Mehmet Çelebi Osmanlı Devleti'nin ilk dış elçileri arasında yerini almıştı. Osmanlı Devleti basım ve yayın konusunda da önemli adımlarını Lale Devri'nde atmıştı. İbrahim Müteferrika'nın Osmanlı Devleti'nin hizmetine girmesiyle 1727 dolaylarında kendisine matbaa kurma izni verildi. Bu izinle birlikte Osmanlı Devleti'nde ilk denebilecek bir Türk matbaası kurulmuş oluyordu. Matbaa, elçilikler ve dahi pek çok yeniliğin ilk kıvılcımlarının görüldüğü Lale Devri sanılanın aksine Osmanlı Devleti'nin aydınlanma döneminin başlangıcı olarak kabul edilebilir. Lale Devri sonrasında Osmanlı Devleti aydınlanma faaliyetlerini genişleterek askeri, siyasi, sosyal ve eğitim gibi birçok alanda yenilik çalışmalarına başlamıştı. Bu çalışmada sözü geçen kişilerin Lale Devri'ndeki faaliyetleri, aydınlanma çabaları kapsamında ele alınacaktır.

Keywords: Osmanlı Devleti, Lale Devri, Aydınlanma, İbrahim Müteferrika, Yirmisekiz Mehmet Çelebi
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. ZAFER YILDIRIM
Abstract Id: 20241194

SOSYAL MEDYA ETKİLEYİCİLERİNE DUYULAN GÜVENİN MARKA ALGISI VE TÜKETİCİ SATIN ALMA DAVRANIŞINA ETKİSİ

[1] PHD Student ÇİĞDEM SARI - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - işletme
[2] Assoc. Prof. Dr NİL ESRA DAL - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İşletme

Dijital dönemdeki hızlı gelişmeler işletmelerin rekabet ortamında varlıklarını sürdürebilmek, farklılaşabilmek, tercih edilebilir olabilmek, imaj oluşturabilmek ve tüketicilerin satın alma eğilimlerini etkileyebilmek için birtakım yeni stratejiler geliştirmelerini zorunlu kılmıştır. Bu stratejilerden biri de tüketiciler ile markalar arasında bir köprü vazifesi gören etkileyici pazarlama yaklaşımıdır. Etkileyici pazarlama bağlamında sosyal medya etkileyicileri bir markayı tanıtmak ve işletmenin bilinirliğini artırmak amacıyla sosyal mecralarda ürettikleri içeriklerle kanaat önderi konumuna yükselen, geniş bir takipçi kitlesine sahip olan ve yaptıkları yorumlar aracılığıyla satın alma kararlarını etkileyen bireyler olarak karşımıza çıkmaktadırlar. Çalışmanın amacı; sosyal medya etkileyicilerine duyulan güvenin tüketicinin marka algısı ve satın alma davranışı üzerindeki etkisinin sonuçlarını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda; 8 Ocak-30 Ocak 2024 tarihleri arasında, sosyal ağlarda en az bir etkileyici takip eden 406 katılımcıya çevrimiçi anket uygulanmıştır. Çalışmada Albayrak'ın (2020) etkileyicilere duyulan güven, marka algısı ve satın alma davranışı ölçeği kullanılmıştır. Kolayda örneklem metoduyla toplanan verilerin normal dağıldığı tespit edilmiştir. Çalışmada geçerlilik ve güvenilirlik analizi, frekans analizi, bağımsız örneklem t-testi, tek yönlü Anova testi, pearson korelasyon analizi ve basit doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Çalışmanın sonucunda sosyal medya etkileyicilerine duyulan güvenin marka algısını ve tüketici satın alma davranışını olumlu yönde etkilediği, ayrıca güven, marka algısı ve satın alma davranışına verilen yanıtların katılımcıların demografik özelliklerine göre anlamlı olarak farklılaştığı tespit edilmiştir. Sonuçlardan hareketle çalışmanın tüketicilerin sosyal medya etkileyicilerine duydukları güvenin marka algısına ve satın alma davranışına etkisi üzerindeki rolünü anlamak adına bir temel oluşturarak literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca çalışmanın bu yönüyle yeni stratejilerin ve yaklaşımların geliştirilmesinde ve test edilmesinde işletmelere ve araştırmacılara yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Keywords: Sosyal Medya Etkileyicisi, Etkileyici Pazarlama, Marka Algısı
Corresponding Author: PHD Student ÇIĞDEM SARI
Abstract Id: 20241084

METAVERSE ORTAMINDA SANAL GERÇEKLİK VE ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK UYGULAMALARININ PAZARLAMA PERSPEKTİFİNDEN İNCELENMESİ

[1] PHD Student GÖNÜL KURŞUNCU - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İşletme Anabilimdalı
[2] Assoc. Prof. Dr NİL ESRA DAL - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - İşletme Anabilimdalı

Teknoloji çağının süratle ilerlediği ve birçok markanın bu hıza ayak uydurmaya çalıştığı günümüzde pazarlama tekniklerine eklenen Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik uygulamaları Metaverse platformunun temelini oluşturmaktadır. Bazı uzmanlara göre Metaverse gerçek dünya ile sanal dünyanın birbirine bağlanarak yeni bir platform oluşturması olarak tanımlanmaktadır. Metaverse platformunda metainsan olarak adlandırılan kişilerin oluşturduğu avatarlar artırılmış gerçeklikle desteklenerek bulundukları sanal ortam ve diğer avatarla etkileşime geçmektedirler. Avatarların birbirleri ile yapmış oldukları etkileşimler sanal oyun oynama, eğitim alma/verme, toplantı yapma, alışveriş, kültürel bilgi etkileşiminde bulunma kısaca sanal gerçek ortamda sosyalleşerek yeni bir ortam yaratma ve bu ortamın bir parçası olma gibi yeni bir sanal dünyayı oluşturmaktadır. Avatarların bu etkileşimlerini takip eden markalar bu ikinci dünyaya giriş yaparak tanıtımlarını yapmakta ve müşteri portföylerini genişletmektedir. Bu çalışmada çağdaş pazarlama yaklaşımlarının üç boyutlu hali olan metaverse platformunu ve bu platformun temelini oluşturan sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik kavramlarının pazarlamadaki örneklerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Sanal gerçeklik uygulamasını kullanan Marriott Hotel ve Volvo, artırılmış gerçeklik uygulamasını kullanan İkea ve Sephora, Metaverse platformu Roblox oyunu aracılığıyla kullanan Nike ve Gucci örnekleri değerlendirilmiştir. Marriott Hotel ve Volvo, sanal gerçeklikle müşterilere interaktif deneyimler sunarak inovatif bir marka konumlandırması yapmakta, Ikea ve Sephora artırılmış gerçeklikle müşterilere ürünleri daha etkili bir şekilde deneyimleme imkanı sağlamaktadır. Nike ve Gucci gibi markalar, metaverse platformu olan Roblox üzerinden tüketici kitlesiyle etkileşim kurarak dijital ortamda varlık göstermekte ve marka bilinirliğini artırmaktadır. Dijital çağda değişen tüketicilere, daha kişisel ve etkileyici deneyimler sunan işletmeler hem rekabet avantajı elde etmekte hem de geleceğin pazarlama stratejilerini sanal ortamda şekillendirmektedir. Gelecekte daha büyük bir potansiyele ulaşacak olan Metaverse uygulamalarının, sadece ekonomik değil aynı zamanda sosyal ve kültürel deneyimlerin de daha yoğun yaşanacağı büyüyen bir platform olduğu düşünülmektedir. Tüm bu uygulamalar sonuç olarak, teknolojik yeniliklerin dijital pazarlama stratejilerine nasıl entegre edilebileceğini ve tüketicilerle daha derin ve etkileşimli bağlantılar kurarak satışlarını nasıl artırabileceklerini göstermektedir.

Keywords: Metaverse,Sanal Gerçeklik,Artırılmış Gerçeklik
Corresponding Author: PHD Student GÖNÜL KURŞUNCU
Abstract Id: 20241090

ETKİLEYİCİ PAZARLAMADA YENİ VE YARATICI BİR PARADİGMA: YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ SANAL ETKİLEYİCİLER

[1] Assist. Prof. Dr. İLKNUR KORKMAZ - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Gümrük İşletme

Yapay zekânın pazarlama alanında kullanımı gittikçe yaygınlaşmakta, yapay zekâ ve pazarlama etkileşimi sonucu pazarlamada yenilikler ile karşılaşılmaktadır. Bu yeniliklerden biri insan olmayan ancak oldukça insanlaştırılmış, insan benzeri hikâyeleri ve yaşantıları olan, sanal bir kişiliğe sahip, bir avatardan daha fazlası olan yapay zekâ ile desteklenmiş sanal etkileyicilerdir. Sanal etkileyiciler, etkileyici pazarlamada oldukça yeni bir kavram ve uygulamadır. Bu bakımdan, sanal etkileyicilerin etkileyici pazarlamada rolüne dair araştırmalar nispeten yeni ve gelişmektedir. Etkileyici pazarlamada, insan etkileyiciler marka ile tüketici arasında ürün tanıtımı, iletişimi ve etkileşimi sağlamakla önemli roller üstlenirken, yapay zekânın getirdiği yenilikler sayesinde sanal etkileyiciler insan etkileyicilerden bu rolü devralmaya başlamıştır. Ancak, sanal etkileyicilerin tüketici tutum ve davranışlarındaki etkisine dair araştırmalar nispeten gelişme aşamasındadır. Bu çalışmada, yapay zekâ destekli sanal etkileyicilerin kavramsal bir incelemesinin yapılarak etkileyici pazarlamaya yeni bir bakış açısıyla yaklaşılması amaçlanmıştır. Sanal etkileyici kavramı etkileyici pazarlama, yapay zekâ, antropomorfizm, sosyal etki ve parasosyal ilişki teorisi çerçevesinden ele alınmış ve literatürdeki çalışma sonuçlarına değinilerek literatürdeki yeri değerlendirilmiştir. Sanal etkileyicilerin kavramsal ve literatür incelemesinden yola çıkılarak etkileyici pazarlamaya katkı sunduğu, tüketiciye ulaşmada yeni ve yaratıcı bir araç olduğu anlaşılmaktadır.

