T.C.
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ HAYAL ET (KOMPOZİSYON DÜZENLEMESİ KAYSERİ İLİ ÖRNEĞİ)

Hazırlayan
Muhittin Berker KOÇER

Danışman
Doç. Dr. Mehmet Behzat TURAN

Yüksek Lisans Tezi

Mayıs 2025
KAYSERİ

T.C.
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ HAYAL ET (KOMPOZİSYON DÜZENLEMESİ KAYSERİ İLİ ÖRNEĞİ)

Yüksek Lisans Tezi

Hazırlayan
Muhittin Berker KOÇER

Danışman
Doç. Dr. Mehmet Behzat TURAN

Mayıs 2025
KAYSERİ

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu tezin kendi çalışmam olduğunu, tüm bilgilerin akademik ve etik kurallara uygun bir şekilde elde edildiğini beyan ederim. Aynı zamanda akademik ve etik kuralların gerektirdiği gibi tüm materyal ve sonuçları tam olarak aktardığımı, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel kurallara uygun olarak atıfta bulunduğumu ve kaynaklar listesinde gösterdiğimi belirtirim.

Muhittin Berker KOÇER

İmza

YÖNERGEYE UYGUNLUK ONAYI

"Beden eğitimi ve spor dersi hayal et (kompozisyon düzenlemesi Kayseri ili örneği" adlı **Yüksek Lisans tezi,** Erciyes Üniversitesi Lisansüstü Tez Önerisi ve Tez Yazma Yönergesi'ne uygun olarak hazırlanmıştır.

Tezi Hazırlayan	Danışman
Muhittin Berker KOÇER	**Doç. Dr. Mehmet Behzat TURAN**

Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri ABD Başkanı

Prof. Dr. Mustafa KAYA

Doç. Dr. Mehmet Behzat TURAN danışmanlığında **Muhittin Berker KOÇER** tarafından hazırlanan **"Beden eğitimi ve spor dersi hayal et (kompozisyon düzenlemesi Kayseri ili örneği"** adlı bu çalışma jürimiz tarafından Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında **Yüksek Lisans tezi** olarak kabul edilmiştir.

24 /04/ /2025

JÜRİ: İMZA

Danışman : Doç. Dr. Mehmet Behzat TURAN

Üye :Prof. Dr. Çağrı ÇELENK

Üye :Doç. Dr. Osman PEPE

ONAY:

Bu tezin kabulü Enstitü Yönetim Kurulunun ……...… tarih ve ……..……sayılı kararı ile onaylanmıştır.

…. /……../ …….

Prof. Dr. Aydın ALAN

Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans tez çalışmam süresince, tez konumun belirlenmesinden sonuçlandırılmasına kadar geçen her aşamada araştırmamı büyük bir özenle takip eden; değerli yorumları, yol gösterici önerileri ve akademik desteğiyle bana rehberlik eden, bilimsel titizliği ve örnek kişiliğiyle her zaman ilham kaynağım olan, kendisini tanımaktan büyük onur duyduğum danışman hocam Sayın Doç. Dr. Mehmet Behzat Turan'a en içten teşekkürlerimi sunarım.

Yüksek lisans eğitimim boyunca bilgi ve tecrübelerini benimle cömertçe paylaşan, akademik gelişimime katkıda bulunan tüm değerli hocalarıma da sonsuz teşekkür ederim.

Tezimin saha çalışması kapsamında çalışma sorularını samimiyetle yanıtlayarak çalışmama katkı sağlayan tüm öğrenci arkadaşlarıma gönülden teşekkür ederim.

Son olarak, eğitim ve öğretim hayatım boyunca her zaman yanımda olan, desteklerini hiçbir zaman esirgemeyen sevgili aileme en derin teşekkürlerimi ve minnet duygularımı sunarım.

Muhittin Berker KOÇER

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ HAYAL ET (KOMPOZİSYON DÜZENLEMESİ KAYSERİ İLİ ÖRNEĞİ)

Muhittin Berker KOÇER

Erciyes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Tezi, Nisan,2025
Danışman: Doç. Dr. Mehmet Behzat TURAN

ÖZET

Bu araştırmanın temel amacı, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin beklentilerini, hayallerini ve isteklerini ortaya koymak; onların bu dersten nasıl bir yapı ve içerik beklediklerini kendi ifadeleriyle anlamaya çalışmaktır. Bu doğrultuda öğrencilere, beden eğitimi dersini nasıl hayal ettiklerini kompozisyon şeklinde yazmaları istenmiş; elde edilen veriler, öğrencilerin duygularını ve düşüncelerini yansıtan niteliksel analizlerle değerlendirilmiştir. Araştırma, Kayseri ilinin farklı ilçelerinde bulunan çeşitli ilkokullarda öğrenim gören aynı yaş grubundaki öğrenciler üzerinde yürütülmüştür. Katılımcı grubunu, 104 kız ve 117 erkek olmak üzere toplam 221 gönüllü öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, öğrencilerin demografik bilgilerini içeren "Kişisel Bilgi Formu" ile öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik görüşlerini daha ayrıntılı şekilde ortaya koymalarını sağlamak amacıyla hazırlanan "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" kullanılmıştır. Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni tercih edilmiştir. Olgu bilim deseni, bireylerin belirli bir olguya ilişkin deneyimlerini ve bu olguyu nasıl algıladıklarını anlamaya yönelik bir yaklaşımdır. Öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin duygu, düşünce ve beklentilerini anlamak için bu yöntem uygun görülmüştür. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerinde en çok tercih ettikleri branşlar; futbol, voleybol, basketbol, yüzme, jimnastik ve geleneksel oyunlardan yakan top olmuştur. Öğrencilerin dersin yapısına yönelik beklentilerine bakıldığında; kuralların daha esnek olması, ödül sistemlerinin uygulanması ve ders saatlerinin artırılması en çok dile getirilen talepler arasında yer almıştır. Bunun yanı sıra, öğrenciler ilgi duydukları spor branşlarının okulda daha fazla yer almasını, bu branşlara uygun özel tesislerin ve ekipmanların sağlanmasını da talep etmişlerdir. Araştırma sonuçları, çocukların beden eğitimi dersine sadece fiziksel etkinlik bağlamında değil, aynı zamanda sosyal, duygusal ve mesleki beklentiler yönünden de önem verdiklerini göstermektedir. Bu sonuçların, eğitim politikaları ve müfredat geliştirme süreçlerinde dikkate alınması, çocuk merkezli bir beden eğitimi anlayışının gelişmesine katkı sağlayabilir.

Anahtar kelimeler: Beden eğitimi; Öğrenci; Spor.

IMAGINE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS COURSE (COMPOSITION ARRANGEMENT KAYSERI PROVINCE EXAMPLE)

Muhittin Berker KOÇER

Erciyes University, Graduate School of Health Sciences
Department of Physical Education and Sport
M.s.D. Thesis, April,2025
Supervisor: Assoc Prof. Mehmet Behzat TURAN

ABSTRACT

The main purpose of this research is to reveal the expectations, dreams and wishes of primary school 4th grade students regarding physical education course; to try to understand what kind of structure and content they expect from this course in their own words. In this context, the students were asked to write how they imagined physical education course in the form of an essay; the obtained data were evaluated with qualitative analyzes reflecting the feelings and thoughts of the students. The research was conducted on students of the same age group studying in various primary schools in different districts of Kayseri province. The participant group consists of a total of 221 volunteer students, 104 girls and 117 boys. The "Personal Information Form" containing the students' demographic information and the "Semi-Structured Interview Form" prepared to enable the students to reveal their views on physical education course in more detail were used as data collection tools in the research. Phenomenology design, one of the qualitative research methods, was preferred in this study. Phenomenology design is an approach aimed at understanding the experiences of individuals regarding a certain phenomenon and how they perceive this phenomenon. This method was deemed appropriate to understand students' feelings, thoughts and expectations regarding physical education lessons. Content analysis method was used in the analysis of data. According to the research findings, the branches most preferred by students in physical education and sports lessons were football, volleyball, basketball, swimming, gymnastics and dodgeball from the traditional games. When the expectations of the students regarding the structure of the lesson were examined; more flexible rules, implementation of reward systems and increasing lesson hours were among the most frequently expressed demands. In addition, students requested that the sports branches they were interested in be included more in the school and that special facilities and equipment suitable for these branches be provided. The research results show that children attach importance to physical education lessons not only in terms of physical activity but also in terms of social, emotional and professional expectations. Taking these results into consideration in education policies and curriculum development processes can contribute to the development of a child-centered physical education approach.

Keywords: Physical Education; Sports; Student.

İÇİNDEKİLER

İÇ KAPAK .....
BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK i
YÖNERGEYE UYGUNLUK ONAYI.....ii
KABUL VE ONAY SAYFASI iii
TEŞEKKÜR.....iv
KISA ÖZET v
ABSTRACT.....vi
İÇİNDEKİLER vii
KISALTMALAR ve SİMGELER x
TABLOLAR LİSTESİ.....xi
ŞEKİLLER LİSTESİ xii
1. GİRİŞ VE AMAÇ.....1
2. GENEL BİLGİLER 4
2.1. Beden Eğitimi ve Spor 4
2.2. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Amaçları.....4
2.3. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Önemi.....5
2.4. Beden Eğitiminin Gelişim Boyutlarına Katkısı 7
2.4.1. Fiziksel Gelişime Katkısı 7
2.4.2. Psikomotor Gelişime Katkısı.....8
2.4.3. Zihinsel Gelişime Katkısı.....8
2.4.4. Duygusal Gelişime Katkısı.....8
2.4.5. Sosyal Gelişime Katkısı 9
2.5. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının Temel Felsefesi.....9
2.6. İlköğretimde Beden Eğitimi Dersi 10
2.6.1. 1-4. Sınıflarda Beden Eğitimi Dersinin Oyun Yapısı.....11
2.6.2. 5-8. Sınıflarda Beden Eğitimi ve Spor Dersi Yapısı 12
2.6.3. İlkokulda Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Önemi 13
2.6.4. Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Sınıf Öğretmenlerinin Önemi ve Yeterliliği.....14
3. GEREÇ VE YÖNTEM 16
3.1. Araştırmanın Modeli 16

3.2. Çalışma Grubu 16
3.3. Araştırmanın Sınırlılıkları 18
3.4. Araştırma Etiği 18
3.5. Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması 18
3.5.1. Geçerlik ve Güvenirlik 19
3.5.2. Verilerin Analizi 19
4. BULGULAR 22
4.1. Futbol Branşına İlişkin Hayaller 23
4.1.1. Futbol Tutkusu 23
4.1.2. Motivasyon ve Başarı 24
4.1.3. Zaman Yönetimi ve Akademik Etki 24
4.1.4. Fiziksel Ortam ve Tesis Sorunları 25
4.1.5. Sosyal Etkileşim 25
4.2. Voleybol Branşına İlişkin Hayaller 26
4.2.1. Voleybol Sevgisi 26
4.2.2. Farklı Ortamlarda Voleybol 27
4.2.3. Saha ve Malzeme Eksikliği 27
4.3. Yakantop Oyunu Odaklı Hayaller 28
4.3.1.Yakantop Sevgisi 28
4.3.2. Fiziksel Ortam İsteği 28
4.3.3. Sosyalleşme ve Motivasyon 29
4.4. Basketbol Branşına İlişkin Hayaller 30
4.4.1. Basketbol Sevgisi 30
4.4.2. İstek ve Talepler 30
4.4.3. Saha ve Malzeme Eksikliği 31
4.5. Yüzme Branşına İlişkin Hayaller 32
4.5.1. Yüzme Sevgisi 32
4.5.2. Fiziksel Ortam İsteği 33
4.5.3. Sosyalleşme ve Motivasyon 33
4.6. Jimnastik Branşına İlişkin Hayaller 34
4.6.1. Jimnastik Sevgisi 34
4.6.2. Fiziksel Ortam İsteği 34

4.6.3. Sosyalleşme ve Motivasyon 35
4.6.4. Kurs ve Eğitim 35
4.7. Fiziksel Ortam ve Tesis 36
4.7.1. Kapalı Spor Salonu ve Malzeme 36
4.7.2. Halı Saha ve Malzeme 37
4.7.3. Branşa Özel Donanımlı Salonlar 37
4.7.4. Oyun Alanları 38
4.8. Ders Süresi, İçerik ve Motivasyon 39
4.8.1. Süre ve Yoğunluk Talebi 40
4.8.2. Serbestlik ve Eğlence 40
4.8.3. Akademik Etki 40
4.8.4. Motivasyon ve Ödül 41
5. TARTIŞMA 42
6. SONUÇ 52
6.1. Beden Eğitimi Dersi İçin öğrencilerin ilgi duydukları spor branşları ve bu branşlara yönelik katılım motivasyonunun dikkate alınması 52
6.2. Beden Eğitimi Dersi için öğrencilerin dikkat çektikleri sorunlara yönelik Tesis, Malzeme ve Fiziksel Altyapının Geliştirilmesi 53
6.3. Öğrencilerin beden eğitimi ders saatlerine yönelik önerileri ve beden eğitimi ders sürelerinin ve yapısının gözden geçirilmesi 53
6.4. Öğrencilerin beden eğitimi hakkındaki motivasyonu artırıcı önerileri ve Sosyal Gelişim, Empati ve Takım Çalışmasının Teşviki 54
6.5. Beden eğitimi ve spor dersinin Sosyo-Kültürel Kimlik ve Aidiyet Gelişimine Katkısı 54
6.6. Politika Önerisi 55
7. KAYNAKLAR 58
EKLER
ÖZGEÇMİŞ

KISALTMALAR ve SİMGELER

AMH	Anti Müllerian Hormon

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 2.1. İlk ve orta öğretimde verilmekte olan beden eğitimi ders saatleri.....11

Tablo 3.1. Çalışma Grubuna ait tanımlayıcı istatistikler ve Frekans değerleri.....17

Tablo 4.1. Futbol branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar.....23

Tablo 4.2. Voleybol branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar 26

Tablo 4.3. Yakantop oyunu odaklı hayaller teması ve ilgili alt temalar 28

Tablo 4.4. Basketbol branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar 30

Tablo 4.4. Yüzme branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar.....32

Tablo 4.5. Jimnastik branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar.....34

Tablo 4.6. Fiziksel Ortam ve Tesis teması ve ilgili alt temalar.....36

Tablo 4.7. Ders Süresi, İçerik ve Motivasyon teması ve ilgili alt temalar.....39

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 3.1. İçerik Analizi Şeması.....21

1. GİRİŞ VE AMAÇ

Beden eğitimi ve spor, öğrencilerin psikolojik ve fizyolojik gelişimlerini sağlayarak, yaşadıkları toplumda daha saygılı, hoşgörülü, sağlıklı, dengeli, üretken, neşeli ve huzurlu olmalarına katkıda bulunmaktadır (Özyalvaç, 2010).

