

DERS İZLENESİ-Türk Dil Bilgisi 3¹

Bölüm	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
Dersin Kodu	TÖP 209
Dersin Adı	Türk Dil Bilgisi 3
Zorunlu/Seçmeli	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Birinci
Dersin Kredisi/AKTS	3/4
Ders (Katalog) İçeriği	https://dbp.erciyes.edu.tr/Courses/Course.aspx?Course=B4/DViCvzes=
Önşart(lar)	Yok
Dersin İşlenişi	Örgün öğretim, yüz yüze ve/veya uzaktan öğretim.
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Demir, N. (2018). Türkçe Sözcük Bilgisi. Ankara: Altınordu. Bahar, M. A. (2017). Konuşma Eğitimi Bağlamında Tansel Masalları ve Söylem Belirleyiciler Üzerine Bir İnceleme. Balıkesir Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 20(3). 253-274
Dersin amaçları	Sözcük ve sözcük türlerine yönelik kuramsal ve uygulamalı donanım kazanmak.
Dersin öğrenme çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1. Dil/söz ayrımını ortaya koyar.2. Dilin çift eklemliliğinde söz, sözce, söylem ve sözcük kavramlarını açıklar.3. Sözcüğün biçim bilimsel bileşenlerini açıklar4. Sözcüğün anlam bilimsel yönünü ortaya koyar.5. Sözcüğün söz dizimsel boyutunu kavrar.6. Ad, önad, adıl, belirteç, eylemleri işlevlerine dayalı olarak örneklerle açıklar.7. Söylem belirleyicilerini açıklar ve metin tabanlı etkinliklerle örnekendirir.8. Sözcük ve söz dizimi öğretimine yönelik uygulamalar tasarlar.
Haftalık işlenen konular	<ol style="list-style-type: none">1- Dil/söz ayrımı2- Sözcük ve sözcük öbeği3- Sözcüğün biçim bilimsel boyutu4- Sözcüğün anlam bilimsel boyutu5- Sözcüğün söz dizimsel boyutu6- Ad, ad öbekleri7- Ön ad, ön ad öbekleri8- Ara sınav9- Adıl, iyelik öbekleri10- Belirteç, belirteç öbekleri11- Eylem, eylem öbekleri12- İlgeç, söylem belirleyicileri13- Uygulama çalışmaları14- Yarı yıl sonu sınavı
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğretmen adaylarının 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda verilen sözcük bilimi, sözcük bilgisiyle ilişkili konularda kuramsal ve uygulamalı olarak yetkinlik kazanmalarına katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

¹ Yükseköğretim Kurumu (2018)'nin Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı esas alınmıştır.

Dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

*Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi		
1-	P1- Bilimsel bilginin kaynağı, sınırlılıkları, kapsamı, güvenilirliği ve geçerliliği ile ilgili bilgi sahibidir ve bunları değerlendirir. P2- Türkçenin ses, biçim, anlam, söz dizim ve kullanım bilgisine sahiptir ve bunu dil bilgisi öğretimiyle ilişkilendirir.	★★★★★
2-	P3- Akademik ortamlarda Türkçe üstdili yazılı ve sözlü bağlamlarda etkili bir biçimde kullanır. P4- Türk ve dünya edebiyatının çeşitli dönemlerinde yaşamış yazar, şair ve yapıtlarını tanır.	★★★★★
3-	P5- Çocuk edebiyatının yazar, şair ve yapıtlarını tanıyarak çocuğa yönelik ilkesi bağlamında değerlendirir. P6- Yazınsal ve yazınsal olmayan metin çözümlenmeleri yapar ve bunu dil öğretimi ile ilişkilendirir.	★★★★★
4-	P7- Dil-kültür ilişkisi ile ilgili farkındalık sahibidir. P8- Eğitim tarihi, psikolojisi, felsefesi ve sosyolojisinin temel kavramları hakkında fikir sahibi olarak bu kavramlar üzerinde incelemeler, karşılaştırmalar ve ilişkilendirmeler yapar.	★★★★★
5-	P9- Atatürk ilke ve inkılaplarının gerçeklerini, süreçsel gelişimini ve önemini bilir. P10- Dil ve yazın eğitiminin yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilir.	★★★★★
6-	P11- Öğretim ilke ve yöntemleri, öğretim programları ve ölçme-değerlendirme bilgisini dil öğretimiyle ilişkilendirir. P12- Bireyin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel gelişim ve öğrenme özelliklerini tanır ve öğretim süreciyle ilişkilendirir.	★★★★★
7-	P13- Bireysel farklılıklara duyarlı olarak öğrenme stratejilerini bilir ve buna uygun öğretim süreci tasarlar. P14- Özel gereksinimli ve dezavantajlı öğrencilerin gereksinimlerini karşılayan bir öğretim süreci planlar.	★★★★★
8-	P15- Sınıf yönetiminde güdüleyici ve etkileşimli iletişim ortamı kurar. P16- Türkçe dersi öğretim programına uygun ders kitabı seçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	★★★★★
9-	P17- Türkçe dersinin amaçlarını ve içeriğini; öğrencilerin yaş, ilgi, gereksinim ve düzeylerine göre tasarladığı veya uyarladığı materyallerle kazandırma donanım ve becerisine sahiptir. P18- Dil eğitimi ile ilgili okul içi-okul dışı mesleki gelişim etkinliklerine katılır; alanıyla ilgili yayınları, tartışmaları ve güncel gelişmeleri izler ve değerlendirir.	★★★★★
10-	P19- Dil becerilerine ve dil bilgisi öğrenme alanına yönelik etkinlikler geliştirir. P20- Öğretim sürecini dil öğretimi bakımından çok boyutlu bir biçimde değerlendirir.	★★★★★
11-	P21- Öğrenci gelişim durumunu çok boyutlu bir biçimde değerlendirir. P22- Öğretim sürecinde karşılaştığı sorunları bireysel ya da bir grup ile iş birliği içinde sorumluluk alarak tanımlar, analiz eder ve kanıt dayalı çözüm sunar.	★★★★★
12-	P23- Öğrenme ve edinim sürecinde amaca yönelik en etkili model, strateji, yaklaşım, yöntem ve tekniği seçer. P24- Türkçe Eğitimi ile ilgili bir çalışmayı (ders planı, materyal geliştirme, ders anlatma gibi) bağımsız ve gönüllü olarak yürütür.	★★★★★
13-	P25- Türkçe Eğitimi alanında elde ettiği bilgi ve becerileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir. P26- Dil eğitimi alanında kendisinin güçlü ve zayıf yönlerini belirler, öğrenen özerkliğini geliştirerek yaşam boyu öğrenmeyle alakalı olarak olumlu bir tutum sergiler.	★★★★★
14-	P27- Ulusal ve evrensel ölçekte gündemde yer alan olaylara ilişkin duyarlılık gösterir, gelişmeleri takip eder ve sanatsal-kültürel faaliyetlere etkin olarak katılır. P28- Türkçe eğitiminde doğru ve kullanışlı bilgiye ulaşma yollarına başvurur, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır.	★★★★★
15-	P29- Ana dili ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ilgili paydaş ve kurumlarla işbirliği kurar, karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerilerinde bulunur. P30- En az bir yabancı dili A2/B1 (Avrupa Dil Portföyü-CEFR) düzeyinde kullanarak iletişim kurar.	★★★★★
16-	P31- Dünyadaki çeşitli kültürlerle yönelik farkındalık sahibidir. P32- Sahip olduğu dış görünümünü, insan ilişkilerini ve toplumsal yaşamını etik, bilimsel ve kültürel ve demokratik değerlere uygun bir biçimde düzenleyerek yaşadığı topluma örnek olur.	★★★★★
17-	P33- Kişiler ve kurumlar arası etkileşim kurarak güvenli sınıf ve okul ortamı kurulmasında ve bu ortamın sürdürülmesinde etkin rol alır, çevre koruma ve iş sağlığı ve güvenliği hususunda yeterli bilince sahiptir. P34- Mili Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan çeşitli ulusal ve evrensel duyarlıkların ve değerlerin bilincine sahiptir	★★★★★
18-	P35- Türk Eğitim sistemini ve Milli Eğitim Bakanlığının işleyişini tanır; bu kurumların çalışma kültürü (okul yönetimi, zümre çalışmaları, okul-aile işbirliği) hakkında bilgi elde eder. P36- Uzaktan dil öğretiminde yararlanılan çeşitli bilgi ve iletişim teknolojilerini tanıyarak bunları etkin bir biçimde kullanır.	★★★★★
19-	P37- Sanatsal ve kültürel etkinliklerin önemini bilir, bunları destekler ve katılım gösterir. P38- Türk tarihi ve kültürü, Atatürk'ün düşünce dünyası ile ilgili duyarlılık sahibidir ve bu duyarlılığını öğretim sürecine yansıtır.	★★★★★
20-	P39- Çoklu okuryazarlık becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	★★★★★
Yıldızların sayısı 1'den (en az) 5'e (en fazla) kadar katkı seviyesini ifade eder		

Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali BAHAR- 07.10.2020