Keywords: sanal etkileyiciler, yapay zekâ destekli sanal etkileyiciler, yapay zekâ, etkileyiciler, etkileyici pazarlama
Corresponding Author: Assist. Prof. Dr. İLKNUR KORKMAZ
Abstract Id: 20241121

DEĞER EĞİTİMİNDE GİZLİ GÜÇ: SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARIN GÖRÜŞLERİNE GÖRE FİLM VE ANİMASYONLARDAKİ DEĞERLER

[1] Prof. Dr. MEHMET GÜLTEKİN - Anadolu Üniversitesi - Sınıf Eğitimi
[2] Assoc. Prof. Dr ZEYNEP KILIÇ - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Eğitimi
[3] Assist. Prof. Dr. ZÜLFİYE MELİS DEMİR - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Eğitimi
[4] Teacher IŞIL GÜLTEKİN - Eskişehir Ülkü İlkokulu - Sınıf Eğitimi

21.yüzyılın kilit kavramı "değişim" olarak nitelendirilmektedir. Yaşamın her alanında hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Bu hızlı değişim, bireylerin algılarını, düşüncelerini, davranışlarını, tutum ve değerlerini etkilemektedir. Örneğin; bireyler alış verişlerini evlerinde sanal marketlerde yapmakta, somut olarak para yerine sanal para kullanmakta, istedikleri zaman bilgiye ulaşmakta, zaman ve mekân bağımlılığı olmadan eğitim alabilmekte, iş yerlerine gitmeden evlerinde çalışabilmektedirler. Dolayısıyla bireyler, yapay zekâ teknolojileri vb. ile önceki yüzyıldaki bireylere göre daha konforlu bir yaşam sürmektedirler. Ancak bireylerin yaşamlarının konforlu hale gelmesinin yanı sıra iklim krizi, göç, terör, şiddet, stres, vb. gibi hem bireysel hem de toplumsal sorunlarla kaşı karşıya gelmekte; bu durum bireylerin 21. yüzyıldaki bilimsel ve teknolojik değişimlere uyum sağlamaları bir gereklilikten öte bir zorunluluk durumuna gelmektedir. Bu bağlamda bireyler, bu değişimlerin farkında olarak ve analiz ederek bir yandan değişimlerin olumlu etkilerinden yararlanmaları, değişimlerin olumsuz yanlarından kendilerini koruyabilmeleri beklenmektedir. Hatta bu sosyal değişimin olumsuz değişimlere karşı kendilerini korumanın ötesinde olumsuz etkileri en aza indirmek için bireysel ve toplumsal eylemlerde bulunmalıdırlar. Özellikle bu yüzyılda yaşanan değer bunalımı karşısında bireylerin bilinçlendirilmesi ve değerlerin sürekliliğinin sağlanması özel bir önem taşımaktadır. Değer kavramı bireylerin eylemlerini belirlemede kullandıkları, toplumun çoğunluğu tarafından kabul görmüş, bireyin ve toplumun yararına olan, bireyin ve toplumun iyiye e güzele ulaşmasını sağlayan ilkeler bütünü ya da ölçütlerdir. Değerlerin bireylere aktarımı ise değer eğitim ile gerçekleşmektedir. Değer eğitiminde değeler bireylere kazandırılırken birçok yol ve yöntemden yararlanılmaktadır. Bunlardan bazıları; sosyal etkinlikler, hizmet ederek öğrenme, yaratıcı drama, atasözleri, fıkralar, afişler, karikatürler, hikayeler, masallar, filmler, belgeseller, animasyonlar ve çizgi filmlerdir. Bu yol ve yöntemlerden en yaygın olanı ve bireyleri etkileme gücünde olanı ise film ve animasyonlardır. Film ve animasyonlar eğlence, reklam, sanat vb. birçok alanda kullanılabildiği gibi eğitim alanında da kullanılmaktadır. Filmler ve animasyonlar ile çocukların bilgi edinmelerinin yanı sıra olumlu değerler edinmelerine de katkıda bulunmakta ve onların kişilik gelişimine katkı sağlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adayların görüşlerine göre film ve animasyonlardaki değerleri ortaya çıkarmaktır. Bu kapsamda araştırma temel nitel araştırma yöntemi benimsenerek gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya, bir üniversitenin eğitim fakültesi temel eğitim bölümü sınıf eğitimi programında "Karakter ve Değer Eğitimi" dersini almış 36 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Araştırmanın verileri yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış olup betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre öğretmen adayları filmlerde en çok sevgi, dürüstlük, sorumluluk gibi değerleri belirledikleri ortaya çıkmıştır.

Keywords: Değer, film ve animasyon
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ZEYNEP KILIÇ
Abstract Id: 20241077

COVİD-19 SÜRECİNDE VEFA SOSYAL DESTEK GRUBU HİZMETİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: AFYONKARAHİSAR ÖRNEĞİ

[1] Assoc. Prof. Dr HASAN HÜSEYİN TEKİN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Birey ve Toplum Sorunları Anabilim Dalı
[2] PHD Student MUHAMMED ŞENER - Selçuk Üniversitesi - Sosyal Hizmet

Bu çalışma COVID-19 salgın sürecinde 65 yaş üstü vatandaşlara yönelik 21.03.2020 tarihli genelgeyle getirilen sokağa çıkma yasağının ardından İç İşleri Bakanlığı tarafından 22.03.2020 tarihinde kurulan Vefa Sosyal Destek Grupları tarafından yaşlı vatandaşlara sunulan hizmetlerin değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Nicel araştırma olarak planlanan bu çalışmanın modeli, genel tarama modelidir. Araştırmanın evrenini Afyonkarahisar ili Merkez ilçesinde ikamet eden ve VEFA Sosyal Destek Grupları tarafından hizmet alan vatandaşlar oluşturmaktadır. 22 Mart 2020-01 Haziran 2020 tarihleri arasında VEFA Sosyal Destek hizmet grupları tarafından 4193 talebin yerine getirildiği bilinmektedir. Araştırmacılar için kolaylık sağlaması açısından <=0,05 için ±0,03, ±0,05 ve ±0,10 örnekleme hataları için farklı büyüklükteki evrenden çekilen örneklem sayısı hesaplanarak örneklem sayısı 357 olarak hesaplanmıştır. Çalışmaya dahil olan 357 yaşlı katılımcıdan elde edilen verilerin istatistiksel analizleri SPSS 26.0 paket programı yapılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda erkek katılımcıların kadın katılımcılara göre Vefa hattına daha kolay ulaştığı, performanslarını daha yeterli bulduğu, eğitim seviyesi yüksek katılımcıların vefa sosyal destek hattına ulaşmada daha az zorluk çektiği, sosyal yardımdan faydalananların pandemi döneminde sunulan sosyal hizmetleri yeterli bulmadığı, kronik hastalığa sahip bireylerin Vefa Sosyal Destek Grubu Hizmetlerinin kalıcı olmasını daha çok istediği, erkek katılımcıların kısıtlamanın gelmesiyle daha çok öfke duygusuna sahip olduğu kadınların bu durumu daha çok üzülerek karşıladıkları gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

Keywords: Covid-19, pandemi, sosyal yardım, sosyal politika, yaşlı
Corresponding Author: PHD Student MUHAMMED ŞENER
Abstract Id: 20241068

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ MİHVER DERSLERDE NASIL YER ALMAKTADIR?

[1] Prof. HÜSEYİN ANILAN - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Eğitimi
[2] Assoc. Prof. Dr ZEYNEP KILIÇ - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Eğitimi
[3] Assist. Prof. Dr. Z. MELİS DEMİR - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Sınıf Eğitimi

Bireylerin yaşamlarını, bilimsel ve teknolojik gelişmeler bağlamında geçen yüzyıla göre daha konforlu bir biçimde sürdürmektedirler. Özellikle teknolojideki gelişmeler bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmaktadırlar. Örneğin bireyler sanal alış veriş yapmakta, öğrenmelerini zamandan ve mekandan bağımsız olarak gerçekleştirebilmektedirler. Ancak bireylerin konforlu yaşamları onların hem bireysel hem de toplumsal sorunlarla karşı karşıya gelmelerine engel olmamaktadır. Bireyler göç, iklim krizi, stres, savaş, şiddet vb. gibi günlük ve gelecekteki yaşamlarını doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyen sorunlarla karşı karşıya gelmektedirler. Bireylerin bu sorunlardan kendilerini koruyabilmeleri, sorunların etkisini en aza indirebilmeleri ve sorunlara çözüm üretebilmeleri için bireylerin akademik bilginin yanı sıra bu bilgileri kullanabilecek, duygularını düzenleyebilecek becerilere sahip olmaları gerekmektedir. Bu beceriler alan yazında sosyal duygusal öğrenme becerileri olarak geçmektedir. Sosyal duygusal öğrenme becerileri, bireylerin sağlıklı bir kimlik geliştirmelerini, belirledikleri amaçlara ulaşmalarını, başkaları için empati hissetmelerine ve göstermelerine, destekleyici ilişkileri kurmalarına, sorumlu karar alma ve sürdürebilmeleri için bilgi, beceri, tutumların edindiği ve uyguladığı bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Dolayısıyla sosyal duygusal öğrenme becerilerin bireyin yaşamını daha mutlu, nitelikli bir biçimde sürdürmesine yardımcı olan beceriler olduğu söylenebilir. Sosyal duygusal öğrenme becerileri, öz farkındalık, öz farkındalık, duygusal zeka, duygu düzenleme, iletişim becerileri, öz farkındalık, sosyal farkındalık gibi becerileri kapsamaktadır. Başta ABD olmak üzere tüm ülkelerde sosyal duygusal öğrenme becerilerine yönelik uygulamalar yapılmaktadır. Türkiye'de ise sosyal duygusal öğrenmeye yönelik çalışmalar öğretim programları aracılığı ile yürütülmektedir. Bu bağlamda öğretim programlarında doğrudan ay da dolaylı olarak sosyal duygusal öğrenme becerileri yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı da mihver dersler olarak tanımlanan Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen/Fen ve Teknoloji / Fen Bilimleri derslerin geçmişten günümüze uygulanan öğretim programlarında sosyal duygusal öğrenme becerilerin nasıl yer aldığını ortaya çıkarmaktır. Dolayısıyla araştırmanın kapsamını derslerin öğretim programları oluşturmaktadır. Bu bağlamda araştırma nitel araştırıma yöntemi ile gerçekleştirilmesi düşünülmektedir. Araştırmanın verileri, doküman incelemesi yolu ile toplanacaktır. Bulgu ve sonuçlar daha sonra paylaşılacaktır