Beden eğitimi; iş birliğinin, centilmence rekabetin, kişisel ve sosyal sorumluluğun öğretildiği ideal bir alan olmakla beraber öğrencilerin fiziksel etkinlikler, yani hareketler yolu ile gelişim ve eğitimlerini sağlayarak, onların hareket kapasitesinin en üst düzeye ulaşmasını sağlamaktadır (Yılmaz ve Cihan, 2018). Günümüzde beden eğitimi ve spor, çocukların fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimini hedefleyen bilinçli ve sistemli etkinlikler olup genel eğitimin vazgeçilmez bir parçası olarak kabul edilmektedir.

Beden eğitimi ve spor faaliyetleri eğitimin ayrılmaz parçası olarak kabul edilmekte olup, bireysel ve toplumsal beklentiler doğrultusunda geliştirilmesi önem taşımaktadır. Aslında beden eğitimi programları, yalnızca okullarda yapılan fiziksel egzersizler yoluyla değil, aynı zamanda insanların toplumdaki yaşam ve öğrenme koşullarını iyileştirerek, insanların fiziksel, duygusal, zihinsel ve sosyal gelişimini her yönden desteklemeyi amaçlamaktadır (Öçalan ve Erdoğdu, 2009). Dersin hedeflerinin gerçekleşmesi bakımından derse dair algının eğitim kurumlarında eğitim görmekte olan öğrencilerin bakış açısından nasıl olduğunun bilinmesi önemlidir.

Bu çalışma ile ilköğretim 4. Sınıf öğrencilerine gelecekte nasıl bir beden eğitimi dersi işlemek istedikleri, beklentileri, hayal dünyalarında yarattıkları ortam ve ya tesis hakkında hayal kurmaları istenmiştir. Çünkü hayal et kavramı, beden eğitimi ve spor dersine yaratıcı bir bakış açısı kazandırmakta, çocukların hayal gücünü harekete geçirerek dersin sadece fiziksel değil, aynı zamanda zihinsel olarak da geliştirici bir deneyim olmasına katkı sağlamaktadır. Hayal kurabilen bireyler, spor yoluyla hedef

koymayı, mücadeleyi ve pes etmemeyi öğrenir. Bu bağlamda, beden eğitimi dersinde çocuklara hayal kurma fırsatı sunmak, onların bireysel potansiyellerini keşfetmelerine de olanak tanır (Yıldıran, 2005). "Hayal Et" temalı beden eğitimi ve spor dersi yaklaşımı, mevcut literatürde fiziksel gelişime odaklanan geleneksel beden eğitimi anlayışına yaratıcı ve bütüncül bir boyut kazandırmaktadır. Literatürde beden eğitimi derslerinin bilişsel, duygusal ve sosyal gelişime katkı sağladığı birçok çalışmada vurgulanmıştır (Bailey, 2006; Demirhan, 2003). Ancak bu katkılar genellikle yapılandırılmış ve ölçülebilir etkinlikler üzerinden değerlendirilmiştir. Bu tez ise çocukların hayal gücünü etkin şekilde kullanarak, dersin pedagojik gücünü artırmayı ve daha katılımcı, özgürleştirici bir öğrenme ortamı sunmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda çalışmanın yenilikçi yönü, hayal kurma eylemini pedagojik bir araç olarak beden eğitimi dersine entegre etmesidir. Bu yaklaşım, çocukların sadece bedensel değil, zihinsel ve duygusal dünyalarını da dersin içine dahil etmelerine olanak tanır. Örneğin, çocukların kendilerini bir olimpiyat sporcusu, bir süper kahraman ya da farklı bir gezegende yaşayan bir atlet olarak hayal ederek oluşturdukları senaryolar, derste yaratıcı drama, oyunlaştırma ve hikâyeleştirme tekniklerinin kullanılmasına zemin hazırlar. Böylece hem motivasyon artar hem de öğrenme daha kalıcı hale gelir (Özyürek, 2021). Ayrıca bu yaklaşım, bireysel farklılıklara duyarlı, esnek ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratır. Geleneksel spor odaklı başarı anlayışının ötesine geçerek her çocuğun kendi potansiyelini hayal yoluyla keşfetmesine olanak sağlar. Bu yönüyle tez, çağdaş eğitim paradigmasına uygun, öğrenciyi merkeze alan, katılımcı ve demokratik bir beden eğitimi modeli önermektedir (Taner, 2015). Literatüre bakıldığında ilköğretim düzeyinde öğrencilerin beden eğitimini nasıl işlemek istedikleri ve hayal dünyalarında nasıl beklentilerinin olduğunu inceleyen kapsayıcı bir çalışmaya rastlanmaması bakımından yapılan çalışmanın önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu çalışmanın temelini oluşturan ana fikir, ilköğretim çağındaki öğrencilerin beden eğitimi derslerine daha aktif katılımını sağlamak ve motivasyonlarını artırmak için kompozisyon yazmaları istenmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda hayal ettikleri beden eğitimi dersini bilimsel yollar ile araştırıp, küçükte olsa literatür ve uygulamaya bir katkı sağlamak. Yapılan bu araştırma ile aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- ✓ Öğrencilerin hayal ettikleri beden eğitimi ve spor dersleri, mevcut ders programının ötesinde bireysel ilgi alanlarına, sportif çeşitliliğe ve özgür katılıma dayalı bir yapı içermekte midir?
- ✓ Kayseri ilindeki öğrencilerin hayal ettiği beden eğitimi dersleri, fiziki altyapı eksiklikleri ve ders süresi yetersizlikleri nedeniyle gerçeğe dönüşememekte midir?
- ✓ Öğrenciler, daha yaratıcı, eğlenceli ve serbest yapılı beden eğitimi derslerinin, derse katılım ve motivasyonlarını artıracağını düşünmekte midir?
- ✓ Kız ve erkek öğrencilerin hayal ettikleri beden eğitimi dersleri, cinsiyete dayalı katılım kalıplarının aşılması yönünde ortak beklentiler içermekte midir?
- ✓ Öğrencilerin hayalini kurduğu beden eğitimi dersleri, yalnızca spor etkinlikleriyle sınırlı kalmayıp sağlıklı yaşam, stres yönetimi ve kişisel gelişim konularını da kapsamak mıdır?

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Beden Eğitimi ve Spor

Beden eğitimi, insanların fiziksel, zihinsel ve duygusal özelliklerini yaşlarına göre olmaları gereken seviyeye kadar geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlayan rekabetçi olmayan bir etkinliktir (Öztürk Karataş, 2021). Kuru'ya göre beden eğitimi, "kişisel gelişime katkıda bulunan fiziksel, entelektüel ve ruhsal olarak bir kişinin yaşantısına hazırlanması üzerinde önemli bir etkiye sahip olan ve ulusal duyguları güçlendiren" düzenli ve metodik faaliyetlerin tamamı olarak tanımlanabilir (Kuru, 2000). Beden eğitiminin insanların sağlığını geliştirmeye ve sağlık bakım maliyetlerini düşürmeye yardımcı olabileceği iddia edilmektedir. Beden eğitimi, çeşitli bireysel ve sosyal eğitim sonuçlarına katkıda bulunacak sağlam temele dayalı bir gelecek sağlayabilir (Aytekin, 2022; İnal, 2009).

Beden eğitimi ve spor, katılımcıların çevre koşullarına ve yapılarına göre değişebilen, fiziksel, zihinsel sağlık ve fiziksel yetenekleri geliştirmek için oyun, spor ve jimnastik gibi egzersiz ve aktivitelere dayanan kurallara dayalı etkinliklerdir (Aracı, 2001). Graham, Hale, Parker (2004) tarafından çocukların beden eğitimine ihtiyaç duymalarının nedenleri; düzenli ve sağlıklı fiziksel aktivite yapmak, beceri geliştirme, fiziksel uygunluğu iyileştirme, başka derslerdeki öğrenmelere katkıda bulunma, öz disiplin, stresi azaltmak ve akranlar arasındaki ilişkileri güçlendirmek şeklinde belirtilmiştir (Özyalvaç, 2010).

2.2. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Amaçları

Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yayınlanan beden ve Spor dersi programının amacı şu şekilde izah edilmiştir: "öğrencilerin motor becerilerini, aktif ve sağlıklı yaşam tarzı becerilerini, özyönetim becerileri, sosyal düşünme becerileri, yaşamları

boyunca kullanacakları kavram ve stratejileri geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmalarıdır" (Milli Eğitim Bakanlığı, 2018). 1987-1988 öğretim yılında 4 Aralık 1987 tarih ve 232 sayılı kararname ve 30 Eylül 1997 tarihli Yayın Dairesi Başkanlığı kararı ile hayata geçirilen ilkokul, ortaokul ve benzeri okullar için beden eğitimi ve spor dersi öğretim programlarının genel amaçları aşağıdaki şekildedir (Yeniçeri, 2019):

1 - Atatürk'ün ve diğer düşünürlerin beden eğitimi ve sporla ilgili söylediklerini açıklayabilmek.

2-Tüm vücut yapısında bulunan organ ve sistemleri seviyelerine göre güçlendirme ve sinirlerin, kasların ve eklemlerin koordinasyonunu geliştirme yeteneği

3- Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkları kazanabilme,

4- Geleneksel kültürümüze ait olan halk danslarında beceri edinme ve modern danslarda ritim ve müziğe uygun hareketler yapabilme.

5-Beden eğitimi ve spora katılmaya istekli olmak, ulusal bayramların ve kurtuluş günlerinin anlam ve önemini kavramak ve bunlar için hazırlanan törenlere ve spor etkinliklerine katılma isteğine sahip olmak (Yeniçeri, 2019).

6- Takım çalışmasına uyumlu olma, sorumluluk alabilme ve doğayı sevme, temiz havadan ve güneşten yararlanabilme.

7- Kendine güven, liderlik yapabilme, doğru ve hızlı karar alabilme yeteneği.

8- Sportmence oynama ve yarışma, kazananları takdir etme, yenilgiyi kabul etme, aldatmacaya ve adaletsizliğe karşı çıkma.

9-Spor araç ve gereçleri, tesisler hakkında bilgi sahibi olma ve kamu malını koruma (Yeniçeri, 2019).

2.3. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Önemi

Beden eğitimi dersi, öğrencilerin sadece fiziksel gelişimlerini değil; aynı zamanda psiko-sosyal, bilişsel ve duyuşsal gelişimlerini de destekleyen, çok boyutlu ve bütüncül bir öğrenme alanıdır. 2020 sonrası dönemde yaşanan toplumsal ve eğitimsel dönüşümler, beden eğitimi dersinin önemini daha da görünür hâle getirmiştir.

Özellikle pandemi süreci ve sonrasında çocukların hareketsiz yaşam tarzına yönelmesi, ekran sürelerinin artması ve sosyal izolasyonun yaygınlaşması; fiziksel aktiviteye ve hareket temelli eğitime olan ihtiyacı artırmıştır (Çobanoğlu ve Karakaya, 2021). Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), çocuklar için önerilen günlük fiziksel aktivite süresinin en az 60 dakika olduğunu vurgulamakta; ancak yapılan araştırmalar, bu sürenin çoğu öğrencide karşılanamadığını göstermektedir (WHO, 2020).

Beden eğitimi dersi, okul ortamında tüm öğrencilere eşit erişim imkânı sunarak bu açığı kapatma yönünde stratejik bir rol üstlenmektedir. 2020 sonrası beden eğitimi dersleri, yalnızca sportif becerilerin öğretildiği alanlar olmaktan çıkmış; öğrencilerin hareket okuryazarlığı, sağlık bilgisi, yaşam boyu fiziksel aktivite bilinci ve duygusal dayanıklılık gibi becerileri kazandıkları disiplinler arası bir öğrenme ortamına dönüşmüştür (Altunsoy ve Güllü, 2022). Bu doğrultuda beden eğitimi dersinde hareketin, sadece fiziksel değil zihinsel ve sosyal bir ihtiyaç olduğu vurgulanmaktadır. Beden eğitimi dersleri aynı zamanda öğrencilerin öz farkındalık, öz denetim, empati, sorumluluk alma, takım çalışması ve liderlik gibi sosyal-duygusal becerilerini geliştirme açısından da eşsiz fırsatlar sunmaktadır. Bu yönüyle beden eğitimi, çağdaş eğitim sistemlerinin merkezinde yer alan bütüncül eğitim anlayışının önemli bir parçasıdır (Demir, 2021; Karakaya ve Yıldız, 2023; İnal, 2009).

Pandemi sonrası eğitim politikalarında da beden eğitimi ve fiziksel aktivitenin önemi vurgulanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), 2023 yılında yayınladığı öğretim programında; beden eğitimi derslerinin öğrencilerin hem fiziksel hem de zihinsel sağlığına katkı sunduğunu, disiplinler arası öğrenmeyi desteklediğini ve sosyal-duygusal gelişimi desteklediğini açıkça ifade etmiştir (MEB, 2023). Diğer taraftan okul çağından itibaren gerçekleştirilen spor eğitimi ile uluslararası arenada etkin ve başarılı sporcular yetiştirmek mümkündür. Okul sporları ülkemizde gençlerin spor kültürünü aşılamak ve eğitimin her alanına yaymak amacıyla uygulanmaktadır. Bu çalışmalar Gençlik ve Spor İşleri Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenmektedir.

Her yıl tüm spor dallarında yarışmalar düzenleyen Okul Sporları Daire Başkanlığı bu hedeflere ulaşmada önemli bir rol oynamaktadır. Bu anlamda devlet tarafından belirlenen spor politikası ise şu şekilde ifade edilmiştir: "Spor yapma kültürünü özümseyen, sadece gözlemci rolünün ötesine geçen ve sporu günlük yaşamlarının bir parçası haline getiren nesillerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Spor eğitimini okul öncesi düzeyde yayılması ve çocuklarımızın eğitimlerini alırken farklı spor dallarına katılmalarının sağlanması gereklidir. Yetenekleri belirlemek ve onları uygun spor dallarına yönlendirmek için 4-8 yaş arası çocukları yetenek taramasından geçirilecektir. Başarılı sporcular için burs fırsatları daha da genişletilecektir.

Okullar, spor salonları, yurtlar, pansiyonlar, tıp merkezleri, hastaneler, camiler, kütüphaneler ve engelsiz yaşam merkezleri gibi sosyal olanaklara sahip mahalleler inşa ederek günlük yaşamın, ticaretin, eğitim ve spor ile birlikte doğal bütünlük içinde olmasına gayret edilecektir" (Karatut, 2018). Dolayısıyla beden eğitimi ve spor, koşma, yüzme, atlama, tırmanma gibi çeşitli aktivitelerle çocukların sadece fiziksel yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmasının yanı sıra, , duygusal ve sosyal gelişimlerine de katkıda bulunmaktadır. Okullarda beden eğitimi ve spor derslerinde edinilen bilgi, beceri ve alışkanlıklar, bireylerin yaşamları boyunca sağlıklı, güçlü bir yaşam sürmeleri için gerekli temeli oluşturmaktadır (Orhan ve Yoncalık, 2016).

2.4. Beden Eğitiminin Gelişim Boyutlarına Katkısı

Beden eğitiminin fiziksel, zihinsel, psikomotor, duygusal ve sosyal gelişime katkıda bulunduğu bilinmektedir. Bu boyutlar sırasıyla aşağıda açıklanmıştır.

2.4.1. Fiziksel Gelişime Katkısı

- ✓ **Motor becerilerin gelişmesi:** Koordinasyon, denge, esneklik, hız ve dayanıklılık gibi temel motor beceriler gelişir.
- ✓ **Kemik ve kas gelişimi:** Erken yaşlardan itibaren yapılan düzenli fiziksel aktivite, sağlıklı kemik ve kas gelişimini destekler.
- ✓ **Fiziksel uygunluk:** Vücut sağlığını korumaya yardımcı olur, obezite riskini azaltır.
- ✓ **Kronik hastalıkların önlenmesi:** Düzenli spor, kalp-damar hastalıkları,

diyabet gibi rahatsızlıkların riskini düşürür (Aracı, 2001; Cirit, 2020; Karaşahinoğlu, 2015; Tamer ve Pulur, 2001; Yamaner, 2001).

2.4.2. Psikomotor Gelişime Katkısı

Psikomotor gelişim; İnsanın biyolojik yapısı ile içinde yaşadığı çevre koşulları arasındaki uyum sürecinin bir sonucu olarak, yaşam boyu süren hareket sürecinin bir sonucu olarak ortaya çıkan motor davranışta sürekli bir değişikliktir. Bu nedenle motor gelişimin belirlenmesi, bir organizmanın merkezi sinir sisteminin fiziksel büyümesine ve gelişimine göre uygun motor becerileri edindiği süreçtir (Bağcı, 2009, Kolay, 2023). Psikomotor gelişim özellikle çeşitli atletik beceriler, danslar ve jimnastik hareketleriyle ilgilidir. Bu hareketler spora bağlı olarak çok özel becerilerdir. Spor becerileri özelleşmiştir ve branşa özgüdür. Sportif beceriler beden eğitiminin temelini meydana getirmektedir.

Psikomotor gelişim, ömür boyu süren ve motor yeteneklerin azalması veya yeni becerilerin edinilmesi gibi tüm fiziksel değişikliklerle bağlantılı bir süreçtir. Çocukların motor gelişimi, motor yeteneklerin ve fiziksel yeteneklerin gelişimini içermektedir (Tamer ve Pulur, 2001).

2.4.3.Zihinsel Gelişime Katkısı

- **Dikkat ve odaklanma:** Fiziksel aktivite, beyine giden kan akışını artırarak zihinsel performansı yükseltir.
- **Akademik başarıya dolaylı katkı:** Fiziksel olarak aktif öğrencilerde öğrenme motivasyonu ve akademik performansın arttığı gözlenmiştir.
- **Öğrenme ortamına bağlılık:** Ders dışı aktiviteler öğrencilerin okula aidiyet duygusunu artırır (Aracı, 2001; Bozkurt, 2003; Senemoğlu, 1997).

2.4.4. Duygusal Gelişime Katkısı

Beden eğitimi dersi, çocuğun bilinçaltı dürtüleri ve davranışları gibi psikolojik unsurları tanımlamanın etkili bir yoludur. Çocuğun işbirliği yapma isteği, hırs, kararlılık, mücadelecilik, kıskançlık ve bencillik gibi özelliklerini tanımamıza yardımcı olmaktadır. Kişi, beden eğitimi ve oyun yoluyla günlük stres ve depresyondan kısmen kurtularak duygusal rahatlama sağlayabilir. Ruhsal dayanıklılığını bağımsız olarak artırabilir ve sorunlardan kurtulmanın pratik

çözümlerini ve yollarını bulabilir. Beden eğitimi, bireyin kişiliğinin ve karakterinin gelişimine katkıda bulunur. Cesaret ve özgüven kazandırır (Cirit, 2020).

2.4.5. Sosyal Gelişime Katkısı

- ✓ **Takım ruhu ve iş birliği:** Grup çalışmaları ve takım oyunlarıyla birlikte hareket etme becerisi gelişir (Tamer ve Pulur, 2001).
- ✓ **Sosyal iletişim:** Arkadaşlık ilişkileri güçlenir, empati, saygı ve hoşgörü gibi değerler öğrenilir (Kalyoncu, 2012).
- ✓ **Liderlik ve sorumluluk alma:** Spor aktivitelerinde rol alma, öğrencilerin liderlik ve karar verme becerilerini geliştirir(Öztürk Karataş, 2021).

2.5. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının Temel Felsefesi

Eğitim, bireyin içerisine doğduğu millî, manevi ve kültürel değerler başta olmak üzere, yetenek, beceri, tutum, estetik duyarlılık gibi davranışlar kazanılmasını içeren bir süreçtir. Bir eğitim sistemini oluşturan temel ögelerin başında öğretim programı gelmektedir. Dolayısıyla eğitimde reform çalışmaları öğretim programları üzerinde yoğunlaşmaktadır. Her öğretim programı da bir eğitim felsefesi üzerine inşa edilmektedir. Eğitime ilişkin herhangi bir sistem tasarımı, analizi veya dönüşümü öncelikle sistemin kurulacağı felsefi zeminin belirlenmesini zorunlu kılmaktadır. Eğitim hedefleri, eğitim felsefesi ve öğretim programları arasındaki bu güçlü ilişki, bütünsel tutarlılık açısından önem 40 arz etmektedir. Hem öğrenmenin hem de felsefenin "merak"la başladığına yönelik görüş geçmişten günümüze değerinden bir şey yitirmemiştir. Bireyi "öğrenme" ye yönlendirecek en önemli güç bu "merak" duygusudur. Çünkü öğrenme soru sormak, sorularına cevap almak, cevap alınamayan sorulara cevap bulmaya çalışmakla başlar ve birey ayırt etmeyi, ardından da bir araya getirmeyi öğrenir. Böylece hem kendisini hem de içinde bulunduğu dünyayı, yeniden inşa etme kaygısını ve cesaretini kazanır. Benzer şekilde epistemolojik, sosyolojik ve estetik açılardan "iyi", "doğru" ve "güzel" kavramları da öğrencinin müreffeh bir toplumu oluşturan mutlu bir birey olmasında önemli yer tutmaktadır. Öyle ki bu kavramlar, ayrı ayrı ele alındıklarında bütün bir insan yaşamının gerekliliklerine karşılık gelecek derinliğe ve içeriğe sahiptir. Nitelikli ve hedefi hayata dönük bir eğitim, "iyi", "doğru" ve "güzel" kavramlarını temel

almalıdır.

Öğretim programlarında öğrencilerin duygusal, zihinsel ve sosyal yeteneklerini mümkün olduğu kadar eş ölçüde geliştirmelerine imkân verilmiştir. Ayrıca eşitlik, adil olma kavramları üzerinde yoğun olarak durulmuş; duyguları dile getirme, düşüncelerini öz güvenle ifade edebilme, öneride bulunma veya bir fikri reddedebilme hakları da düzeylerine uygun şekilde eğitimin parçası hâline getirilmeye çalışılmıştır. Sonuç olarak öğretim programlarında "birey" olmanın aynı zamanda çok daha geniş bir "dünya ailesi"ne ait olmak olduğunun bilincine varacak, yaşadığı topluma ve ülkesine, toprağına samimi bir hisle bağlanacak, bilim ve teknolojiyi etkin şekilde kullanarak gerekli teknik bilgi, birikim, beceri ve yeterliliklere sahip kuşaklar yetiştirmek hedeflenmiştir. Farklı disiplinlerin bir arada olduğu ama nihayetin sadece bu disiplinlerin toplamından ibaret olmadığı, kendi niteliklerini taşıyan bir "bütün"e sahip ve aynı zamanda disiplinler arası etkileşimin açık olduğu bir yaklaşımla sadece hedefi değil, yolu da inşa eden bir içerikle öğretim programları hazırlanmıştır (MEB, 2017).

2.6. İlköğretimde Beden Eğitimi Dersi

İlköğretim düzeyinde beden eğitimi dersi, öğrencilerin fiziksel gelişimlerinin desteklenmesinin yanı sıra, psiko-sosyal, bilişsel ve duyuşsal alanlarda da gelişimlerini hedefleyen çok boyutlu bir öğrenme ortamı sunmaktadır. 2020 sonrası dönemde, özellikle COVID-19 pandemisinin etkisiyle eğitim sisteminde yaşanan dönüşümler, beden eğitimi derslerinin yapısını ve uygulanış biçimlerini doğrudan etkilemiştir. Uzaktan eğitimin yaygınlaştığı pandemi sürecinde, beden eğitimi derslerinin çevrim içi ortamlara taşınması, hareketin sınırlı ortamlarda sürdürülmesi zorunluluğunu doğurmuştur. Bu durum, öğretmenlerin yaratıcı yöntemler geliştirmelerini ve teknolojik araçları derse entegre etmelerini gerekli kılmıştır (Aydoğan ve Öncü, 2021). Bu süreçte bireysel egzersiz videoları, dijital oyunlaştırma araçları ve evde uygulanabilir fiziksel aktiviteler öne çıkmıştır (Yıldız ve Karakaya, 2021). Pandemi sonrası dönemde ise beden eğitimi derslerinde sağlık temelli yaklaşımlar, hareket okuryazarlığı ve yaşam boyu fiziksel aktivite bilinci daha da önem kazanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) güncellenen beden eğitimi ve spor dersi öğretim programlarında da bu vurgular açıkça görülmektedir

(MEB, 2023). Ayrıca, 2020 sonrası pedagojik yaklaşımlar, sadece performansa dayalı değil; öğrencinin bireysel gelişimini, duygusal refahını ve sosyal katılımını ön plana alan bir yapı kazanmıştır. Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, işbirlikli öğrenme, oyunla öğrenme, kapsayıcı eğitim ve yaratıcı etkinlikler bu kapsamda öne çıkmaktadır (Çimen ve Turan, 2022). Bu durum, özellikle ilköğretim çağındaki öğrencilerin bedensel gelişimlerinin yanında özgüven, empati ve takım çalışması gibi sosyal-duygusal becerilerinin gelişimine de katkı sağlamaktadır. Beden eğitimi dersinin öğrenme ortamı yalnızca spor salonu ile sınırlı değildir. Açık alanlar, sınıf içi etkinlikler ve dijital platformlar gibi farklı öğrenme bağlamları, öğretmenlerin yaratıcılığına bağlı olarak zenginleştirilebilmektedir. Bu noktada öğretmenlerin çok yönlü öğretim materyallerine ve profesyonel gelişim desteğine duyduğu ihtiyaç artmaktadır (Doğan ve Özkan, 2023).

Tablo 2.1. İlk ve orta öğretimde verilmekte olan beden eğitimi ders saatleri(Milli Eğitim bakanlığı,2023).

Sınıf düzeyi	Haftalık ders saati	Dersin niteliği
1.sınıf	Yok	Beden eğitimi dersi yok
2.sınıf	2 saat	Zorunlu
3.sınıf	2 saat	Zorunlu
4.sınıf	2 saat	Zorunlu
5.sınıf	2 saat	Zorunlu
6.sınıf	2 saat	Zorunlu
7.sınıf	2 saat	Zorunlu
8.sınıf	2 saat	Zorunlu

2.6.1. 1-4. Sınıflarda Beden Eğitimi Dersinin Oyun Yapısı

Temel Yaklaşım:

Dersin temel yapısı, çocukların gelişim özelliklerine uygun olarak oyun temelli etkinlikler etrafında şekillendirilmiştir. Öğrencilerin hareket etme gereksinimlerini karşılamak, oyun yoluyla öğrenmeyi sağlamak ve fiziksel etkinlikleri sevdirmek amaçlanır.

Amaçlar:

- Hareket yeteneklerinin geliştirilmesi (koşma, zıplama, atma, yakalama vb.)
- Temel motor becerilerin kazandırılması

- Oyunla sosyalleşme, takım çalışması, iletişim becerisi kazanma
- Duygusal gelişim: sabır, kurallara uyma, kaybetmeyi kabullenme

Oyun Türleri:

- **Serbest oyunlar:** Çocuğun kendi yönlendirmesiyle oynadığı oyunlar.
- **Kurallı oyunlar:** Basit kurallar içeren yarışmalar ve grup oyunları.
- **Geleneksel çocuk oyunları:** Mendil kapmaca, yakar top, istop gibi kültürel değeri olan oyunlar.
- **Yaratıcı oyunlar:** Hayal gücüne dayalı rol alma, hikayeleştirme içeren etkinlikler.

Yöntem ve Teknikler:

- Yaratıcı drama
- İstasyon çalışmaları
- Hikâye eşliğinde hareket
- Müzik eşliğinde oyunlar

Değerlendirme:

Öğrencilerin başarıları genellikle katılım, istek, kurallara uyum ve iş birliği düzeyine göre gözlem yoluyla değerlendirilir. Performansa dayalı bir ölçme yapılmaz (Milli Eğitim Bakanlığı, 2018).

2.6.2. 5-8. Sınıflarda Beden Eğitimi ve Spor Dersi Yapısı

Temel Yaklaşım:

- Hareket eğitimi ve spor birlikte sunulur,
- Öğrencilerin gelişimsel özellikleri dikkate alınarak katılımın ön planda olduğu, rekabet ve yarışma ortamının olmadığı gelişim temelli bir anlayış benimsenmektedir.

İçerik Başlıkları:

- Temel hareket becerileri (denge, koordinasyon, esneklik vb.)

- Spor branşlarına özgü temel teknikler (basketbol, futbol, voleybol, atletizm, hentbol vb.)
- Oyunlar ve fiziksel etkinlikler
- Sağlıkla ilgili fiziksel uygunluk
- Aktif yaşam ve fiziksel etkinlik kültürü
- Spor etiği, fair play, iş birliği ve liderlik gibi değer eğitimi (Eken, 2008).

Öğretim Yöntemleri:

- Etkileşimli öğretim (problem çözme, işbirlikli öğrenme, yaratıcı hareketler)
- Oyunlaştırma ve takım çalışmaları
- Beceri öğretimine yönelik uygulamalı öğretim (Açak 2006).