Keywords: : Mihver dersler, öğretim programları, sosyal duygusal öğrenme becerileri
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ZEYNEP KILIÇ
Abstract Id: 20241083

OTEL İŞLETMELERİNDE GASTRONOMİ ETKİNLİKLERİ: GAZİANTEP İLİ ÖRNEĞİ

[1] Other SUZAN YILDIZ - Gaziantep Üniversitesi -
[2] Prof. Dr. İBRAHİM GİRİTLİOĞLU - Gaziantep Üniversitesi - Turizm Fakültesi, Turizm İşletmeciliği Bölümü

Otel işletmelerinde uygulanan önemli bir faaliyet olan gastronomik etkinliklere katılım günümüzde gittikçe artmaktadır. Otellerde gastronomi adı altında birçok faaliyet düzenlenmektedir. Bu faaliyetler; festivaller, tadım günleri, cooking class (yemek pişirme etkinliği), gastro turlar ve buna benzer etkinliklerden oluşmaktadır. Bu çalışma otel işletmelerinde gastronomi ile ilgili ne gibi etkinlikler yapıldığı ve bu etkinliklerin otel işletmelerine katkılarının neler olduğu belirlemek amacıyla çalışılmıştır. Bu amaçla, Gaziantep de Shimall Otel, Tuğcan Otel, Burak Otel, Nov Otel ve Divan Otel ile görüşmeler yapılmıştır. Araştırma nitel araştırma deseni ile tasarlanmıştır. Konuyla ilgili verileri toplamak amacıyla yüz yüze görüşme yapılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Katılımcı, yönetici şeflerin cevaplarını uygun şekilde analiz etmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, Gaziantep'te gastronomi etkinliklerine misafir talepleri ve doluluk oranı göz önünde bulundurularak yılın Nisan ve Ekim ayları arasında yıl boyu faaliyet gösteren otellerde 2 ya da 3 kez yer verilmekte olup bu etkinlikler şeflerin yönetiminde geçekleştirilmektedir. Gastronomi etkinlikleri yerel halktan çok şehir dışından gelen otelde konaklayan misafirin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Gastronomi etkinliklerinin başarılı şekilde uygulandığı oteller prestij kazanmakta ve önemli düzeyde ekstra gelirler elde etmektedirler. Bu nedenle, belirli büyüklükteki otel işletmelerinde deneyimli bir şef ile çalışılması ve yapılan gastronomi etkinliklerine yerel halkın da katılımının sağlanması önemli bir gelir kaynağı olabilir.

Keywords: Gastronomi, gastronomi etkinlikleri ,otel işletmeleri
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr İBRAHIM GIRITLIOĞLU
Abstract Id: 20241108

HALEPLİ MUSTAFA NAİMA VE GELİBOLULU MUSTAFA ALİ EFENDİ'NİN TARİH ANLAYIŞLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

[1] Graduate Student SELMA UÇAR AŞIKCAN - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Tarih Eğitimi
[2] Assist. Prof. Dr. ZAFER YILDIRIM - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Tarih Eğitimi

Vakanüvis, Osmanlı Devleti'nde resmi tarihçiler için kullanılan bir unvandır. Bu kişiler, devletin resmi tarihini yazmakla görevliydi ve çoğunlukla devletin önemli olaylarını, savaşlarını, fetihlerini ve diğer gelişmelerini kaydederlerdi. Vakanüvisler, genellikle padişahın ve devletin resmi görüşlerini yansıtırlar. Bu nedenle, vakanüvislerin eserleri, olayların tarihi perspektifinde objektif bir kaydını içermektedir. Osmanlı Devleti'nin 203 yıllık sürecinde 158 vakanüvis görev yapmıştır. Devletin ilk vakanüvisi 1709 yılında göreve getirilen Halepli Mustafa Naima Efendi'dir. 16. yüzyılda Osmanlı Devleti'nde tarih yazıcılığı görevini yapmış olan Gelibolulu Ali Efendi ise Osmanlı toplumunun günlük yaşamını, toplumsal normlarını, devletin genel işleyişini ve siyasi olaylarını eserlerinde yansıtarak yaşadığı dönemi anlamamızı kolaylaştırmıştır. Bu noktada daha önceki pek çok tarih yazıcısından farklı olarak eserlerini halk hikâyeleri, folklor ve günlük yaşamdan anekdotlarla zenginleştirmiştir. Bu çalışmada, Osmanlı Devleti'nin iki önemli tarih yazıcısı olan Halepli Mustafa Naima Efendi ve Gelibolulu Ali Efendi'nin yazmış oldukları eserler incelenerek karşılaştırılması amaçlanmıştır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizine dayanarak yürütülmüştür. Çalışma sonucuna göre hem Gelibolulu Mustafa Ali hem de Halepli Mustafa Naima'nın tarih anlayışları ve eserleri, Osmanlı tarih yazımının farklı yönlerine ağırlık verdiklerini göstermektedir. Gelibolulu Mustafa Ali'nin eserleri, toplumsal ve kültürel yaşamı analiz etme ve Osmanlı tarihinin geniş bir perspektifini sunma eğilimindedir. Halepli Mustafa Naima ise daha çok siyasi ve askeri tarihe odaklanır ve daha resmi ve devlet merkezli bir tarih yazımı benimsemiştir.

Keywords: Vakanüvis, Osmanlı Devleti, Tarih Anlayışı.
Corresponding Author: Teacher SELMA UÇAR AŞIKCAN
Abstract Id: 20241089

MAKİNE ÖĞRENMESİ İLE UYKU BOZUKLUKLARININ SINIFLANDIRILMASI: UYKU SAĞLIĞI İLE MESLEKLER ARASINDAKİ İLİŞKİNİN KAPSAMLI BİR ANALİZİ

[1] Research Assist YUNUS EMRE GÜR - Fırat Üniversitesi - Yönetim Bilişim Sistemleri
[2] Assoc. Prof. Dr BİLAL SOLAK - Fırat Üniversitesi - Yönetim Bilişim Sistemleri
[3] Assoc. Prof. Dr MESUT TOĞAÇAR - Fırat Üniversitesi - Yönetim Bilişim Sistemleri

Bu araştırma, uyku sağlığı ve yaşam tarzı arasındaki ilişkileri, makine öğrenmesi algoritmaları kullanarak incelenmesi üzerine yoğunlaşmaktadır. Cinsiyet, yaş, meslek gibi demografik faktörler ile uyku süresi, kalitesi, fiziksel aktivite seviyesi ve stres gibi yaşam tarzı faktörlerinin uyku bozuklukları üzerindeki etkileri ele alınmıştır. Çalışma, uyku bozukluklarını sınıflandırmak için Lojistik Regresyon, KNN, Naive Bayes, Random Forest, AdaBoostClassifier ve SVM gibi çeşitli makine öğrenmesi modellerinin kullanıldığı kapsamlı bir analiz içermektedir. Analiz sonuçları, özellikle Random Forest ve SVM modellerinin yüksek doğruluk oranlarıyla dikkat çekerek, uyku bozukluklarının tanımlanmasında güçlü araçlar olduğunu göstermektedir. Araştırma ayrıca meslek ve stres seviyeleri ile uyku bozuklukları arasındaki ilişkiyi derinlemesine analiz etmekte ve uyku sağlığının iyileştirilmesine yönelik stratejiler önermektedir.

Keywords: Uyku Bozuklukları Sınıflandırması, Makine Öğrenmesi, Meslekler, Destek Vektör Makinesi
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr BILAL SOLAK
Abstract Id: 20241129

INFORMATION SECURITY MANAGEMENT IN HOSPITALS: THEMATIC AND BIBLIOMETRIC ANALYSIS

[1] Research Assist MUSTAFA KAFES - Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sağlık Bilişim ve Teknolojileri

Nowadays, all kinds of information and management works have become digital by keeping up with technology in hospitals, which are among the leading institutions where health services are provided, just like in other institutions. This requires that these records be kept securely and recalled when necessary. The aim of this study is to examine the studies on digital information security in hospitals using the bibliometric analysis method. R programming language and Bibliometrix library were used for the study. Web of Science was preferred as the database. Only articles published in English were included in the study. A total of 962 publications were accessed, and since 1 of them was in Spanish, analyzes were carried out with 961 articles. The first publication on the subject was made in 1994. The studies carried out by a total of 5053 authors were published in 481 different scientific sources. The most important of these resources, according to the number of publications they contain, are IEEE Access (46), Journal of Medical Internet Research (29) and Plos One (23). The annual growth rate of the subject is 10.01%. The most important authors who create the intellectual structure of the field and nourish the field are Agraval A., Chen CL and Khan RA. Farahani et al., with 457 citations, was published by different authors and is the most influential research in the field. (2018) titled "Towards fog-driven IoT eHealth: Promises and challenges of IoT in medicine and healthcare". The annual citation average of this publication is 65.29. When the articles on the subject are examined thematically, it is seen that the main studies focus on "healthcare, internet and security systems". In addition, researchers working in more niche areas have carried out studies using the keywords "web, diagnosis, telemedicine, protocol and consumption".