Değerlendirme:

- Bilişsel (bilgi), duyuşsal (tutum) ve psikomotor (beceri) alanlarda çok yönlü değerlendirme
- Gözlem formları, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi gibi alternatif ölçme araçları (Milli Eğitim Bakanlığı, 2018).

2.6.3. İlkokulda Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Önemi

İlkokullarda beden eğitimi ve oyun dersleri, dört yıllık temel eğitimin ayrılmaz ve tamamlayıcı bir bileşenini oluşturmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin ilkokula başlamasıyla birlikte şekillenir ve bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim alanlarında bütüncül bir ilerlemeyi hedefler. Yapılan güncel araştırmalar, bir öğrencinin akademik başarısının önemli bir kısmının ilkokul yıllarında sergilediği öğrenme tutumu ve derse katılım düzeyiyle güçlü bir ilişki içerisinde olduğunu ortaya koymaktadır. Örneğin, Duncan ve arkadaşlarının (2007) yürüttüğü çalışmada, erken yaşlardaki öğrenme becerileri ile ilerleyen yıllardaki akademik performans arasında anlamlı bir korelasyon tespit edilmiştir. Bu bulgular, erken çocukluk ve ilkokul döneminin yalnızca akademik değil, aynı zamanda fiziksel ve sosyal gelişim açısından da kritik bir dönem olduğunu vurgulamaktadır. Bu bağlamda, beden eğitimi derslerinin öğrencilerin akademik ve fiziksel gelişim süreçlerine bütüncül

katkılar sunduğu ve yaşam boyu öğrenmenin temellerini oluşturduğu görülmektedir. Dolayısıyla, eğitim politikalarının ve uygulamalarının bu çok boyutlu etkiyi göz önünde bulundurarak şekillendirilmesi büyük önem arz etmektedir.

Özünde beden eğitimi ve oyun dersinin kazanımları sadece fiziksel gelişim ile ilgili değildir; aynı zamanda kişisel gelişim ve sosyal farkındalık için de temeldir. Yapılandırılmış fiziksel aktiviteler ve oyunlar aracılığıyla öğrenciler, toplumdaki gelecekteki etkileşimleri için önemli olan takım çalışması, iletişim ve empati gibi değerli yaşam becerilerini öğrenirler. Eğitime yönelik bu bütünsel yaklaşım, genç bireylerin toplumlarına ve genel olarak dünyaya olumlu katkıda bulunabilen, sorumlu, çok yönlü vatandaşlar olarak büyümelerini sağlamaktadır (Kul, 2008).

İlkokul müfredatlarına beden eğitimi ve oyun dersinin dâhil edilmesi, çocukların davranışlarını ve becerilerini şekillendirmede önemli bir değere sahiptir. Bu aktivitelere katılmak, yalnızca çocuklarda olumlu davranışların gelişimini kolaylaştırmakla kalmaz, aynı zamanda onları sporu yaşam tarzlarının kalıcı bir yönü olarak benimsemeye teşvik eder. Ayrıca, beden eğitimi ve oyun dersin çocukları sağlıklı bir yaşamın gerekliliği konusunda onları bilgilendirerek zararlı alışkanlıkların edinmesini de önlemektedir. Beden eğitimi ve oyun dersi kazanımlarıyla, öğrenciler temel ekip çalışması ve iş birliği becerilerini öğrenir, fiziksel uygunluklarını geliştirir ve aktif bir yaşam tarzını sürdürmenin önemini anlarlar. Spor ve fiziksel aktivitelerin erken yaşta tanıtılması, fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan yaşam boyu alışkanlıklar aşılayabilir (Arslan, 2008; Taşmektepligil, 2006; Yenal, 2009). İlkokullar için beden eğitimi ve oyun müfredatı, ilk aşamalarda oyun ve eğitim yönlerini vurgulayacak şekilde tasarlanmıştır. İlkokul programlarının öğrenme çıktılarına bakıldığında, beden eğitimi ve oyun dersi etkinliklerinin hem birinci hem de ikinci sınıfta entegre edildiği ve birlikte öğretildiği ortaya çıkmaktadır.

2.6.4. Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Sınıf Öğretmenlerinin Önemi ve Yeterliliği

İlkokullarda "Beden Eğitimi ve Oyun" dersi 1-4. sınıflar arasında sınıf öğretmenleri tarafından yürütülmektedir. Bu durum, öğretmenin bilgi, beceri ve tutum düzeyine bağlı olarak dersin kalitesini doğrudan etkilemektedir (Karacaoğlu, 2008). Verimli

bir eğitim süreci, alanına hâkim, kendisini geliştiren, öğrencilerin seviyelerini göz önünde bulundurarak eğitim programlarında yapılan değişiklikleri takip edip görev yaptığı yerin şartlarına uyarlayarak aktarmaktan geçer. Öğretmenlik mesleği, öğretmenlerin alanında uzmanlaşmasını ve bilgilerini sürekli yenilemeyi gerektirir. Bunlara ek olarak, genel kültür bilgilerini geliştirerek bilgilerini güncel tutmaları da önemlidir. Öğretmenler, öğrenci katılımını teşvik etmeye ve problem çözme becerileri, merak, analitik düşünme, etkili iletişim, eleştirel muhakeme, olumlu düşünme becerisi, bütünsel bakış açıları ve karar verme yetenekleri gibi temel yeterlilikleri geliştirmeye öncelik vermelidir. Eğitim sürecinin ana hatları düzenlenirken, öğrencilerin seviyelerini, sosyal çevrelerini, cinsel ve kültürel kimliklerini dikkate almak zorundadır.

Yeterli sayıda öğretmenin olmayışı ve derslere alanında uzman öğretmenlerin girmemesi, öğrencilerin kazanacağı öğrenme çıktılarının yetersiz kalmasında en önemli etkendir. (OECD, 2004). İlköğretimde beden eğitimi ve oyun dersi, kazanımlar ünitelere ayrılıp ayrılan bu ünitelerde belirlenmiş zaman diliminde işlenmektedir. Ders kazanımlarının öğrencilerin seviyesine okulun imkânları doğrultusunda düzenlenmediği takdirde pratikte uygulamak istenilen sonucu vermeyecektir (Pehlivan ve ark., 2005). Çağdaş toplumda, beden eğitimi ve oyun dersi yeterli derecede önemsenmemektedir. Okul yöneticileri ve ilköğretim müfettişleri tarafından bu önceliklendirme eksikliği, beden eğitimi ve oyun derslerini diğer akademik derslerin tamamlayıcısı olarak algılamalarına bağlanabilir. Sonuç olarak, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun derslerinin kazanımlarını sıklıkla ihmal ettiği açıktır. Birçok sınıf öğretmeni beden eğitimi ve oyun dersleri ile ilgili bilgilerini geliştirme gerekliliğini duymaz ve beden eğitimi ve oyun derslerine ayrılan zamanı diğer derslerin öğretiminde kullanır (Ocak, 2006).

Ülkemizde sınıf öğretmenliği lisans müfredatında beden eğitimi ve oyun dersi ile ilgili amacı, bu dersi verecek sınıf öğretmeni adaylarını alanına hâkim ve gerekli kazanımları kazandıracak şekilde yetiştirmeyi planlamaktadır. Bunu sağlamının en etkili yolu, bu adayların "ilkokul beden eğitimi ve oyun dersinin içeriğini, kapsamını ve sınıflarda nasıl uygulayacakları hakkında yeterli donanıma sahip olacak şekilde yetiştirmekten geçmektedir. (Arslan, 2008).

3. GEREÇ VE YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırmalar, bireylerin yaşantılarını, algılarını, beklentilerini ve anlam dünyalarını doğal ortamlarında; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi farklı nitel veri oluşturma yöntemlerinin kullanıldığı, gerçekçi ve bütüncül biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır (Creswell, 2020; Yıldırım ve Şimşek, 2016). Maxwell (2013)'e göre nitel araştırmada araştırma metodu, araştırmacının kendisidir. Burada vurgulanmak istenen nitel araştırmaların metodunun nasıl olacağına dair bir sınırlamanın olmamasıdır ve anlatılan olgu ve kavramların çevresindeki tüm unsurlardan etkilendiğine dikkat edilmesi gerekmektedir (Maxwell, 2013). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin hayal ettikleri yapıların derinlemesine anlaşılması amacıyla yazılı öğrenci kompozisyonları incelendiğinden, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Doküman incelemesi, yazılı veya görsel malzemenin toplanıp incelenmesidir (Sönmez ve Alacapınar, 2011). Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren materyallerin analizini kapsamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, Kayseri ilinde bulunan Melikgazi, Kocasinan, Akkışla, Sarıoğlan, Talas, İncesu, Hacılar, Felahiye, Sarız, Pınarbaşı, Bünyan, Özvatan, Tomarza, Yeşilhisar, Develi ve Yahyalı ilçelerinde yer alan ilkokullarda öğrenim gören 4. sınıf öğrencileri arasından belirlenen katılımcılar oluşturmaktadır. Bu kapsamda, toplam 23.316 öğrenci arasından amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi kullanılarak çalışma grubu oluşturulmuştur. Maksimum çeşitlilik örneklemesi ile; sosyoekonomik düzey, cinsiyet ve yaş gibi değişkenler göz önünde bulundurularak, öğrencilerin farklılıklarını yansıtacak

şekilde geniş bir yelpazede veri toplanması hedeflenmiştir (Patton, 2014; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu doğrultuda, farklı ilçelerden, çeşitli sosyoekonomik düzeylere sahip okullardan ve cinsiyet dağılımı gözetilerek seçilen ve araştırmaya gönüllü olarak katılım sağlayan 221 öğrenci, araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Bu yöntem sayesinde, öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin düşüncelerinde olası farklılıkların ortaya konulması ve genellenebilirliğin artırılması amaçlanmıştır. Amaçlı örnekleme kullanımı, araştırmanın derinliğini artırmış ve nitel verilerin daha anlamlı bir biçimde değerlendirilmesine olanak tanımıştır.

Tablo 3.1. Çalışma Grubuna ait tanımlayıcı istatistikler ve Frekans değerleri

Değişken	Kategori	F	%
Cinsiyet	Kız	104	47,1
	Erkek	117	52,9
Yaş	9	79	35,7
	10	113	51,1
	11	29	13,1
Aile gelir Seviyesi	10.000 ve altı	37	16,7
	10.001 -15.000	87	39,4
	15.001-20.000	52	23,5
	20.001 ve üzeri	45	20,4
Okulunuz hangi ilçede bulunmaktadır?	Bünyan	9	4,1
	Akkışla	11	5,0
	Develi	13	5,9
	İncesu	8	3,6
	Hacılar	17	7,7
	Kocasinan	23	10,4
	Melikgazi	24	10,9
	Sarıoğlan	8	3,6
	Pınarbaşı	8	3,6
	Sarız	15	6,8
	Yahyalı	24	10,9
	Yeşilhisar	13	5,9
	Tomarza	20	9,0
	Talas	9	4,1
	Felahiye	10	4,5
	Özvatan	9	4,1

Tablo 3.1. incelendiğinde, çalışmaya katılan öğrencilerin % 47,1'i kız, %52,9'u erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrencilerin %35,7'si 9 yaş, %51,1'i 10 yaş, %13,1'i 11 yaşındadır. Öğrencilerin ailelerine ait gelir seviyesi %16,7'si 10.000TL ve altı, %39,4'ü 10.001-15.000TL, %23,5'i 15.001-20.000TL, % 20,4'ü ise

20.001TL ve üzeri gelir seviyesine sahiptir. Öğrencilerin okulları %4,1'i Bünyan, %5'inin Akkışla, %5.9'unun Develi, %3,6'sının İncesu, %7,7'sinin Hacılar, %10,4'ünün Kocasinan, %10,9'unun Melikgazi, %3,6'sının Sarıoğlan, %3,6'sının Pınarbaşı, %6,8'inin Sarız, %10,9'unun Yahyalı, %5,9'u Yeşilhisar, %9'u Tomarza, % 4,1'i Talas, %4,5'i Felahiye, %4,1'i Özvatandadır.

3.3. Araştırmanın Sınırlılıkları

1-Bu araştırma Kayseri ili ile sınırlıdır.

2-Bu araştırma 221 öğrenci ile sınırlıdır.

3-Bu araştırma veri toplama aracındaki sorularla sınırlıdır (demografik bilgi).

3.4. Araştırma Etiği

Çalışmamız öncesi Erciyes Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulundan 28/02/2023 tarih ve 75 başvuru numaralı etik kurul izni alınmıştır. Çalışmaya başlamadan önce milli eğitim bakanlığından gerekli izin belgeleri alınmıştır. Ayrıca çalışmaya katılacak öğrencilerin ailelerinden Veli rıza onam formu doldurtularak izinleri alınmış ve öğrencilerin nasıl bir çalışmaya dahil edileceği hakkında bilgi verilmiştir.

3.5. Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Araştırmanın planlanması aşamasında, Spor bilimleri alanında uzman bir öğretim üyesi ile bir beden eğitimi ve spor öğretmeninden görüş alışverişinde bulunulmuştur. Görüşme sonrasında, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerine kompozisyon yazdırılmasına karar verilmiştir. Kompozisyon konusu belirlenirken, öğrencilerin zorlanmadan yazabilecekleri bir kompozisyon konusu belirlemek göz önüne alınmıştır. Bilimsel terimlerin fazlaca yer almadığı bir konu tespiti amaçlanmıştır. Yapılan görüşmeler sonrasında kompozisyon konusunun "beden eğitimi ve spor dersi hayal et" olmasına karar verilmiştir. Kompozisyon tekniği, öğrencilerin kendi ifadeleriyle duygu, düşünce ve beklentilerini aktarabilmelerine fırsat tanıdığı için nitel araştırmalarda etkili bir veri toplama aracıdır (Merriam ve Tisdell, 2016; Yıldırım ve Şimşek, 2022). Kompozisyonlar yapılandırılmamış veri toplama aracına karşılık gelmekte olup, katılımcıların özgün ifadeleri üzerinden tematik ve içerik analizi yapılmasına imkân sağlamaktadır. Bu yöntem, kişinin iç dünyasına ve

algılarına yönelik derinlemesine bilgi sahibi olmak için sıklıkla kullanılmaktadır (Creswell ve Poth, 2018). İlk olarak araştırma hakkında öğrencilere kısaca bilgi verilmiştir. Daha sonra Kayseri'deki 16 farklı ilçede öğrenim gören toplam 221 gönüllü ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerine bir ders saati boyunca "beden eğitimi ve spor dersi hayal et" konulu kompozisyon yazdırılmıştır.

3.5.1. Geçerlik ve Güvenirlik

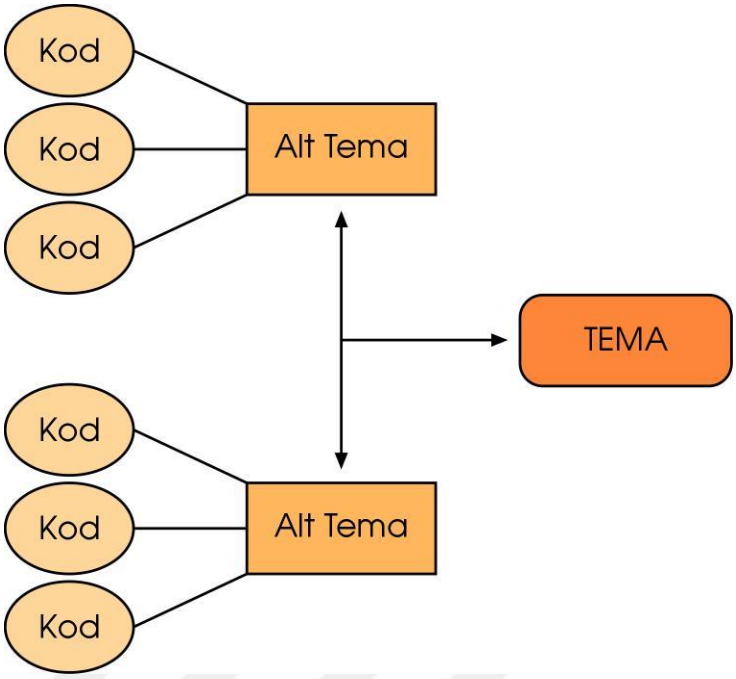
Nitel araştırmada geçerlik, araştırmacının ilgilendiği konuyu olabildiğince tarafsız gözlemesine dayanmaktadır. Nitel araştırmalarda geçerlik genellikle iki bölümde incelenmektedir. Bunlardan birincisinde araştırmanın gerçekliğini ortaya çıkarmak için sonuçlara ulaşmada izlenen yolun yeterliğine bakılır ve buna "iç geçerlik" denilmektedir. İkincisinde ise sonuçların benzer gruplara ya da çevrelere aktarılabilirliği test edilmekte ve bu durum ise "dış geçerlik" olarak adlandırılmaktadır (Karataş, 2015; Yıldırım ve Şimşek, 2008). Araştırmada geçerlik konusunda, sorulardaki duygu ve düşünceler arasındaki ilişkilerin incelenmesi, katılımcı teyidi alınması ve verilerin kontrol edilmesi amacıyla alanında üç uzman kişinin görüşleri alınmış ve kendilerinden soru ve cevapları değerlendirmeleri istenmiştir. Nitel araştırmalarda araştırmacının olayları algılama ve yorumlama biçimi farklı olmaktadır. Bu durumda güvenirlik için "gözleme bağlı güvenirlik" ve "zamana bağlı güvenirlik" konularında araştırma öncesi birden fazla önlem alınmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bunları saymak gerekirse, araştırmaya benzer konular incelenmiş, kavramsal çerçeve birden fazla uzman tarafından kontrol edilmiş ve son olarak görüşmelerin hangi koşullarda elde edildiği ve dokümanların nasıl analiz edildiği gibi konular açıkça ifade edilmiştir.

3.5.2. Verilerin Analizi

Katılımcıların demografik bilgilerine ait nicel verilerin analizi IBM SPSS 26 programı kullanılarak yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar frekans (f) ve yüzde (%) olarak sunulmuştur. Araştırmadan elde etmiş olduğumuz nitel verilerin analizinde ise, içerik analizi ve tematik analiz tekniği kullanılmıştır. İçerik analizinde, birbirine benzeyen veriler belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilir ve bunlar okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenlenerek sunulur. Ayrıca içerik analizinde fikir, konu ve kavramları belirtmek üzere alıntılara da yer verilmektedir

(Yıldırım ve Şimşek, 2006). Verilerden anlamlı kalıpların ortaya çıkarılması ve yorumlanması için ise tematik analiz tekniğinden faydalanılmıştır (Seggie ve Bayyurt, 2017). En temel anlamıyla araştırmacıya belirli ve birbirine benzer kalıplar (temalar) aracılığıyla analiz imkânı sunan tematik analiz, esnek bir yaklaşım olması sebebiyle karmaşık veri setlerinden zengin çıkarımlar yapılmasını sağlayan bir veri analizi çeşididir (Braun ve Clarke, 2006). Bu araştırmada verilerin analizinde Saldana'nın (2009) önerdiği dört döngüden oluşan aşamalar dikkate alınarak içerik analizi yapılmıştır. Buna göre ilk döngüde yazılı kompozisyonlar incelenerek öncelikli olarak öne çıkan kodlar ortaya çıkarılmıştır. Ardından ikinci döngüde kodlar benzerlikleri bakımından bir araya getirilerek kategorilere dönüştürülmüştür. Üçüncü döngüde ise bu kategoriler yeniden benzerlikleri bakımından bir araya getirilerek temalar altında toplanmıştır. Temalar belirlenirken ilgili literatüre uygun bir kavramsallaştırma tercih edilmiştir. Bu şekilde araştırma sonuçları ile literatür arasındaki ilişki kurulması hedeflenmiştir.

Kodlamalar, verilere bir tür etiket atamak anlamı taşımaktadır. Nitel araştırmalarda kodlamalar veri yığınının düzenlenmesine yardımcı olur ve kavramsallaştırma adına ilk adımı sağlayarak, veri yükünü hafifletir. Kod tasarlarken dikkat edilmesi gereken en önemli husus, metin parçalarının veya kodladığınız her şeyin yalnızca bir koda sığabilmesini sağlamaya çalışmaktır (Walliman, 2017). Bu bağlamda, araştırmanın bulgular bölümünde, elde edilen kodlamalar, oluşturulan alt temalar ve temalar altında sırasıyla kullanıcı görüşleri ile birlikte verilmiştir.



Şekil 3.1. İçerik Analizi Şeması

A streamlined codes·ta-theory model for qualitative inquiry. [10.05.2022].

4. BULGULAR

Bu bölümde araştırma sorusu doğrultusunda elde edilen bulgular sunulmuştur. Katılımcılar görüşme sırasına göre Ö1'den Ö221'e kadar kodlanmıştır.

Araştırma kapsamında 221 öğrenci ile bireysel derinlemesine yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular aşağıda belirtildiği şekilde 8 ana temada ele alınmıştır.

- ✓ Futbol branşına ilişkin hayaller
- ✓ Voleybol branşına ilişkin hayaller
- ✓ Yakantop oyunu odaklı hayaller
- ✓ Basketbol branşına ilişkin hayaller
- ✓ Yüzme branşına ilişkin hayaller
- ✓ Jimnastik ve diğer branşlara ilişkin hayaller
- ✓ Fiziksel ortam ve tesis
- ✓ Ders süresi, içerik ve motivasyon

4.1. Futbol Branşına İlişkin Hayaller

Tablo 4.1. Futbol branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar

Tema	Alt Tema	Kod	F
Futbol branşına ilişkin hayaller	Futbol Tutkusu	Futbol sevgisi	19
		Futbol oynama isteği	25
		Daha çok futbol	16
		Futbolculuk hedefi	7
	Motivasyon ve Başarı	Kalecilik	3
		Gol atma	9
		Çalım atma	5
	Zaman Yönetimi ve Akademik Etki	Derslerin futbola etkisi	5
		Zaman yetersizliği	6
		Akademik-sportif denge	5
	Fiziksel Ortam ve Tesis Sorunları	Sahanın yetersiz olması	9
		Futbol alanı istiyorum	24
		Top yasağı	4
		Kötü saha zemini	8
		Malzeme eksikliği	15
	Sosyal Etkileşim	Mutlu oluyorum	12
		Saygı	6
		İletişim	8

Öğrencilerin futbol odaklı hayaller temasına ilişkin görüşleri; "futbol tutkusu", "motivasyon ve başarı", "zaman yönetimi ve akademik etki","fiziksel ortam ve tesis sorunları" ve "sosyal etkileşim" olmak üzere beş alt temada ele alınmıştır.

4.1.1. Futbol Tutkusu

Öğrenciler, beden eğitimi ve spor dersi hayal et kavramına ilişkin görüşlerini ifade ederken futbol sevgisi, futbol oynama isteği, daha çok futbol ve futbolculuk hedefi gibi futbol tutkularını ifade eden özellikler belirtmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin katılımcı ifadeleri aşağıdaki şekildedir.

"...ben futbolu çok seviyorum bu yüzden beden eğitimi derslerinde futbol oynamak istiyorum. Genellikle spor yapıyorum. Spor kişinin gelişmesini sağlar. İlerde büyük futbolcu olup stadyumda futbol oynamak istiyorum..." (Ö167)

"....futbolu çok seviyorum okulun futbol sahasında oynamaktan çok zevk alıyorum, gol atınca mutlu oluyorum. Beden eğitimi derslerinde futbol oynamak istiyorum..." (Ö173)

"...beden eğitimi öğretmeninden beklediklerim düzenli spor yapmak futbol sahası, halı saha, kas ve gelişimlerimizin iyi olması. Futbol sahasının düzenli olmasını ve yarışma yapmasını

isterdim. Oyunların kurallarını öğretmesini, araç gereç ve malzemelerimizin yeterli olmasını isterdim. Günde 50 metre koşturmasını isterdim...” (Ö11)

4.1.2. Motivasyon ve Başarı

Öğrencilerin görüşleri incelendiğinde futbol oynarken gol atma, çalım atma ve kalecilik yapmanın öğrencilerin futbola yönelik motivasyon ve başarılarını yükselttiği görülmüştür. Bu alt temaya ilişkin katılımcı ifadeleri aşağıdaki şekildedir.

“...futbolu çok iyi oynarım çok iyi çalım atar pas atarım gollerim inanılmaz güzeldir. Benim hayalim beden eğitimi derslerinde daha çok futbol oynamaktır...” (Ö177)

“... kaleciyim, maçlarda kurtarış yapınca mutlu oluyorum. Kalelerin büyütülmesini istiyorum. Çünkü kalecilik yapınca futbolda başarılı olacağımı düşünüyorum…” (Ö175)

“...futbol oynamayı seviyorum. Futbol oynamak benim hobimdir maçta gol atınca ve çalım atınca çok seviniyorum. Ödevler bazen futbol oynamamı engelleyebiliyor ama yine de çok seviyorum...” (Ö187)

“…futbol seviyorum iyi oynarım halı sahanın kaleleri büyütülmeli fileler takılmalı sahanın dışına kamelyalar ve sahanın uzunluğunun büyütülmesini istiyorum. Malzemelerimizin eksik olmasını istemiyorum. Branş olarak futbol ağırlıklı olmasını istiyorum ve turnuvaların daha sık yapılmasını istiyorum...” (Ö58)

4.1.3. Zaman Yönetimi ve Akademik Etki

Çalışmada öğrenciler, beden eğitimi derslerine yeterince zaman ayrılmadığını, ders programındaki yoğunluk ve ev ödevlerinin spor yapmalarını engellediğini belirtmiştir. Katılımcı öğrenci görüşleri doğrultusunda bu alt temaya ilişkin veriler; derslerin spora etkisi, zaman yetersizliği ve akademik-sportif denge olmak üzere üç kod başlığında incelenmiştir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeleri aşağıdaki şekildedir.

“...beden eğitimi dersinin haftada üç ders yapılmasını istiyorum. Maç yaparken gol atınca çok sevinirim ama okulum altı saat sürüyor okuldan çıktıktan sonra eve gidiyorum futbol oynamaya zaman bulamıyorum. Futbol oynayamıyorum o yüzden beden eğitimi dersinde futbol oynamak istiyorum...” (Ö176)

“....ben beden eğitimi dersinin iki ders olmasını isterim ve mutlu olurum. En sevdiğim spor voleybol, yakantop oynamayı severim. Çok ders yapmak benim spor yapmamı engelliyor...” (Ö186)

"*...futbol oynamak ders süresinin 90 dakika maç sürmesini istiyorum...*" (161)

4.1.4. Fiziksel Ortam ve Tesis Sorunları

Bir diğer önemli bulgu, öğrencilerin ders ortamlarına yönelik memnuniyetsizlikleridir. Öğrenciler; sahanın yetersiz olması, futbol alanı istiyorum, top yasağı, kötü saha zemini ve malzeme eksikliği kodları ile fiziksel ortam ve tesis sorunlarını ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin katılımcı ifadeleri aşağıdaki şekildedir.

"...okuldaki halı sahanın büyütülmesi ve yenilenmesi beni çok mutlu eder. Teneffüslerin uzatılması ve ödevlerin azaltılmasını istiyorum böylece daha çok beden eğitimi dersi yapabiliriz. Beden eğitimi dersinin açık alanlarda, stadyum da olmasını istiyorum ve çoğu zaman beden derslerinde gezi olmasını istiyorum..." (Ö181)

"...halı sahanın büyütülmesi beni çok mutlu eder. Beden eğitimi derslerinde çok gelişiyorum, çok mutlu oluyorum. Halı sahanın yenilenmesini istiyorum ayrıca kalelere file takılmasını istiyorum. Halı saha zemini çok kötü arkadaşlarım sakatlanıyor zeminin yenilenmesini istiyorum..." (Ö182)

"...beden eğitimi öğretmeninden beklediklerim düzenli spor yapmak futbol sahası, halı saha, kas ve gelişimlerimizin iyi olması. Futbol sahasının düzenli olmasını ve yarışma yapmasını isterdim. Oyunların kurallarını öğretmesini, araç gereç ve malzemelerimizin yeterli olmasını isterdim. Günde 50 metre koşturmasını isterdim..." (Ö11)

4.1.5. Sosyal Etkileşim

Öğrenciler için futbol oynamak, sadece fiziksel aktivite değil aynı zamanda sosyal etkileşim ve değer eğitimi anlamına gelmektedir. Öğrenciler sosyal etkileşim alt temasına ilişkin görüşlerini mutlu oluyorum, saygı ve iletişim kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeleri aşağıdaki şekildedir.