Keywords: Information,security management,bibliometric analysis,thematic analysis
Corresponding Author: Research Assist MUSTAFA KAFES
Abstract Id: 20241171

ÖRGÜTSEL SÜREÇ İÇERİSİNDE PATERNALİST LİDERLİK TARZI İLE ÖRGÜTSEL VATANDAŞLIK İLİŞKİSİ

[1] Teacher OĞUZHAN CEBECİ - Milli Eğitim Bakanlığı - Eğitim Yönetimi ve Denetimi

Sosyal bir varlık olarak insanlar nasıl ki günlük hayatta desteklenmeye ve korunmaya ihtiyaç duyuyorlarsa aynı şekilde çalışma hayatında da gözetilmeye, desteklenmeye ve korunmaya ihtiyaç duyarlar. Akademik dünyada ve sektörel terminalojide de Babacan Liderler olarak tanımlanan Paternalist Liderler; yönetiminde bulundukları örgütlerde iş görenini korur, kollar ve onlara yol gösterir. Paternalist davranış bir babanın evlatlarına gösterdiği davranış şeklinde davranmak olarak da adlandırılabilir. Örgütsel açıdan ele aldığımızda paternalist davranış şekilleri ast ile üst arasında hiyerarşiyi barındıran bir ilişki biçimine ve rol farklılaşmasına işaret etmektedir. Diğer bir ifadeyle örgüt bağlamında paternalizm, iş görenlere ailenin eşit üyesi yani akraba gibi yaklaşmak, davranışta bulunmak anlamına gelmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, örgütsel süreç içerisinde paternalist liderlik tarzı ile örgütsel vatandaşlık arasındaki ilişkiyi ilgili alan yazın çatısı altında incelemektir. Araştırmada paternalist lider, örgüt, örgütsel vatandaşlık kavramları kuramsal olarak incelenmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemi ile kurgulanmış, alanyazın taraması-literatür incelemesi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmada literatürün incelenmesi ile elde edilen bulgular göz önüne alındığında görülmüştür ki; paternalist lider, astlarına aile reisi veya ebeveyn gibi davranan kişidir. Paternalist liderliğin doğal olarak sosyolojik ve psikolojik faktörleri de içerdiği düşünüldüğünde daha çok yerel aile örgütlerinde daha sık karşılaşılan bir liderlik türüdür. Bu haliyle de paternalist liderlerin, iş görenlerinden her zaman sadakat ve saygı beklentisi içinde oldukları göze çarpmaktadır. Araştırma bulguları analiz edildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır. Yönetim bilimi açısından bakıldığında hangi sektör olursa olsun örgütlerin yöneticileri ve iş görenleri, acımasız rekabet şartlarında, örgütlerin başarılı olmalarında stratejik bir konumda yer almaktadırlar. Ancak örgütlerin yönetim şekilleri bazı durumlarda verimlilik karşıtı çalışan davranışları, işi bırakma, grev yapma, iş yavaşlatma gibi olumsuz gelişmeleri de gündeme getirebilir. Verimlilik karşıtı çalışan davranışları dediğimizde, iş görenlerin kasıtlı olarak örgüte kısa ve orta vadede zarar verebilecek davranışları akla gelmektedir. Bahsedilen bu verimlilik karşıtı çalışan davranışlarını; işe geç gitme ve devamsızlık, tecrübe ve bilginin kasıtlı olarak kötüye kullanılması, zamanın ve örgüt kaynaklarının kötüye kullanılması gibi

Keywords: Paternalist Liderlik,Örgüt,Örgütsel Vatandaşlık
Corresponding Author: Teacher OĞUZHAN CEBECI
Abstract Id: 20241031

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ÜZERİNE YAPILAN YÜKSEK LİSANS TEZLERİNDE KULLANILAN YÖNTEMLERİN İNCELENMESİ

[1] Graduate Student ALEYNA ALTUN - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

Bu araştırma, Sosyal bilgiler alanında son 10 yılda yapılan yüksek lisans tezlerinde kullanılan yöntemleri belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın yapılan tezleri inceleyerek araştırmalarda en çok hangi yöntemlerin kullanıldığının görülmesi açısından yararlı olacağı düşünülmektedir. Çalışmada YÖKTEZ veri tabanında uluslararası düzeyde yayınlanan yüksek lisans tezleri ele alınmıştır. Alan yazın taraması yapılarak Türkiye'de 2014- 2024 yılları arasında yayınlanmış izinli yüksek lisans tezleri incelenmiştir. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre incelenen yüksek lisans tezlerinde nitel yöntem ön plandadır. İki yüksek lisans tezinde karma yöntem kullanılmış olup diğer tezlerin hepsinde nitel yöntem kullanılmıştır. Veri toplama araçlarında ise birbirinden farklı araçlar kullanılmış. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, doküman incelemesi, eylem araştırması, ilişkisel tarama araçları nitel yöntem de tercih edilirken, karma yöntemde anketin tercih edildiği tespit edilmiştir. Examination of the Methods Used in Master's Theses on Social Studies Education This research was conducted to determine the methods used in master's theses in the field of Social Studies in the last 10 years. It is thought that the study will be useful in examining the theses and seeing which methods are most used in research. In the study, master's theses published internationally in the YÖKTEZ database were discussed. By conducting a literature review, authorized master's theses published in Turkey between 2014 and 2024 were examined. This study was conducted through document review, one of the qualitative research methods. According to the findings of the research, qualitative method is at the forefront in the master's theses examined. Mixed method was used in two master's theses, and qualitative method was used in all other theses. Different tools were used in data collection tools. While semi-structured interview form, document analysis, action research and relational screening tools are preferred in qualitative methods, it has been determined that the survey is preferred in mixed method. Key words: Social Studies,

Keywords: Sosyal Bilgiler, Yüksek Lisans Tezi,Yöntem
Corresponding Author: Graduate Student ALEYNA ALTUN
Abstract Id: 20241033

KADIN VOLEYBOLCULARDA ALGILANAN VE GERÇEKLEŞTİRİLEN PERFORMANSIN KARŞILAŞTIRILMASI: DİKEY VE YATAY SIÇRAMA

[1] Other YUSUF AÇIKALIN - Selçuk Üniversitesi - Antrenörlük Eğitimi
[2] Prof. Dr. NURTEKİN ERKMEN - Selçuk Üniversitesi - Antrenörlük Eğitimi
[3] Teacher YASEMİN BAYRAKTAR - Selçuk Üniversitesi - Antrenörlük Eğitimi
[4] PHD Student ABDULLAH ARGUZ - Selçuk Üniversitesi - Antrenörlük Eğitimi
[5] Dr. JEFFREY B WAGMAN - Illinois State University - Psychology

Amaç: Bu çalışmanın amacı voleybol oyuncularının dikey ve yatay sıçrama için olanaklılık algılarını incelemektir. Yöntem: Araştırmaya 14 voleybol oyuncusu (yaş: 18,71 ± 5,41 yıl) ve 16 kontrol grubu (yaş: 20,06 ± 1,06 yıl) olmak üzere toplam 30 kadın gönüllü olarak dahil edildi. Katılımcıların dikey sıçrama-erişme için kısa ve hızlı bir koşu sonrasında maksimum bir sıçrama ile hangi mesafeye ulaşabilecekleri hakkında algıladıkları ve gerçekleştirdikleri performansları değerlendirildi. Dikey sıçrama için bir voleybol topunun yaklaşık 7 m yükseklikten sarkıtılmasına olanak sağlayan bir aparat kullanıldı ve dikey sıçramaya ilişkin algılanan ve gerçek performans belirlendi. Yatay sıçrama için ise çift ayak sabit duruş pozisyonundan kol salınımı ve dizlerin hareketine izin verilerek maksimal olarak öne doğru sıçraması için algıladığı performans ve gerçek performans değerlendirilmesi yapıldı. Katılımcıların önce dikey ve yatay sıçrama için algıladıkları sıçrama mesafesi, daha sonra ise gerçekleştirdikleri dikey-erişme ve yatay sıçrama performansları ölçüldü. Bulgular: Voleybol oyuncularının gerçek performansları hem dikey (t=4,588; p=0,000) hem de yatay (t=5,029; p=0,000) sıçramada daha yüksekti. Sabit hata analiz sonuçlarına göre voleybol oyuncularının dikey sıçrama-erişmenin algısal raporları için sabit hatalar sporcu olmayanlardan daha düşüktü (U=24,000; p=0,000). Fakat yatay sıçrama da anlamlı farklılık saptanmadı (U=75,500; p=0,131). Mutlak hata analiz sonuçlarına göre voleybol oyuncularının dikey sıçrama-erişme algısal raporları için mutlak hatalarının sporcu olmayanlardan daha düşük olduğu tespit edildi (U=24,000; p=0,000) ancak voleybol oyuncuları ve sporcu olmayanların yatay sıçrama görevi algısal raporları için mutlak hataları arasında anlamlı farklılık yoktu (U=88,500; p=0,334). Sonuç: Voleybol deneyimine sahip sporcular görevler arasında daha tutarlılık gösteren değerlendirme doğruluğu gösterdiler. Bu durumun voleybol antrenmanlarının olanaklılık algısında farklılıklara yol açtığı söylenebilir.