"...beden eğitiminde arkadaşlarımla futbol oynamayı seviyorum. Okulda bir oyun alanı olmasını istiyorum ve öğrenci çalışma yeri istiyorum..." (Ö213)

"...ben futbolu çok seviyorum futbol oynarken gelişiyorum arkadaşlığım artıyor. Genellikle spor yapıyorum. Spor kişinin gelişmesini sağlar..." (Ö168)

"...beden eğitiminin halı saha da olmasını tercih ederim. Beden eğitimi asla engellenemez. Futbolda ki eğlence ve tamamen profesyonel olmasını tercih ederim. Futbol da saygı olmazsa olmaz..." (Ö214)

4.2. Voleybol Branşına İlişkin Hayaller

Tablo 4.2. Voleybol branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar

Tema	Alt Tema	Kod	f
Voleybol branşına ilişkin hayaller	Voleybol Sevgisi	Voleybolu seviyorum	19
		Derste voleybol olsun	24
		Voleybol geliştiriyor	8
		Voleybolcu olma hayali	4
		Voleybol turnuvası	3
	Farklı Ortamlarda voleybol	Suda voleybol	2
		Doğada voleybol	4
	Saha ve Malzeme Eksikliği	Salon eksikliği	14
		Malzeme eksikliği	10

Öğrencilerin voleybol branşına ilişkin hayaller temasına ilişkin ifadeleri; "voleybol sevgisi", "farklı ortamlarda voleybol" ve "saha ve malzeme eksikliği" olmak üzere üç alt temada ele alınmıştır.

4.2.1. Voleybol Sevgisi

Katılımcı öğrenciler, voleybol sevgilerini; voleybolu seviyorum, derste voleybol olsun, voleybol geliştiriyor, voleybolcu olma hayali ve voleybol turnuvası kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeleri aşağıdaki şekildedir.

"...beden eğitimi derslerinde voleybolun ağırlıklı olmasını isterdim. Voleybol beni mutlu ediyor. Voleybolu seviyorum. Bana olumsuz bir tarafı yok..." (Ö191)

"... beden dersinde voleybol beni fiziksel olarak çok geliştiriyor. Voleybol oynamayı çok seviyorum bu yüzden beden eğitimi derslerinde hep voleybol oynamak istiyorum..." (Ö169)

"...voleybolu seviyorum ben okumuza kapalı spor salonu ve bir tane beden eğitimi öğretmeni istiyorum. Voleybol topu ve voleybol sahası istiyorum. Koşabileceğimiz bir yer istiyorum. Basketbol sahası da istiyorum. Okçuluk kursu ve top istiyorum..." (Ö75)

"...okulumda voleybol sahamızın olmasını istiyorum. Spor malzemelerimizin olmasını isterim. Geçmişte voleybol kursuna gittim bir kapalı spor salonumuzun olmasını isterim kendimi voleybolda geliştirmek için..." (Ö50)

"...ben bir voleybolcu olmak istiyorum. En çok istediğim branşlar voleybol, koşu, atletizm ve yüzme. Dersimin kapalı bir spor salonunda olmasını isterim keşke bir takıma girsem ama ne olursa olsun benim için engel değil başarmak önemli. Beni seven destekleyen, koruyan bir ailem olduğu için çok mutluyum. En çok da bize öğreten, şans veren eğitim kurumlarına ve

öğretmenlere çok teşekkür ederim...” (Ö79)

4.2.2. Farklı Ortamlarda Voleybol

Bu alt tema altındaki görüşler; doğada voleybol ve suda voleybol kodlarıyla iki alt başlıkta değerlendirilmiştir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeleri aşağıdaki şekildedir.

“...hayal ettiğim dersin güzel bir ormanda voleybol oynayarak olsun isterdim. Voleybol ağırlıklı olmasını bir voleybol maçını kazanmayı isterdim...” (Ö211)

“...yüzerken voleybol oynamak ve topu filenin arkasındaki rakip takımın sahasına atıp onlar tutamadan topu 20 kez onların bölümüne atmak ve beden dersinde suda voleybol oynamak hayalim...” (Ö141)

4.2.3. Saha ve Malzeme Eksikliği

Bu alt tema altındaki öğrenci görüşleri; salon eksikliği ve malzeme eksikliği kodlarıyla iki alt başlıkta değerlendirilmiştir. Bu alt temaya ilişkin katılımcı ifadeleri aşağıdaki şekildedir.

“...voleybol oynayamıyoruz. Voleybol oynamak için kapalı spor salonu olmasını isterdim. Benim voleybol oynamama engel olan şey ise kapalı spor salonu olmaması...” (Ö94)

“...beden derslerinde voleybol için kapalı spor salonu yeri isterdim. Ben voleybol topu isterdim voleybol topumuz yok salon yoksa bile en azından voleybol topumuz olsun...” (Ö114)

“...okulumuzda bana engel olan bir şey yok ama ben okulda voleybol sahası istiyorum. Voleybolunda kapalı spor sahasında olmasını istiyorum çünkü oralar hep temizleniyor. Ben kapalı spor alanlarını çok seviyorum hem soğuktan etkilenmeyiz...” (Ö48)

“...öyle bir beden eğitimi dersi hayal ediyorum ki voleybol sahası yeterli olan kız arkadaşlarımla voleybol oynadığım bir yer olsun Kapalı spor salonunda kurallı voleybol oynamak isterdir. Bir voleybol sahası istiyoruz. Okulumuzun bir köşesinde boks için kum torbası da olmasını isterdim...” (Ö4)

“...beden eğitimi dersini çok seviyorum. Voleybol severim En çok da arkadaşlarımla oynamayı seviyorum ama bizim okulda imkanlar kısıtlı olduğu için istediğimiz oyunları oynayamıyoruz. Dilerim ki bizim okulda voleybol ve masa tenisi geniş bir alanda bize sunulsun. Arkadaşlarımızla bana beden eğitimi öğretmenimiz bu oyunların kurallarını öğretip okulda turnuvalar yapıp hep birlikte eğlenelim. Futbol sahasında arkadaşlarımla hep birlikte futbol oynardık. Masa tenisi ve voleybol oynardık. Kapalı spor salonumuz ve halı sahamız olsa alanımız büyük olduğu için hep oyunlar oynardık ve çok sevinirdik...”

(Ö8)

4.3. Yakantop Oyunu Odaklı Hayaller

Tablo 4.3. Yakantop oyunu odaklı hayaller teması ve ilgili alt temalar

Tema	Alt Tema	Kod	f
Yakan top oyunu odaklı hayaller	Yakantop Sevgisi	Yakantopu seviyorum	13
		Yakantop geliştiriyor	8
		Derslerde yakantop olsun	15
	Fiziksel Ortam İsteği	Özel yakantop sahası	9
		Bahçede yakantop	6
	Sosyalleşme ve Motivasyon	Arkadaşlığım artıyor	6
		Kavgasız oyun	4
		Hediye beni mutlu ediyor	3

Öğrencilerin yakantop oyunu odaklı hayaller temasına ilişkin görüşleri; "yakantop sevgisi", "fiziksel ortam isteği" ve "sosyalleşme ve motivasyon" olmak üzere üç alt temada ele alınmıştır.

4.3.1. Yakantop Sevgisi

Öğrenciler, yakantop sevgisi alt temasına ilişkin düşüncelerini; yakantopu seviyorum, yakantop geliştiriyor ve derslerde yakantop olsun şeklinde ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeleri aşağıdaki şeklindedir.

"...hayal ettiğim mekan kendi okulum. Yakantop branşı ağırlıklı olan beden dersi hayal ediyorum. Yakantopu seviyorum..." (Ö151)

"...yakantop seviyorum yakantop'un okulda olması, yakantopun ağırlıklı olması, ortada olması, yakantop dersi olmasını isterdim..." (Ö212)

"...beden eğitimi dersinde yakantop oynamayı seviyorum ve kapalı spor salonunda olmasını istiyorum. Yüzme havuzu olursa güzel olur. Ağırlıklı olmasını istediğim branşlar yüzme ve yakantop. Gelişimime engel olan durum düşmek..." (Ö60)

"...ben beden eğitimi dersinin iki ders olmasını isterim ve mutlu olurum. En sevdiğim spor yakantop oynamayı severim. Ben sakin bir beden de olmak ve yakantop oynayarak eğlenceli bir beden eğitimi dersi işlemek isterim..." (Ö186)

4.3.2. Fiziksel Ortam İsteği

Öğrenciler, fiziksel ortam isteği alt temasına ilişkin görüşlerini; özel yakantop sahası ve bahçede yakantop şeklinde belirtmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeleri aşağıdaki

şeklindedir.

"...üstü kapalı bir salonda yakantop sahası isterim ve sadece bizim sınıfa özel bir yakantop sahası olmasını isterdim. Ayrıca kaymayan zemin olmasını isterim..." (Ö208)

"...hayal ettiğim beden dersinin bahçede olmasını istiyorum. Branş olarak dersin yakantop ağırlıklı olmasını isterdim. Bahçede yakantop oynamayı istiyorum..." (Ö204)

"...hayal ettiğim oyun dersi yakantop. Bir yakantop saha olmasını isterdim, Yakantop oyununa bayılıyorum. Beden eğitimi dersinde yeni bir sahamız yani kapalı spor salonumuz olmasını isterdim. Gelişimime engel bir şey yok..." (Ö47)

4.3.3. Sosyalleşme ve Motivasyon

Katılımcı öğrenciler, sosyalleşme ve motivasyon alt temasına ilişkin düşüncelerini; arkadaşlığım artıyor, kavgasız oyun ve hediye beni mutlu ediyor kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin katılımcı görüşleri aşağıdaki şekildedir.

"...yakantop oynarken, bir arkadaşım sevindiği zaman güzel oluyor. Böyle ben de mutlu oluyorum arkadaşlığımız gelişiyor..." (Ö153)

"...ben okulun bahçesinde kavga etmeden, yakantop oynamak istiyorum ve arkadaşlarım ile kavga etmekten hoşlanmıyorum, yakantop oynamanın kavgasız olursa arkadaşlığımızı güzelleştireceğini düşünüyorum..." (Ö115)

"...yakantop yarışmalar kazandıktan sonra bana bir hediye alınırsa sevinirim mutlu olurum. Kendimi yakantop oynamak konusunda geliştirmek istiyorum ve bu yüzden beden eğitimi derslerinde yakantop oynamak istiyorum..." (Ö194)

"...kapalı spor salonunda, yakantop ve voleybol ağırlıklı arkadaşlarım ile birlikte etkinlik, spor ve oyun oynamak isterdim. Hızlı koşmak isterdim. Atletizm dersimiz olsun isterdim özellikle yakantop çok iyi eğleniyoruz..." (Ö86)

4.4. Basketbol Branşına İlişkin Hayaller

Tablo 4.4. Basketbol branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar

Tema	Alt Tema	Kod	f
Basketbol branşına ilişkin hayaller	Basketbol Sevgisi	Basketbolu seviyorum	12
		Derslerde basketbol olsun	11
		Basketbol geliştiriyor	6
	İstek ve Talepler	Özel basketbol eğitimi	7
		Basketbol turnuvaları	4
	Saha ve Malzeme Eksikliği	Basketbol sahası	17
		Top olsun	6
		Düzgün zemin	3
		Malzeme	5

Öğrencilerin basketbol branşına ilişkin hayaller temasına ilişkin ifadeleri; "basketbol sevgisi", "istek ve talepler" ve "saha ve malzeme eksikliği" olmak üzere üç alt temada ele alınmıştır.

4.4.1. Basketbol Sevgisi

Katılımcı öğrenciler, basketbol sevgisi alt temasına ilişkin düşüncelerini; basketbolu seviyorum, derslerde basketbol olsun ve basketbol geliştiriyor şeklinde ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeler aşağıdaki gibidir.

"...hayal ettiğim oyun dersi basketbol. Bir halı salon olmasını isterdim, Beden eğitimi dersinde yeni bir basketbol sahamız yani kapalı spor salonumuz olmasını isterdim. Gelişimime basketbol ile olur. Hep basketbl oyanamak istiyorum..." (Ö47)

"...basketbol oynamayı çok severim okulumuza bir basketbol sahası yapılmasını çok isterim kapalı spor salonunda basketbol oynamak isterim. Özel basketbol öğretmenim olsun isterim..." (Ö51)

"...beden eğitimi dersinde basketbol oynamayı seviyorum ve bunların kapalı spor salonunda olmasını istiyorum. Yüzme havuzu olursa güzel olur. Ağırlıklı olmasını istediğim branşlar basketbol. Gelişimime engel olan durum düşmek..." (Ö60)

4.4.2. İstek ve Talepler

Katılımcı öğrenciler, istek ve talepler alt temasına ilişkin düşüncelerini; özel basketbol eğitimi ve basketbol turnuvaları şeklinde ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeler aşağıdaki gibidir.

"...basketbol oynamayı severim bir basketbol sahası istiyorum hayalim bu saha içerisinde sadece basketbol hocası ile birlikte basket eğitimi verilsin, büyük bir yer olsun, beden eğitimi derslerinde basketbol daha çok olsun isterim..." (Ö221)

"...hayal ettiğim beden eğitimi dersinin olmasını istediğim yer basketbol sahası, çok çok basketbol turnuvası olmasını istiyorum. Basketbol sahamız çok kötü alan açık ve herkes oradan geçiyor ve basketbol oynayamıyoruz. Basketbol topumuz da yok bu durum benim gelişmemi engelliyor..." (Ö179)

"...kapalı spor salonunda olmasını isterdim. Basketbol oynamak isterdim onun yanında voleybol da isterdim. Futbolda halı saha, basketbol sahası ve voleybol sahası isterdim. Bir de yüzme havuzunda yüzme atletizm sahasında koşu yarışı ve uzun atlama olmasını da isterdim. Yoga bölümü de olabilirdi, pilates topu, yoga minderi ve sessiz bir ortam. Futbol topu ve malzemeleri voleybol topu ve basketbol topu isterdim. Bir de basketbol turnuvası olsun isterdim..." (83)

4.4.3. Saha ve Malzeme Eksikliği

Öğrenciler, saha ve malzeme eksikliği alt temasına ilişkin düşüncelerini; basketbol sahası, top olsun, düzgün zemin ve malzeme şeklinde ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeler aşağıdaki gibidir.

"...hayal ettiğim ders yerinin kapalı spor salonunda olmasını isterim. Basketbol olmasını isterim. Bahçede oynuyoruz ama zemin çok kötü. Zaten genelde topumuz yok..." (Ö97)

"...basketbol oynamak için kapalı spor salonu olmasını ve topumuz yok top olmasını çok isterim..." (Ö95)

"...beden eğitimi dersini çok seviyorum fakat okulumuzda oyun alanları kısıtlı olduğu için rahatlıkla oyun oynayamıyoruz. Masa tenisi tüm kurallarıyla oynayabildiğimiz bir ders hayal ederdim. Erkekler için futbol ve basketbol sahalı bir okul hayal ederdim. Kızlar basketbol oynamayı çok sevdiği için basketbol sahası olmasını istiyoruz. Jimnastik olmasını ve koşu yarışması istiyoruz..." (Ö9)

4.5. Yüzme Branşına İlişkin Hayaller

Tablo 4.4. Yüzme branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar

Tema	Alt Tema	Kod	f
Yüzme branşına ilişkin hayaller	Yüzme Sevgisi	Yüzmeyi seviyorum	11
		Yüzme yarışları	4
		Yüzmeci olma hayali	6
		Derslerde yüzme olsun	20
	Fiziksel Ortam İsteği	Yüzme havuzu	21
		Duş	3
		Soyunma odaları	5
	Sosyalleşme ve Motivasyon	Arkadaşlığım artıyor	6
		Yüzme geliştiriyor	4
		Yüzme mutlu ediyor	3
		Yüzme kursu	5

Öğrencilerin yüzme branşına ilişkin hayaller temasına ilişkin görüşleri; "yüzme sevgisi", "fiziksel ortam isteği" ve "sosyalleşme ve motivasyon" olmak üzere üç alt temada ele alınmıştır.

4.5.1. Yüzme Sevgisi

Öğrenciler, yüzme sevgisi alt temasına ilişkin düşüncelerini; yüzmeyi seviyorum, yüzme yarışları, yüzmeci olma hayali ve derslerde yüzme olsun şeklinde ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeleri aşağıdaki şekildedir.

"...benim hayalim yüzmeci olmak, hep iyi bir yüzmeci olmak istiyorum. Annem ve babam ise karateci olmamı istiyor ve iki yıldır karate kursuna gidiyorum. Karate yapan arkadaşlarım yüzmeci olmamı engelliyor. Beden eğitimi derslerinde yüzme sporu yapmak istiyorum..." (Ö174)

"...okulda yüzme kursu olmasını isterim. Yüzmem iyi ama daha çok iyi olmasını istiyorum okulda neden istiyorum arkadaşlarımla eğlendiğim için istiyorum..." (Ö146)

"...yüzme havuzunda yüzme dersi olsun isterdim. Yüzme ağırlıklı olmasını yani açıkçası ben ıslanmayı seviyorum. Değiştirmesini istediğim yönleri daha çok ilgilenmelerini isterim..." (Ö59)

4.5.2. Fiziksel Ortam İsteği

Öğrenciler, fiziksel ortam isteği alt temasına ilişkin görüşlerini; yüzme havuzu, duş ve soyunma odaları şeklinde belirtmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeleri aşağıdaki gibidir.

"...büyük bir yüzme havuzu alanı okulumuzun yanında var oraya yeni bir yüzme havuzu olmalı. Beden derslerinde yüzme dersi istiyorum ve kızlarla erkeklerin ayrı olmasını ve ayrı soyunma odaları olmasını isterdim..." (Ö111)

"...okulda havuz yok o yüzden farklı yerlerdeki havuzlara gitmek ve yüzme havuzunda beden dersini yapmak istiyorum..." (Ö136)

"...bence yüzme önemli ben okumuzda kapalı spor salonu, yüzme havuzu ve sağlam toplar olsun isterdim. Oyun parkımızı kullanabilseydik. Spor aletlerimizin olmasını isterdim..." (Ö73)

"...bence beden eğitimi dersi daha uzun olsun, okula yüzme havuzu yaptırılmalı ve spor yapmaya spor merkezlerine gidilmemeli..." (Ö140)

4.5.3. Sosyalleşme ve Motivasyon

Katılımcı öğrenciler, sosyalleşme ve motivasyon alt temasına ilişkin düşüncelerini; arkadaşlığım artıyor, yüzme geliştiriyor, yüzme mutlu ediyor ve yüzme kursu kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki şekildedir.

"...okulda yüzme kursu olmasını isterim. Yüzmem iyi değil ama çok iyi olmasını istiyorum okulda neden istiyorum arkadaşlarımla eğlendiğim için istiyorum, yüzme mutlu ediyor..." (Ö146)

"...beden eğitimi dersinde yüzmek istiyorum ama açık alanda yüzmek istiyorum. Arkadaşlarımla birlikte havuzda oynamak istiyorum. Okulumuzda yüzme havuzu olup yüzme kursu açılmasını istiyorum..." (Ö16)

"...yüzme havuzunda yüzme yapsak beraber çok sevinirim yüzme olmasından mutlu olurum..." (Ö163)

4.6.Jimnastik Branşına İlişkin Hayaller

Tablo 4.5. Jimnastik branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar

Tema	Alt Tema	Kod	f
Jimnastik branşına ilişkin hayaller	Jimnastik Sevgisi	Jimnastik seviyorum	8
		Jimnastik geliştiriyor	6
		Jimnastik yapma isteği	7
		Derslerde jimnastik olsun	6
	Fiziksel Ortam İsteği	Jimnastik aletleri	4
		Özel jimnastik salonu	7
		Soyunma odaları	3
		Jimnastik malzemeleri	5
	Sosyalleşme ve Motivasyon	Arkadaşlığım artıyor	5
		Jimnastik turnuvaları	4
		Jimnastik mutlu ediyor	6
	Kurs ve eğitim	Jimnastik kursu	4
		Jimnastik kulübü	3

Katılımcı öğrencilerin jimnastik branşına ilişkin hayaller temasına ilişkin görüşleri; "jimnastik sevgisi", "fiziksel ortam isteği", "sosyalleşme ve motivasyon" ve "kurs ve eğitim "olmak üzere dört alt temada ele alınmıştır.

4.6.1. Jimnastik Sevgisi

Öğrenciler, jimnastik sevgisi alt temasına ilişkin düşüncelerini; jimnastiği seviyorum, jimnastik geliştiriyor, jimnastik yapma isteği ve derslerde jimnastik olsun şeklinde ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeleri aşağıdaki şekildedir.

"...jimnastik yapmak çok istiyorum. Jimnastik bence insanı geliştirir. Beden eğitimi derslerinde jimnastik yapmayı istiyorum..." (Ö170)

"...spor salonunda jimnastik beden eğitiminin her gün bir ders olmasını isterim. Jimnastik olmadığı için jimnastik yapamıyorum olsa her gün jimnastik yapmak isterim..." (Ö107)

"...ben okulumda derslerde jimnastik istiyorum ama hiç beden eğitimi öğretmeni derslerde jimnastik yaptırmıyor ama ben istiyorum. Ben bir öğrenciyim ve rica ederek size bu isteğimi yapmanızı istiyorum lütfen yapın..." (Ö112)

4.6.2. Fiziksel Ortam İsteği

Öğrenciler, fiziksel ortam isteği alt temasına ilişkin görüşlerini; jimnastik aletleri, özel jimnastik salonu, soyunma odaları ve jimnastik malzemeleri şeklinde belirtmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci ifadeleri aşağıdaki gibidir.

"...ben şöyle isterdim özel bir jimnastik alanı olmasını isterdim kapalı camlı bir yer alt zemin de çimenle kaplı soyunma odası olan içinde her şey olan özellikle jimnastik aletleri, böyle bir yerim olsa güzel olurdu bide beden eğitimi öğretmeni olmasını isterdim..." (Ö196)

"...kocaman bir spor salonu yeri olmasını isterdim. İçinde jimnastik aletleri olmasını isterdim. Hatta herkesin yapacağı ayrı ayrı odalarda ayrı ayrı bir yer olabilir..." (Ö209)

4.6.3. Sosyalleşme ve Motivasyon

Katılımcı öğrenciler, sosyalleşme ve motivasyon alt temasına ilişkin düşüncelerini; arkadaşlığım artıyor, jimnastik turnuvaları ve jimnastik mutlu ediyor kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki şekildedir.

"...benim en çok sevdiğim ve en çok istediğim kapalı spor salonunda jimnastik yapmak çünkü arkadaşlarımla jimnastik yapsam mutlu olurum sonra birlikte turnuvalara katılabiliriz..." (Ö106)

"...yurtdışında ki gibi yarışlar olmasını isterdim. Beni mutlu eden şey jimnastik olmasını isterdim. Jimnastik salonunda arkadaşlarım ile olmasını isterdim. Bana engel olan şey ise jimnastik salonu olmaması..." (Ö96)

"...beden eğitimi öğretmeni isterim, öğretmen bize yeni yeni oyunlar öğretsin jimnastikle ilgili şeyler öğretsin. Jimnastik arkadaşlarımla beraber güzel olur. Beden eğitimi öğretmeni bizimle voleybol oynasın, jimnastik yapsın ve ip atlasın. Bizimle birlikte oynasın. Öğretmen adaletli olsun..." (Ö2)

4.6.4. Kurs ve Eğitim

Katılımcı öğrenciler, kurs ve eğitim alt temasına ilişkin düşüncelerini; Jimnastik kursu ve jimnastik kulübü kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki şekildedir.

"...jimnastik isterdim köy olduğu için burada yok burada kulüp de yok burada bir kursa veya jimnastik kulübüne gitmek isterim..." (210)

"...jimnastik kurslarına gitmeyi çok istiyorum. Ama gidemiyorum, kursların okulda olmasını ve beden eğitimi derslerinde jimnastik eğitimi almayı çok istiyorum..." (170)

"...beden eğitimi öğretmeni bize yeni oyunlar öğretsin, bizimle jimnastik yapsın. Jimnastik öğretsin, bizimle beraber oyun oynasın. Bizimle beraber koşu yapsın. Bize kuralları öğretsin...." (Ö10)

4.7. Fiziksel Ortam ve Tesis

Tablo 4.6. Fiziksel Ortam ve Tesis teması ve ilgili alt temalar

Tema	Alt Tema	Kod	f
Fiziksel ortam ve tesis	Kapalı Spor Salonu ve Malzeme	Spor salonu	75
		Soyunma odaları	14
		Duş	5
		Branş Topları	59
	Halı Saha ve Malzeme Talepleri	Halı saha	52
		File	9
		Düzgün zemin	6
		Futbol topu	26
	Branşa Özel Donanımlı Salonlar	Basketbol Sahası	17
		Voleybol Sahası	14
		Jimnastik Salonu	7
		Tenis Kortu	4
		Masa Tenisi	9
		Yüzme havuzu	21
	Oyun Alanları	Yakantop sahası	9
		İstop sahası	5
		Tombik sahası	7
		Bayrak yarışı sahası	3
		Yağ satarım bal satarım	4
	Farklı Ortamlarda Ders	Bahçe	14
		Orman	4
		At çiftliği	3
		Yeşillik alan	8

Öğrencilerin fiziksel ortam ve tesis temasına ilişkin görüşleri; "kapalı spor salonu ve malzeme", "halı saha ve malzeme talepleri", "branşa özel donanımlı salonlar", "oyun alanları" ve "farklı ortamlarda ders" olmak üzere beş alt temada ele alınmıştır.

4.7.1. Kapalı Spor Salonu ve Malzeme

Öğrenciler, kapalı spor salonu ve malzeme alt temasına ilişkin düşüncelerini; spor salonu, soyunma odaları, duş ve branş topları kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki şekildedir.

"...beden eğitimi dersini daha sakin bir yerde gürültü olmadan yapmak isterdim. İçerisinde soyunma odaları ve duşların bulunduğu kapalı spor salonumuz olmasını istiyorum. Beden eğitimi dersini seviyorum ve kapalı spor salonunda ders yapmak istiyorum..." (Ö178)

"...hayal ettiğim Beden eğitimi dersi yeri boş büyük ve gerekli malzemeler olan aşırı büyük bir salon olmasıdır. Fakat sadece bir oda değil futbol, basketbol, voleybol topları olan sporlara uygun salonlar olsa olurdu...." (Ö150)

"...ben büyük bir spor salonu olmasını isterdim ve kapalı ısıtıcılı salon olmasını istediğimiz toplar ile oyun oynamayı isterdim..." (Ö108)

"...beden eğitimi dersinde büyük bir salon olması istediğim ve hayalimdir. Bana engel olan futbol, basketbol. En sevdiğim oyun yakantop, voleybol, tombik en sevmediğim oyun futbol, basketbol, salonumuz olsa içinde yakantop, voleybol oynamak isterdim ..." (Ö113)

"...ben Beden eğitimi dersi yerinin kapalı spor salonunda isterim ve futbol ağırlıklı olmasını isterdim ama bütün araç gereçlerin ve malzemelerin içinde olmasını isterdim soyunma odası olsun duş da alalım, bir sürü top olsun..." (Ö125)

4.7.2. Halı Saha ve Malzeme

Öğrenciler, halı saha ve malzeme alt temasına ilişkin düşüncelerini; halı saha, file, düzgün zemin ve futbol topu kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki şekildedir.

"....kocaman bir halı saha olmasını isterdim ve halı sahanın kapalı olmasını daha çok isterdim ve her mevsimde oynanacak bir yer isterdim ve orada futbol, yakantop istop vb. oyunlar yani herkesin istediği bir oyun oynayacak bir yer isterdim. İçeriye de 500 kişi sığacak kadar bir yer ve sıcak tutacak bir yer isterdim..." (Ö200)

"...okulda çok eski bir halı saha var ama halı sahanın büyütülmesi beni çok mutlu eder. Beden eğitimi derslerinde çok gelişiyorum, çok mutlu oluyorum. Halı sahanın yenilenmesini istiyorum ayrıca kalelere file takılmasını istiyorum. Halı saha zemini çok kötü arkadaşlarım sakatlanıyor zeminin yenilenmesini istiyorum..." (Ö182)

"... ben futbolu çok severim. Halı saha ve etrafı telli olmasını güzel zemin ve kalelerde file olsun isterim. Halı sahada futbol oynamak isterim..." (Ö104)

"... okulda halı saha yok olsa futbol oynardık. Okulda stadyum gibi halı saha ve file, kale, top vb. bütün araç gereçlerin malzemelerin olması ve bu sahada oynamak isterim..." (Ö117)

4.7.3. Branşa Özel Donanımlı Salonlar

Katılımcı Öğrenciler, branşa özel donanımlı salonlar alt temasına ilişkin düşüncelerini; basketbol sahası, voleybol sahası, jimnastik salonu, tenis kortu masa tenisi ve yüzme havuzu kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki şekildedir.