Keywords: Olanaklılık,Sıçrama,Voleybol
Corresponding Author: Student ABDULLAH ARGUZ
Abstract Id: 20241096

KADIN SPORCULARDA SPOR BRANŞINA ÖZGÜ ISINMANIN ALT VE ÜST EKSTREMİTE GÖRSEL TEPKİ SÜRESİNE ETKİSİ

[1] Assoc. Prof. Dr DEDE BAŞTÜRK - Ahi Evran Üniversitesi - Antrenörlük eğitimi
[2] Prof. Dr. NURTEKİN ERKMEN - Selçuk Üniversitesi - Antrenörlük Eğitimi
[3] PHD Student ABDULLAH ARGUZ - Selçuk Üniversitesi - Antrenörlük Eğitimi
[4] RAMAZAN GÖĞEBAKAN - Selçuk Üniversitesi - Antrenörlük Eğitimi
[5] PHD Student YASEMİN BAYRAKTAR - Selçuk Üniversitesi - Antrenörlük Eğitimi
[6] PHD Student SELVER SAY - Selçuk Üniversitesi - Antrenörlük Eğitimi

Yöntem: Futbol ve voleybol oyuncularının ısınma protokolü öncesi ve sonrası alt ve üst ekstremite görsel tepki süreleri ölçüldü. Isınma prosedürü ilk olarak 2 dk'lık statik germe egzersizleri şeklinde başlatıldı. Bunu yaklaşık olarak 140 atım/dk kalp atım sayısı ile 2,5 dk süre ile aerobik içerikli düz koşu izledi. Ardından dinamik eklem hareketliliğini (5 dk) kapsayan aktiviteler uygulandı. Sonrasında 2.5 dk'lık 3 kademeli branşa özgü ısınma alıştırmaları gerçekleştirildi ve toplam 17 dk'lık spor branşlarına özgü ısınma protokolü uygulandı. Bulgular: Üst ektremite görsel tepki süreleri incelendiğinde; voleybol ve futbol oyuncularının hem ısınma öncesinde (t= 1,905 p= 0,071) hem de ısınma sonrasında (U= 43,000; p= 0,247) çift el görsel tepki süreleri arasında anlamlı farklılık tespit edilmedi. Isınma öncesi ile kıyaslandığında, voleybol oyuncularının ısınma sonrasında görsel tepki süreleri değişim göstermedi (Z= -1,561; p= 0,119) ancak futbol oyuncularının ısınma sonrasında görsel tepki sürelerinde anlamlı düşüş saptandı (t= 2,887; p= 0,016). Alt ektremite ölçümleri ele alındığında; futbol oyuncularının hem ısınma öncesi (t= 3,307; p= 0,004) hem de ısınma sonrası (U= 20,000; p= 0,008) görsel tepki sürelerinin voleybol oyuncularından daha düşük olduğu bulundu. Isınma öncesi koşul ile kıyaslandığında; voleybol oyuncularının ısınma sonrasında alt ekstremite görsel tepki süresi istatistisel olarak anlamlı düzeyde azaldı (Z= -2,674; p= 0,007). Futbol oyuncularının ise ısınma sonrasında görsel tepki sürelerinde değişim bulunmadı (t= 2,132; p= 0,059). Sonuç: Kadın voleybol ve futbol oyuncularının üst ekstremite görsel tepki süreleri benzerdi ancak alt ekstremite görsel tepki süresinde futbol oyuncularının voleybol oyunculardan daha yüksek performans sergiledikleri belirlendi. İlginç bir şekilde kadın futbol oyuncularında ısınma üst ektremite görsel tepki performansını arttırırken voleybol oyuncularında alt ekstremite görsel tepki süresinin gelişmesine neden oldu. Bu bulgular branşa özgü ısınmanın voleybol ve futbol oyuncularının müsabaka sırasında aktif olarak kullanmadıkları ektremitede daha etkili olabileceğini işaret etmektedir.

Keywords: Tepki Süresi,Voleybol,Futbol
Corresponding Author: Graduate Student RAMAZAN GÖĞEBAKAN
Abstract Id: 20241112

FUTBOLCULARDA FOAM ROLLER İLE MİYOFASYAL GEVŞETMENİN DİZ EKLEM POZİSYON HİSSİ VE POSTURAL SALINIMA ETKİSİ

[1] PHD Student FURKAN KORKUSUZ - Selçuk Üniversitesi - Antrenörlük Eğitimi
[2] Prof. Dr. NURTEKİN ERKMEN - Selçuk Üniversitesi - Antrenörlük Eğitimi
[3] PHD Student ABDULLAH ARGUZ - Selçuk Üniversitesi - Antrenörlük Eğitimi

Bu araştırmada, amatör futbol oyuncularının alt ekstremite ve gövde kaslarına foam roller kullanarak uygulanan miyofasyal gevşetmenin postural salınım ve eklem pozisyon hissine akut etkilerinin incelenmesi amaçlandı. Araştırmaya 20 sağlıklı erkek amatör futbol oyuncusu dahil edildi (Yaş: 22,60±2,95 yıl). Araştırmada çapraz tasarım kullanıldı. Katılımcılar foam roller uygulaması öncesi ve sonrası ayrı günlerde postural salınım ve diz eklem pozisyon hissi (EPS) ölçümlerine alındı. Foam roller ile miyofasyal gevşetme (FR-MFG) egzersizleri her kas grubu için 60 saniye olarak alt ekstremite ve gövde kaslarına uygulandı. Postural salınımın performansları gözler açık (GA) ve gözler kapalı (GK) koşullarda Biodeks Denge Sistemi ile ölçüldü. Diz eklemi EPS baskın bacakta 30°, 45° ve 60°'de izokinetik dinamometre ile ölçüldü. Normallik analiz sonucuna göre bağımlı ve bağımsız grupların ikili karşılaştırılmasında parametrik veya non-parametrik testler kullanıldı. GA koşulda araştırma grubu ve kontrol grubu ölçümlerinde anlamlı farklılık tespit edilmedi ($p > 0,05$). GK koşulda araştırma grubunun FR-MFG sonrası postural salınım skorlarında anlamlı düzeyde azalma belirlenirken ($t=3,021$; $p<0,05$) kontrol grubunda farklılık tespit edilmedi ($p>0,05$). Ön test – son test postural salınım skor farkları araştırma grubunda daha yüksekti ($U=84,500$; $p<0,05$). Ön test EPS gruplar arasında farklı bulunmadı ($p>0,05$). Son testte de 30° ve 60° EPS gruplar arası farklı değildi ($p>0,05$) ancak 45°'de kontrol grubunun daha yüksek EPS değerine sahip olduğu belirlendi ($U=120,500$; $p<0,05$). FR-MFG sonrasında araştırma grubunun 30° ve 60° EPS değerlerinde anlamlı düzeyde azalma varken ($p<0,05$) 45°'de EPS değişmedi ($p>0,05$). Araştırma ve kontrol grubunun EPS ön test–son test fark değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı belirlendi ($p>0,05$). Sonuç olarak, FR-MFG egzersizlerinin amatör futbolcuların GA koşulda postural salınım performanslarını etkilemeyebileceği, GK koşulda ise postural salınım performansını arttırabileceği düşünülmektedir. Ayrıca FR-MFG sonrası diz ekleminin 30° ve 60°'de EPS'nin gelişebileceği ancak 45°'de bir etkinin olmayabileceği kanaatine varılmıştır.

Keywords: Eklem pozisyon hissi; foam roller; miyofasyal gevşetme; postural salınım
Corresponding Author: Prof. Dr. NURTEKIN ERKMEN
Abstract Id: 20241114

10-13 YAŞ ÇOCUKLARDA GÖRSEL TEPKİ SÜRELERİNİN CİNSİYET VE YAŞA GÖRE İNCELENMESİ

[1] Other YASEMİN BAYRAKTAR - Milli Eğitim Bakanlığı, Beden Eğitimi Öğretmeni - Antrenörlük Eğitimi
[2] Prof. Dr. NURTEKİN ERKMEN - Selçuk Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi - Antrenörlük Eğitimi
[3] PHD Student ABDULLAH ARGUZ - Selçuk Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi - Antrenörlük Eğitimi
[4] Assoc. Prof. Dr DEDE BAŞTÜRK - Ahi Evran Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi - Antrenörlük Eğitimi
[5] Other RAMAZAN GÖĞEBAKAN - Bir Kuruma Kayıtlı Değil - Antrenörlük Eğitimi

Bu araştırmada 10-13 yaş aralığındaki kız ve erkek çocukların basit tepki sürelerinin yaş ve cinsiyete göre incelenmesi amaçlandı. Araştırmaya 60 kız ve 75 erkek olmak üzere toplam 135 katılımcı dâhil edildi. El-göz tepki süresinin ölçümünde bir akıllı telefon ile kumanda edilebilen Light Trainer sistemi kullanıldı. Bu test için "Rastgele Standart" (basit tepki süresi) test protokolü seçildi. Çift el ile uygulanan test 30 sn. olarak uygulandı. Yaş gruplarına göre el-göz tepki sürelerinin karşılaştırılmasında Kruskal Wallis H testi kullanıldı. İkili karşılaştırmalarda Mann-Whitney U testi ve bağımsız örneklemler için t-testi uygulandı. Tüm katılımcılar incelendiğinde; 10 yaş grubunun el-göz tepki süresinin 12 ve 13 yaş grubundan, 11 yaş grubunun 13 yaş grubundan, 12 yaş grubunun 13 yaş grubundan daha yüksek olduğu belirlendi. 10 yaş ile 11 ve 11 yaş ile 12 yaş arasında anlamlı farklılık tespit edilmedi. Kızlarda, 10 yaş grubunun 11 ve 13 yaş grubundan, 12 yaş grubunun 13 yaş grubundan daha yüksek el-göz tepki sürelerine sahip oldukları belirlendi. 10 yaş ile 12 yaş, 11 yaş ile 12 ve 13 yaş grupları arasında farklılık belirlenmedi. Erkek katılımcılarda ise 10 yaş grubunun 12 ve 13, 11 yaş grubunun 12 ve 13 yaş gruplarından anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu tespit edildi. 10 yaş ile 11 yaş ve 12 yaş ile 13 yaş grubu arasında anlamlı farklılık bulunmadı. Cinsiyete göre karşılaştırma sonucunda; 10 yaş, 12 yaş ve 13 yaş kız ve erkekler katılımcıların el-göz tepki sürelerinin farklı olmadığı, 11 yaş gurubunda ise kızların erkeklerden daha düşük tepki süresine sahip olduğu bulundu. Araştırma bulguları 10-13 yaş çocuklarda tepki süresinin yaş artışına bağlı olarak azalma gösterdiğini işaret etmektedir. Diğer taraftan bulgular 10, 12 ve 13 yaş grubunda kız ve erkeklerin tepki sürelerinin benzer olduğu, yalnızca 11 yaş grubunda kızların tepki sürelerinin erkeklerden daha düşük olduğu göstermektedir.

Keywords: Tepki süresi, cinsiyet, gelişim
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr DEDE BAŞTÜRK
Abstract Id: 20241115

EV KADINLARINA UYGULANAN FİZİKSEL AKTİVİTENİN İYİ OLUŞ VE MUTLULUK DÜZEYLERİ ÜZERİNE ETKİSİ

[1] Student NAGEHAN MALKOÇ - Kocaeli Üniversitesi - Beden Eğitimi ve Spor
[2] Prof. Dr. SERAP ÇOLAK - Kocaeli Üniversitesi - Beden Eğitimi ve Spor
[3] Assist. Prof. Dr. YELİZ YOL - Sağlık Bilimleri Üniversitesi - Egzersiz ve Yaşam Bilimleri
[4] Assoc. Prof. Dr NEDİM MALKOÇ - Sağlık Bilimleri Üniversitesi - Egzersiz ve Yaşam Bilimleri

Fiziksel aktivite, iskelet kasları ve eklemler kullanılarak, enerji tüketimi ile gerçekleşen günlük yaşam aktiviteleri, rekreatif faaliyetler, egzersizler ve spor faaliyetlerinin bütünüdür. Bu çalışmanın amacı, Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Anne Şehir Projesi kapsamında spor yapmaya ilk defa başlayan kadınların düzenli fiziksel Aktivite Programlarının (FAP) genel iyi oluş ve mutluluk düzeyleri üzerindeki etkisini araştırmaktır. Çalışmamıza 35 kadın (yaş:42,91±7,269) katılmıştır. Katılımcılara haftanın üç günü (Pazartesi, Çarşamba, Cuma) birer saat süreyle pilates, zumba ve step aerobik yapılmıştır. Diğer günlerden Salı, Perşembe ve Cumartesi günleri 12 hafta boyunca 8 kilometrelik yürüyüş programından oluşan FAP uygulanmıştır. Katılımcılara FAP öncesi ve FAP sonrası İyi Oluş Ölçeği ve Mutluluk Ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 25 paket programında analiz edilmiştir. Öntest-Sontest verilerinin karşılaştırılmasında Bağımlı iki örneklem T testi kullanılmıştır. Ayrıca tanımlayıcı istatistik değerlerine de yer verilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, İyi Oluş Ölçeği'nin toplam puanı ve alt boyutlarından Olumlu Duygular, İyi İlişkiler, Mutluluk, Hayata Bağlanma, Yaşamın Anlamı, Başarı ve Sağlık arasında ön test ile son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark saptanmıştır ($p<0,05$). Olumsuz Davranışlar ve Yalnızlık gibi diğer alt boyutlarda ise istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilememiştir ($p>0,05$). Ayrıca, Mutluluk Ölçeği'nde de ön test ve son test karşılaştırmasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark saptanmıştır ($p<0,05$). Sonuç olarak, düzenli fiziksel aktivite programlarının ev kadınlarının genel iyi oluş ve mutluluk düzeylerini olumlu yönde etkilediği görülmüştür. Bu bağlamda ev kadınlarının daha fazla fiziksel aktivitelere katılımlarının sağlanması önerilmektedir.

Keywords: Kadın Sağlığı, Fiziksel Aktivite, İyi Oluş,Mutluluk
Corresponding Author: Student NAGEHAN MALKOÇ
Abstract Id: 20241203

BEYŞEHİR GÖLÜNDEN SULAMA YAPAN SULAMA BİRLİKLERİNİN KURAK YILLARDA BİTKİ DESENİ DEĞİŞİKLİĞİ

[1] PHD Student FULYA FİŞEKÇİOĞLU ÜSTÜN - Ankara Üniversitesi - Tarımsal Yapılar ve Sulama

Ülkemizin en büyük tatlı su gölü olan Beyşehir Gölü, Tektonik kökenli olmasına rağmen göl alanının biçimlenmesinde karstik olaylar etkili olmuştur. Göl su seviyesi yağışların durumuna göre değişiklik göstermektedir. Göldeki sular, bölgedeki tarım arazilerinin su ihtiyacını karşılamakla beraber Konya ilindeki sulamalarında en büyük su kaynağı olma özelliğini taşımaktadır. Beyşehir Gölü tabii bir göl olup, kendi yağış havzasının yağış rejimine bağlı olarak kurak yıllarda düşme, yağışlı yıllarda yükselme olarak gözlenen bir salınım göstermektedir. Dolayısıyla düzenli yağışların olmadığı bazı yıllarda su rezervi yeteri kadar dolmamakta, sulama alanlarında yeterli su olmadığı ve yaşanan kuraklıkta üreticilerin bitki tercihleri de değişmektedir. Bu çalışma, kurak yıllarda sulama alanlarında bitki desenindeki değişikleri incelemek için yapılmıştır. Sulama sezonunda Beyşehir ve Seydişehir bölgelerindeki yer alan tarım arazilerinin sulama suyu ihtiyacı karşılanarak, Konya Ovası Sulamaları için Apa Barajı'na takviye yapılmaktadır. Kurak yıllara ait sulama alanları ve bitki deseni incelenmiş olup yıllara göre sulama alanlarında hububat, mısır ve şeker pancarı gibi bitkilerin kuraklığa bağlı olarak ekim oranları değiştiği görülmüştür.

Keywords: Beyşehir Gölü,Bitki deseni,kuraklık,sulama birliği
Corresponding Author: PHD Student FULYA FIŞEKÇIOĞLU ÜSTÜN
Abstract Id: 20241122

GÜNEY SUDAN'IN TOPRAK - SU KAYNAKLARI VE SEKTÖREL KULLANIMI

[1] Engineer ISABEL KARLO ARIGO WANI - Selçuk Üniversitesi - Tarimsal Yapilar ve Sulama
[2] Prof. Dr. NIZAMETTIN CIFTCI - Selçuk Üniversitesi - tarimsal yapilar ve sulama

Güney Sudan, yaklaşık 12 milyon nüfusuyla Doğu-Orta Afrika'da yer almaktadır. Ülke, kuzeyde Sudan, doğuda Etiyopya, güneydoğuda Kenya, güneyde Uganda, güneybatıda Demokratik Kongo Cumhuriyeti ve batıda Orta Afrika Cumhuriyeti ile sınırlanmıştır. Ülke iklimi bölgelere bağlı olarak değişmekle birlikte genellikle belirgin yağışlı ve kuru mevsimlerle tropikal bir özellik gösterir. Güney Sudan, nehirler, göller, sulak alanlar ve yeraltı suyu gibi su kaynaklarıyla zengindir. Bununla birlikte, Güney Sudan'daki toplam su hacmi için belirli bir ölçüm mevcut değildir. Ülkeden, beyaz Nil, Sobat Nehri ve Bahr el Gazal gibi birkaç büyük nehirler geçmektedir. Bu nehirler de ülke su kaynaklarına önemli katkıda bulunur. Ayrıca, Güney Sudan, dünyanın en büyük sulak alanlarından biri olan geniş Sudd bataklıklarına ev sahipliği yapar ve bu da su zenginliğini daha da artırır. Ülkenin toplam arazi alanı yaklaşık olarak 658 842 km2'dir. Arazilerin kullanımı oranları ise; ekili araziler %4,3 Ormanlar %32,6 Çalılar %39,3, Otsu bitkiler %22,8, Kentsel/endüstriyel alanlar %0,1 Kaya ve toprak alanlar %0,2 ve Su kütleleri toplam arazinin %0,7'si şeklindedir. Güney Sudan, genellikle yetersiz su kalitesi riskleri ile bol su kaynaklarına sahiptir. Kişi başına düşen toplam yıllık yenilenebilir su kaynakları 3.936 m3'tür, bu da su stresi için Falkenmark Endeksi eşiğinden daha yüksektir. Temiz suyun toplam çekilen hacmi, Güney Sudan'ın toplam su potansiyelinin %4.23'üdür, bu da %25 su stresi referans değerinin oldukça altındadır ve Sahra Altı Afrika'da %5.7 olan ortalamanın biraz altındadır. Ülkede, tarımsal üretimde çiftçiler bazı temel zorluklar yaşamaktadır. Bu sorunlar; sulama suyu yetersizliği, kötü sulama yönetimi, arazilerin yanlış kullanımı, tarım arazilerinde tuzluluk artışı, çiftçilerin tarımsal üretime ilişkin bilgi yetersizliği, sızma ve yüzey akışı kayıpları nedeniyle düşük su kullanım verimliliği bulunmaktadır. Su yetersizliği, tarımsal verimliliği artırmak için en büyük zorluk olarak kabul edilir çünkü mevsimsel yağışlara olan bağımlılık, yılın büyük bir kısmında düşük ürün verimleri ve ciddi gıda kıtlıklarına neden olur.

Keywords: ; Güney Sudan, Su Yönetimi, Sulama İşletmeciliği
Corresponding Author: Engineer ISABEL KARLO ARIGO WANI
Abstract Id: 20241175

ARAZİ TOPLULAŞTIRMASININ TARIMSAL ALT YAPI HİZMETLERİNE ETKİSİ

[1] Graduate Student KÜBRA SOKU - Selçuk Üniversitesi - TARIMSAL YAPILAR VE SULAMA
[2] Assist. Prof. Dr. MEHMET AKİF KALENDER - Selçuk Üniversitesi - TARIMSAL YAPILAR VE SULAMA
[3] Prof. Dr. NİZAMETTİN ÇİFTÇİ - Selçuk Üniversitesi - TARIMSAL YAPILAR VE SULAMA

Arazi parçalanması, belirli bir tarım alanındaki çiftçi arazilerinin birden fazla parçaya bölünmüş olarak birbirinden ayrı yerlere, düzensiz şekilde dağılmaları sonucunda çok sayıda küçük parsellere ayrılması olarak tanımlanmıştır .Arazi parçalanmasına sebepler arasında; tarım arazilerinin miras yoluyla bölünmesi, kiracılık, ortakçılık, toplu köy hayatı ve çiftçilerin azda olsa toprak edinme istekleri, işletmelerdeki yetersiz sermaye, tarım dışı tesislerin inşası, arazinin dağıtım ve tasarruf şekli sayılabilir. Tarım işletmesindeki parsel sayısının artması parsel alanlarının küçülmesine sebep olmaktadır. İşletmenin sahip olduğu tarım arazisinde parçalılığın artması yani parsel sayısının çoğalması ve parsel alanlarının küçülmesi sonucunda, kullanılabilir net tarım arazisi azalır. Bu engelin ortadan kaldırılması ve daha iyi bir üretim için parçalı ve dağınık arazilerin belirli kriterlere göre birleştirilmesi gerekmektedir. Türkiye'de arazi toplulaştırma çalışmaları kapsamında bu güne kadar çok sayıda kurum kuruluşlar görev yapmış ve çok sayıda kanun ve yönetmelikle işlem yapılmıştır. Toplulaştırma çalışmalarında günümüzde en son 19/04/2018 tarih 7139 sayılı kanunla arazi toplulaştırma ve tarla içi geliştirme hizmetlerinin yürütülmesinde tek yetkili ve uygulayıcı kuruluş olarak DSİ (Devlet Su İşleri) görevlendirilmiştir. Arazi toplulaştırma projeleri çeşitli nedenlerle ekonomik olarak tarımsal faaliyetleri yapmaya imkan vermeyecek şekilde parçalanmış, dağılmış bozuk şekilli parselleri bir araya getirerek daha düzenli parseller halinde tarla içi geliştirme hizmetleriyle birlikte modern tarım işletmeciliğine uygun yapıya dönüştürme ve uygulama projeleridir. Türkiye'de 2022 yılı verilerine göre 6,31 milyon ha tamamlanmış ve 2,47 milyon ha da devam eden olmak üzere toplam 8,78 milyon ha alanda arazi toplulaştırma projesi yapılmıştır. Arazi toplulaştırması ile işletmelerin parsel sayıları azalırken parsel büyüklükleri artmakta, şekli bozuk parseller azalmakta, sulama oranı artarak sulu tarıma geçiş kolaylaşmakta, parsellerin sulama ve ulaşım ağından faydalanması sağlanmaktadır. Arazi toplulaştırması sürdürülebilir bir arazi kullanımı ve üretim için önemli tarımsal alt yapı hizmetidir.

Keywords: Arazi Toplulaştırması, Parsel Sayısı, Parsel Büyüklüğü
Corresponding Author: Engineer KÜBRA SOKU
Abstract Id: 20241182

KENT PARKLARINDA SULAMA UYGULAMALARI, SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

[1] Dr. EMİNE PATLAR - MEB - Mustafa Necati İlkokuku
[2] Student ESAT BAHADIR PATLAR - Selçuk Üniversitesi - Tarımsal Yapılar ve Sulama
[3] Prof. Dr. NİZAMETTİN ÇİFTÇİ - Selçuk Üniversitesi - Tarımsal Yapılar ve Sulama

Sulama, peyzaj alanlarının tamamlayıcısı konumunda bir faktördür. Büyük emek ve para harcanarak oluşturulan peyzaj alanlarına verilen uygun sulama suyu, bitki gelişimine olumlu katkı sağlarken, aşırı su uygulamalarında ise toprak gözeneklerindeki hava oranının düşmesi sonucunda çeşitli problemler oluşarak bitkide verimlilik ve kalite düşmektedir. Yeşil alanların sulanmasında uygulanacak sulama yöntemi parkın konumu, büyüklüğü, ilk tesis masrafı, işçilik, bitki örtüsü ve su kaynağı durumuna göre belirlenmektedir. Hortumla sulamada randımanının az olması, belediyeleri sabit yağmurlama sulama yöntemine yöneltmektedir. Son zamanlarda elektrikli kontrol üniteleri kullanılarak otomasyona geçilmekte, hem işçilik maliyetleri asgariye indirilmekte hem de belediye şartlarında yüksek randımanlı sulama yapılmaktadır. Konya kent merkezi park ve yeşil alanlarında kullanılan sulama ve içme-temizlik ve kullanma suları bu alanlarda açılan yeraltı kuyularından (YAS) sağlanmaktadır. Yeraltı suyunun yetersiz olduğu dönemlerde yerüstü (YÜS) suyu da kullanılmaktadır. Konya kenti gibi bazı kentsel alanlarda yeşil alanların sulama suyu ihtiyaçlarının, birincil su kaynakları olan yüzeysel ve yeraltı su kaynaklarından karşılanması yerine arıtılmış atık sulardan karşılanması, kentin temiz su kaynaklarının korunmasını veya bu suların daha kaliteli su ihtiyacı olan yerlere tahsis edilmesini sağlamıştır. Çim alanların sulanmasında en uygun sulama metodu yağmurlama sulama yöntemidir. Bu yöntemle su istenilen miktar ve hızla toprağa verilebildiği için diğer sulama metotlarına göre sulama esnasında yüzey akışına geçme ve derine sızma nedeniyle su kayıpları az olur. Bu sebeple sulama randımanı yüksektir. Son yıllarda kent parklarının bazılarında az da olsa su tasarrufu sağlayan toprak altı damla sulama sistemleri tercih edilmeye başlanmıştır. Park ve yeşil alanların çoğunda yağış sonrası ve aşırı sulamalar sonrası drenaj sorunları oldukça fazla görülmektedir. Bu alanlarda mutlaka yüzey drenajı sağlanmalı, ihtiyaç olan alanlarda yüzeyaltı drenaj tesis edilmeli, yürüyüş yolları, otopark alanları ve spor alanlarında yağmur suyu toplama kanalları planlanmalıdır.

Keywords: Sulama, Kent Parkları, Sulama Sorunları. Çözüm Önerileri
Corresponding Author: PHD Student EMINE PATLAR
Abstract Id: 20241184

AGRICULTURAL EVALUATION OF SOIL AND WATER RESOURCES OF IRAQ - KIRKUK PROVINCE.

[1] PHD Student M. ZİAULHAQ MAHMOOD MOHAMMED - Selçuk Üniversitesi - Agricultural Structures and Irrigation
[2] Assist. Prof. Dr. MEHMET ŞAHİN - Selçuk Üniversitesi - Agricultural Structures and Irrigation

Water and soil resources in Kirkuk have a great importance in terms of agricultural production. Soil and water resources are among the important natural riches of the province and are one of the main elements of agriculture that meets the food requirements of the country's population. In this study, the research on the protection and development of soil and water resources in Kirkuk province was analysed from an agricultural perspective. While the total arable agricultural land in Iraq is 6.496.035 hectares, 3.248.400 ha of this area is cultivated. Approximately 48.2 % or 466.569 ha of the 967.900 ha of Kirkuk province is suitable for agriculture and 281.319 ha are directly cultivated. This constitutes 8.6 % of the total cultivated area of Iraq. However, 395,526 ha of land in Kirkuk province are also threatened by desertification. Salah al-Din, Mosul and Kirkuk provinces produce almost half of the total crops grown in Iraq (Wheat, Barley and Corn). There are 4 main water sources, 4 dams and underground water resources available in this region. The rate of utilisation of pressurised irrigation systems in irrigated agricultural lands is not at the desired level. Development, protection and management of soil and water resources have become a necessity today. Necessary investments should be made in the development of water resources for the agricultural development of the region. The most important reason preventing agricultural development in Kirkuk is the transformation of agricultural lands into urban areas or industry. There is a lack of coordination between the Iraqi central government and the regional government of Northern Iraq on the use and allocation of water resources. In conclusion, water should be considered as a rare resource and a national wealth that needs to be protected. In addition, reuse of treated wastewater in landscape and agricultural irrigation should be ensured in order to support the diminishing water resources.

Keywords: Land availability, Kirkuk province, Water availability, Agricultural potential, Groundwater, Surface water.
Corresponding Author: PHD Student M ZIAULHAQ MAHMOOD MOHAMMED
Abstract Id: 20241191

KADINLARIN İŞ HAYATINDA KARŞILAŞTIKLARI YENİ ENGELLER: CAM YÜRÜYEN MERDİVEN VE CAM ASANSÖR METAFORU

[1] Assoc. Prof. Dr ESRA KIZILOĞLU - Selçuk Üniversitesi - Uluslararası Ticaret ve Finansman
[2] Student YAREN BAYIL - Selçuk Üniversitesi - Uluslararası Ticaret ve Finansman

Kadınların iş hayatında yaşadığı sorunlar ve karşılaştıkları engeller her geçen gün artmaktadır. Konuyla ilgili en bilinen ve en çok karşılaşılan sorunlardan biri cam tavan sendromudur. Bu sorunlar, kadınların kariyerlerinde ilerlemelerini ve eşit fırsatlara sahip olmalarını engellemektedir. Ancak özellikle kadınların çoğunlukta yer aldığı işlerde erkeklerin, erkek egemen işlerde çalışan erkeklerden bile daha avantajlı durumda oldukları görülmüştür. Buda bize kadınların egemen olduğu çeşitli iş kollarında (hemşirelik, öğretmenlik, sosyal hizmet uzmanlığı gibi) bile cinsiyet ayrımcılığına maruz bırakıldığını göstermektedir. Bu çalışmada kadınların iş hayatında karşılaştıkları yeni engeller arasında gösterilen cam yürüyen merdiven ve cam asansör kavramları tanıtılacak olup, kavramların ortaya çıkışı ve günümüzdeki gelişimlerine değinilecektir. Çalışma teorik bir çalışma olup, konuyla ilgili ulusal yazında az sayıda çalışma olması nedeniyle ilgili literatüre katkı sağlayacaktır.

Keywords: CAM YÜRÜYEN MERDİVEN,CAM ASANSÖR ,CİNSİYET AYRIMCILIĞI,KADIN,KADIN İŞGÜCÜ
Corresponding Author: Assoc. Prof. Dr ESRA KIZILOĞLU
Abstract Id: 20241149

EĞİTİM AÇISINDAN ÇOCUK EDEBİYATI TÜRLERİ

[1] Teacher NERMİN BÖLÜK - Barbaros İlkokulu -
[2] Prof. Dr. SERDARHAN MUSA TAŞKAYA - Mersin Üniversitesi -

Çocukların düşünme becerilerini üst düzeye ulaştıracak eserler öğretmenler tarafından özenle seçilmelidir. Bunun için ise farklı edebi türlerden yararlanılabilir. Çocuk edebiyatı kapsamında birçok tür olduğu görülmektedir. Sınıf içi etkinliklerde öğretmenler bu türlerin tümüne yer vererek öğrencilerin çocuk edebiyatının bütün türlerini tanımalarını ve edebiyata karşı ilgilerinin daha artmasını sağlayabilirler. Öğrencilerin, çocuk edebiyatı türleri hakkında bilgi sahibi olmaları ilerleyen yıllarda ilgileri doğrultusunda kitap seçmelerinde öğrencilere kılavuzluk edebilir. Bunun alt yapısı olarak öğretmenler sınıf kitaplıklarında farklı edebi türlerinden seçecekleri çocuk kitaplarına yer vermelidirler. Öğrencilere kitap seçimi yaparken rehberlik edilmeli ve yönlendirmeler doğrultusunda öğrenciler farklı türde kitaplarla buluşturulmalıdır. Çocuk edebiyatında sık karşılaşılan türlerden bazıları şunlardır: Masal, fabl, destan, efsane, hikâye, roman, gezi, anı, şiir, bilmece, tekerleme, ninni, biyografi, çizgi roman, bilimsel yazı, fıkra, tiyatro, atasözü. Bu çalışmada çocuk edebiyatı türleri ve bunlardan eğitimde nasıl yararlanılacağı konusu ele alınmıştır.

Keywords: Çocuk edebiyatı, çocuk edebiyatı türleri, çocuk kitabı.
Corresponding Author: Teacher. Nermin BÖLÜK
Abstract Id: 20241210

TÜRKİYE'DE YAYIMLANAN "ÇOCUK EDEBİYATI" KİTAPLARINDA YER ALAN ÇOCUK EDEBİYATI TÜRLERİ

[1] Teacher NERMİN BÖLÜK - Barbaros İlkokulu -
[2] Prof. Dr. SERDARHAN MUSA TAŞKAYA - Mersin Üniversitesi -
[3] Teacher ESİN DÖNMEZLER - Cumhuriyet Anaokulu -

Edebiyat insanların duygu ve düşüncelerini ifade eden bir sanat dalıdır. Edebiyatın her yaş grubuna hitap etmesi en önemli özelliklerinden biridir. Edebiyatın içinde yer alan çocuk edebiyatı bunun göstergesidir. Çocuk edebiyatı, çocukların gelişim alanlarına birçok yönde katkıda bulunmaktadır. Bundan dolayı da çocukları erken yaşta edebiyatla tanıştırmak gerekir. Aslında çocuklar doğdukları andan itibaren bilinçli ya da bilinçsiz olarak ninni, masal vb. türlerde sözlü edebiyatla tanışmaktadırlar. Çocukların çocuk edebiyatı ile karşılaşmaları belirli bir plan ve program çerçevesinde ancak okullarda gerçekleşir. Öğretmenler nitelikli çocuk edebiyatı ürünlerini bilinçli bir şekilde seçerek öğrencilerine sunmalıdırlar. Bunu yaparken de öğrencilerin çok yönlü gelişimlerine katkı sağlamak için çocuk edebiyatının farklı türlerinden yararlanılır. Öğretmenler tür konusunda duyarlı olmalı, çocuk edebiyatı türlerini yakından tanımalı ve türlerin özelliklerini tam olarak bilmelidirler. Bunu sağlamak için ise öğretmenlerin bilimsel dille yazılmış akademik kitapları özellikle de bu alanın kaynak eserleri olan "çocuk edebiyatı" kitaplarını inceleyerek güncel bilgileri yakından takip etmelidirler ancak bu alanda yayınlanan kitaplarda türler konusunda farklı içerik ve başlıkların yer aldığı görülmektedir. Bu çalışmada doküman analizi yöntemi ile 2024 yılına kadar Türkiye'de yayımlanmış çocuk edebiyatı kitaplarında yer alan çocuk edebiyatı türleri incelenmiştir. İnceleme kapsamına 20 kitap alınmıştır. Analizleri iki araştırmacı ayrı ayrı yapmış ve ulaşılan bulgular arasında görüş birliği olması aranmıştır. İncelenen bu kitaplarda toplam 40 türün olduğu, en az tür bulunan kitapta 8 ve en çok tür bulunan kitapta 20 türün olduğu, her kitapta ise ortalama 13,7 türün olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Kitaplarda en çok yer alan türler şunlardır: Masal, şiir, hikâye, fabl, destan, biyografi, roman, efsane, bilmece, anı, tekerleme, gezi. Araştırma sonuçlarına dayanarak "çocuk edebiyatı" kitaplarının bütün türleri kapsayacak şekilde hazırlanması önerilmiştir.

Keywords: Çocuk edebiyatı, türler, çocuk kitapları
Corresponding Author: Teacher. Nermin BÖLÜK
Abstract Id: 20241209

İLKOKUL 4. SINIF MATEMATİK DERS KİTABINDAKİ ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMLERİNE DAYALI PROBLEMLERİN ANLAMSAL AÇIDAN İNCELENMESİ

[1] Dr Neşe UYGUN - Gaziantep Üniversitesi
[2] Dr Kevser ERYILMAZ – Milli Eğitim Bakanlığı

Bu çalışma; ilkokul dördüncü sınıf matematik ders kitabındaki çarpma ve bölme işlemlerine dayalı problemlerin anlamsal açıdan incelenmesini amaçlamaktadır. Bu kapsamda ilkokul dördüncü sınıf matematik ders kitabındaki çarpma ve bölme işlemlerine dayalı problemlerin yapısının nasıl olduğu araştırılmıştır. Nitel araştırma yöntemi temelinde kurgulaana çalışmanın veri kaynağını, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından kabul edilen 2023-2024 yılında okutulan ilkokul 4. sınıf matematik ders kitabı oluşturmaktadır. Bu ders kitabında yer alan çarpma (18) ve bölme (15) işlemlerine yönelik problemler incelenmiştir. Sadece öğretim sürecinde yer alan sözel problemler anlamsal açıdan betimsel analiz çerçevesinde ele alınmıştır. Betimsel analizde bulgular daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Bu tür analizin amacı elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir şekilde okuyucuya sunmaktır. Bu çalışmada, ders kitaplarındaki çarpma ve bölme işlemlerine ait problemlerin kategorilere göre dağılımı 4. sınıf bazında incelenmiş ve bulgular frekans olarak tablolaştırılmıştır. Riley, Greeno ve Heller'e (1983) göre çarpma ve bölme işlemi gerektiren problemler; eşit gruplar, karşılaştırma ve bileşik olmak üzere üç kategoride ele alınmıştır. İlkokul dördüncü sınıf matematik ders kitabındaki çarpma işlemine dayalı problemlerin dağılımı en fazla eşit gruplardan bütün bilinmeyen anlama yönelik olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ders kitabında diğer alt anlamlara ilişkin problemlere yer verilmediği görülmüştür. Karşılaştırma ana kategorisinin alt anlamı olan sonuç bilinmeyene ilişkin sadece 1 (bir) problem yer alırken diğer anlamlarda problemler bulunmamaktadır. İlkokul dördüncü sınıf matematik ders kitabındaki bölme işlemine dayalı problemlerin dağılımı en fazla eşit gruplardan grup büyüklüğü bilinmeyen ve grup sayısı bilinmeyen anlamlara yönelik olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ders kitabında diğer alt anlamlara ilişkin problemlere yer verilmediği görülmüştür. Karşılaştırma ana kategorisinin alt anlamı olan grup büyüklüğü bilinmeyene ilişkin dört problem yer alırken diğer anlamlarda problemler bulunmamaktadır. Bileşik ana kategori incelendiğinde her iki işleme ilişkin problem yer almamaktadır. Bu anlam genel olarak ortaokul ders kitaplarında olduğu söylenebilir. Bileşik kategori ilkokul programında yer almadığı için ders kitaplarında olmaması beklenen bir sonuçtur.

Keywords: Çarpma işlemi problemi, bölme işlemi problemi, ilkokul matematik ders kitabı, problem yapıları
Corresponding Author: Dr Neşe UYGUN
Abstract Id: 20241204

SAYI HİSSİ VE SAYI DUYUSU KAVRAMLARI İLE İLGİLİ İLKOKUL KADEMESİNDE YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ

[1] Dr Kevser ERYILMAZ - Milli Eğitim Bakanlığı
[2] Dr Neşe UYGUN – Gaziantep Üniversitesi

Bu çalışmanın temel amacı, sayı hissi ve sayı duyusu kavramı ile ilgili ilkokul kademesinde yapılan ulusal tez çalışmalarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Bu amaç doğrultusunda Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nden toplam 71 tez incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kapsamında doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi sonrasında elde edilen veriler için betimsel analiz yapılmıştır. Araştırmada tezler yayın yılı ve türü, yapıldığı üniversiteler, araştırma yöntemleri, örneklem büyüklüğü ve tezlerin konu alanı olmak üzere toplamda 5 başlık altında incelenmiştir. Araştırma bulgularına bakıldığında yıl ve türüne göre 2023 yılında yapılan yüksek lisans çalışmalarının ve uygulanan yöntem olarak ise nicel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı çalışmaların çoğunlukta olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın sonucunda sayı hissi ve sayı duyusu kavramına ilişkin gelecekte yapılabilecek çalışmalara yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Keywords: Sayı hissi, sayı duyusu, ilkokul
Corresponding Author: Dr Kevser YILMAZ
Abstract Id: 20241206