"...hayal ettiğim ders içine basketbol da başarılı olan sporcular, onların hikayesi ve kullandığı taktikleri altında yazan bir basketbol sahası istiyorum. Her 25 dakikada bir 15 dakikalık mola verilen bir beden eğitimi dersi olmasını istiyorum. Salonun içinde basketbolda başarılı olan kişilerle ilgili kitaplar olan bir oda istiyorum. Kolaydan zora basketbolun hareketlere göre gitmelerini istiyorum..." (Ö201)

"...Voleybol olmasını isterdim. Voleybol oynamak için kapalı voleybol spor salonu olmasını isterdim. Bana engel olan şey ise kapalı spor salonu olmaması..." (Ö94)

"...yurtdışında gibi olmasını isterdim. Jimnastik olmasını isterdim. İçinde jimnastik malzemeleri olan jimnastik salonunda olmasını isterdim Bana engel olan şey ise jimnastik salonu olmaması..." (Ö96)

"...ben tenis ağırlıklı olmasını isterim. Tenisi seviyorum ve açık bir tenis sahası olsa güzel olur oynarım. Oyunlara biraz daha eğlence katabilir. Bana engel olan sahamızın olmaması..." (131)

"...masa tenisi oynamayı seviyorum. Masa tenisi antrenmanlarının okulda yapılmasını istiyorum, böylece gelişme sağlayabilirim. Beden eğitimi dersinde en çok masa tenisi oynamayı hayal ederim. Masa tenisi çok zevkli olduğu için okulda, özellikle beden eğitimi derslerinde masa tenisi olmasını ve masa tenisine özel bir salon olmasını istiyorum..." (188)

"...yüzmeyi çok seviyorum büyük bir yüzme havuzu alanı okulumuzun yanında olsun istiyorum ve yeni yüzme dersi istiyorum. Duş yerleri olan temiz ve büyük bir havuz olsa beden dersinde yüzme yapsak çok iyi olur..." (Ö111)

4.7.4. Oyun Alanları

Öğrenciler, oyun alanları alt temasına ilişkin düşüncelerini; yakantop sahası, istop sahası, tombik sahası, bayrak yarışı sahası ve yağ satarım bal satarım kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki şekildedir.

"...sadece yakantop oynayabileceğimiz üstü kapalı bir salonda yakantop sahası isterim ve sadece bizim sınıfa özel bir saha olmasını isterdim. Ayrıca kaymayan zemin olmasını isterim..." (Ö208)

"...sahanın kapalı olmasını daha çok isterdim ve her mevsimde oynanacak bir yer isterdim ve orada istop oynayacak bir yer isterdim...." (Ö200)

"...ben tombik oynamak için özel olan kapalı bir spor salonunda tombik oyunu olmasını isterdim...." (Ö122)

"...branş olarak bayrak yarışı isterim ve bayrak yarışı oynayabileceğimiz özel bir alan olsun

ve branşlı bir öğretmen isterdim. Birlikte bayrak yarışı oynayalım...” (Ö218)

“...beden eğitimi derslerinde yağ satarım bal satarım oyunu için yer ve oynamak isterim daha çok beden eğitimi dersi isterim....” (Ö222)

Farklı Ortamlarda Ders

Öğrenciler, farklı ortamlarda ders alt temasına ilişkin düşüncelerini; bahçe, orman, at çiftliği ve yeşillik alan kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki şekildedir.

“...beden eğitimi derslerini bahçede yapmak isterim. Geçmişte ki gibi daha fazla ve daha eğlenceli olmasını isterim. Bahçede yapınca çok eğleniyoruz...” (Ö184)

“...bizi güzel bir ormanlık alana götürüp derede ırmakta yüksek ve voleybol oynasak beden dersini ormanda yapsak iyi olur benim hayalim budur...” (Ö189)

“...ben havanın temiz olduğu akarsu ve ırmakların olduğu yapay çevrenin olmadığı yeşillik yerlerde, voleybol oynamak isterdim. Doğal çevrede aktivite yapmayı, oyun oynamaktan çok mutlu oluyorum...” (Ö76)

“...at biniciliği severim beden eğitimi derslerinde at biniciliği olmasını isterim. Spor yapmama engel olan durum yok at çiftliğinde ders yapmak isterim...” (Ö220)

4.8. Ders Süresi, İçerik ve Motivasyon

Tablo 4.7. Ders Süresi, İçerik ve Motivasyon teması ve ilgili alt temalar

Tema	Alt Tema	Kod	f
Ders süresi, içerik ve motivasyon	Süre ve Yoğunluk Talebi	Ders süresi artsın	8
		İçerik yoğun olsun	24
	Serbestlik ve Eğlence	Serbest olsun	3
		Eğlenceli olsun	8
	Akademik Etki	Öğrenme	6
		Gelişim	3
		Başarı	14
	Motivasyon ve Ödül	Ödül alma	32
		Eşit etkinlik	1
		Motivasyon	3

Katılımcı öğrencilerin ders süresi, içerik ve motivasyon temasına ilişkin görüşleri; “süre ve yoğunluk talebi”, “serbestlik ve eğlence”, “akademik etki” ve “motivasyon ve ödül” olmak üzere dört alt temada ele alınmıştır.

4.8.1. Süre ve Yoğunluk Talebi

Öğrenciler, süre ve yoğunluk alt temasına ilişkin düşüncelerini; ders süresi artsın ve içerik yoğun olsun kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki şekildedir.

"...daha çok beden dersi yapmalıyız beden eğitimi dersinin haftada bir gün değil iki veya üç gün olmasını istiyorum..." (Ö180)

"...futbol eğitimi daha fazla olsun isterdim. Beden eğitimi dersi daha uzun olsun isterdim ve derslerde daha çok şey yapmak isterdim futbol oyun gibi bir sürü şey..." (Ö164)

4.8.2. Serbestlik ve Eğlence

Öğrenciler, serbestlik ve eğlence alt temasına ilişkin düşüncelerini; serbest olsun ve eğlenceli olsun kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki şekildedir.

"...ben beden eğitimi dersinde serbest olup büyük bir renkli ışıklı kapalı bir spor salonu bir de müdürün yasakları bizim futbol oynamamıza izin vermiyor lütfen izin versin derste serbest olalım..." (Ö124)

"...beden dersi bahçede olsa sevinirim beden eğitimi dersimizde düzenli ve kurallı oynarsak oynadığımız oyunlar daha eğlenceli ve heyecanlı olur diye düşünüyorum çünkü bu dersi eğlenceli işlemek güzel oluyor..." (Ö6)

4.8.3. Akademik Etki

Öğrenciler, akademik etki alt temasına ilişkin düşüncelerini; öğrenme, gelişim ve başarı kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki şekildedir.

"...önceden yüzme havuzunda yüzme kursuna gidiyordum ama beden dersinde öğrenmek isterim yüzme ve diğer branşları bu derste öğrenebilirim..." (Ö76)

"....beni mutlu eden ve geliştiren durumlar beden dersinde arkadaşlarımla oyun oynamak. Beni geliştirecek durumlar oyun oynamak, öğrenmek. Okulumuzda kapalı bir halı saha olsun isterdim..." (Ö215)

"...başarılı olmak istiyorum okulda işlediğim beden eğitimi dersinde başarılı olunca mutlu oluyorum. Kendimi yakantop oynamak konusunda geliştirmek istiyorum ve bu yüzden beden eğitimi derslerinde yakantop oynamak istiyorum..." (Ö194)

4.8.4. Motivasyon ve Ödül

Öğrenciler, motivasyon ve ödül alt temasına ilişkin düşüncelerini; ödül alma, eşit etkinlik ve motivasyon kodları ile ifade etmişlerdir. Bu alt temaya ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki şekildedir.

"...beden dersinde yarışma yapmak istiyorum yarışmalar kazandıktan sonra bana ödül olarak bir hediye alınırsa sevinirim..." (Ö194)

"...ben okulda spor kursları açılmasını haftada veya ayda bir spor merkezine gidilmesini istiyorum. Gerekli malzeme alınması, bütün sınıfın aynı etkinleri yapmasını istiyorum. Herkes eşit yapsın saat ve etkinliklerin ayarlanmasını istiyorum..." (Ö147)

"...hayal ettiğim beden eğitimi dersinin olmasını istediğim yer basketbol sahası, basketbol turnuvası olmasını istiyorum. Ayrıca futbol ve voleybol turnuvası da olmasını istiyorum. Turnuvalar beni derse motive ediyor..." (Ö179)

5. TARTIŞMA

Araştırmaya katılan ilköğretim 4. Sınıf öğrencilerinin futbol branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar irdelenmiştir. Öğrencilerin futbol odaklı hayaller temasına ilişkin görüşleri; "futbol tutkusu", "motivasyon ve başarı", "zaman yönetimi ve akademik etki", fiziksel ortam ve tesis sorunları" sosyal etkileşim" olmak üzere beş alt temada ele alınmıştır. Öğrenciler futbol tutkusunu, futbol oynama, futbolculuk hedefi, futbol oynama, futbol sevgisi gibi futbol tutkularını ifade eden özellikler ile tanımlamışlardır. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde en çok oynamayı hayal ettikleri spor branşının futbol olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular, futbolun çocuklar ve gençler üzerinde yüksek düzeyde içsel motivasyon oluşturduğunu ve kişisel gelişimi destekleyici bir unsur olduğunu göstermektedir (Madsen ve ark., 2022). Futbolun çocuklar ve gençler üzerindeki bu etkisi, birçok çalışmada da vurgulanmıştır. Örneğin, Yıldız ve Şenel (2010), çocukların spor tercihleri arasında futbolun en üst sırada yer aldığını ve bu tercihin hem sosyal çevre hem de medyanın etkisiyle şekillendiğini belirtmişlerdir. Benzer şekilde, Pehlivan (2008), futbolun öğrenciler için bir aidiyet duygusu ve sosyal kabul aracı olduğunu ortaya koymuştur. Demir ve Demirci (2012) ise, futbolun öğrenciler üzerinde psikolojik rahatlama, arkadaşlık kurma, liderlik ve sorumluluk alma gibi sosyal beceriler kazandırdığını belirtmişlerdir. Ayrıca, Dinç ve Arslan (2013) tarafından yapılan araştırmada, futbolun gençler için sadece bir oyun değil, aynı zamanda bir başarı ve kendini gerçekleştirme aracı olarak görüldüğü ifade edilmiştir.

Öğrenciler fiziksel ortam ve tesis sorunlarını; sahanın yetersiz olması, kapalı spor salonunun yetersiz olması, top yasağı, saha zemininin kötü olması, alan eksikliği olarak belirtmişler. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde en çok yaşadıkları sorunun tesis yetersizliği ve araç ve gereç eksikliği olduğu belirlenmiştir. İlgili

literatür incelendiğinde; Araştırmacılardan Sönmez ve Sunay (2004) özel ve devlet okullarında yaptıkları çalışmalarında öğretmenlerin ve okulların sahip olduğu imkanlar nedeniyle aralarında ciddi farklar görmüşlerdir. Sonuç olarak; devlet okullarındaki yetersiz malzeme, tesis olmayışı ve kabalık sınıflar nedeniyle beden eğitimi ve spor dersinin işlenmesini olumsuz etkilediklerini belirtmişler. Benzer başka bir çalışmada ise Taşmektepligil, Yılmaz, İmamoğlu ve Kılcıgil'in (2006) ilköğretim okullarının beden eğitimi derslerinin hedeflerini gerçekleştirme düzeylerini inceledikleri çalışmalarında tesis yetersizliği ve araç gerecin eksikliğinden bahsetmişler ayrıca sınıfların kabalık olması ve çocukların okullarda soyunma odalarının bulunmadığından bahsetmişlerdir. Çolakoğlu ve Karaküçük'ün (2006) çalışmalarında, sorunların başında ödenek ve malzeme yetersizliği gelmektedir. Örneğin, okullar arası yapılacak olan etkinliklerde öğretmenler maddi yetersizlik, malzeme sorunu ve tesise erişimde sorun yaşadıkların etkinlikleri düzenlemekte engellerle karşılaşmaktadırlar. Demirhan vd., (2008) araştırmasının ders engellerinin başında ders süresinin yeterli gelmemesi, sınıfların kalabalık olması, malzemelerin yetersizliği gelmektedir. Gülüm ve Bilir'in (2011) beden eğitimi programlarının uygulanabilme koşullarını inceledikleri çalışmalarında, programların hedeflenen çıktılara ulaşmasında fiziksel şartların ve malzemelerin yetersizliğine dikkat çekmişlerdir.

Öğrencilerin futbolu sadece bir spor branşı değil motivasyon ve başarı aracı olarak gördüklerini ve kalecilik yapma, gol atma ya da futbol maçı esnasında bir arkadaşına çalım atma duygusunun onları mutlu hissettiklerini belirtmişler. Öğrencilerin futbolu sadece spor branşı olarak değil başarı aracı, duygusal tatmin, rekabet aracı olarak gördükleri söylenebilir.

Maç esnasında takım olmanın verdiği özgüven duygusuyla birlikte daha fazla sorumluluk üstlendiklerini belirtmişler. Bu bağlamda, futbolun çocuklar için yalnızca fiziksel bir etkinlik değil, aynı zamanda kişisel ve sosyal gelişimlerini destekleyen çok yönlü bir araç olduğu söylenebilir. Araştırmalar, futbolun bireyler arası ilişkileri güçlendirdiğini, empati ve iş birliği duygularını artırdığını ortaya koymaktadır (Dinç ve Arslan, 2013; Pehlivan, 2008). Ayrıca futbolun, çocukların içsel motivasyonlarını artırarak onların okul başarısına da dolaylı olarak katkı sağladığı belirtilmiştir (Demir ve Demirci, 2012; Madsen ve ark., 2022).

Öğrenciler futbolu bir sosyal etkileşim aracı olarak gördüklerini belirtmiştir. Çünkü Futbol ülkemizde sadece bir spor branşı değil, aynı zamanda sosyokültürel etkileşim aracı, toplumda aidiyet unsuru(milli maçlar özellikle) olarak dikkat çekici bir konumda yer almaktadır. Toplumun geniş kesimleri tarafından takip edilen futbol, milli birlik ve beraberlik duygularını pekiştirirken, aynı zamanda bireylerin sosyal kimliklerinin şekillenmesinde de etkili rol oynamaktadır (Türkmen ve Ekici, 2020).

Araştırmaya katılan ilköğretim 4. Sınıf öğrencilerinin voleybol branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar irdelenmiştir. Öğrencilerin voleybol odaklı hayaller temasına ilişkin görüşleri; "voleybol sevgisi", "farklı ortamlarda voleybol", "saha ve malzeme eksikliği " olmak üzere üç alt temada ele alınmıştır. Öğrenciler voleybol sevgisini, voleybol oynadıklarında geliştiklerini ve mutlu hissettikleri ve duygusal anlamda voleybolu sevdiklerini ifade eden görüşler belirtmişlerdir. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde en çok oynamayı hayal ettikleri bir başka branşın voleybol olduğu belirlenmiştir. Nitekim literatürde de voleybolun takım ruhunu destekleyen, iletişim ve iş birliği becerilerini geliştiren bir spor dalı olduğu ve öğrenciler üzerinde olumlu duygusal etkiler yarattığı vurgulanmaktadır (Çamlıyer ve Çamlıyer, 2017; Güllü ve Güçlü, 2009; Karataş ve Yıldız, 2020). Ayrıca voleybolun öğrencilerde özgüven, empati, liderlik ve sorumluluk duygularının gelişimine katkı sağladığı da belirtilmektedir (Demir ve Yıldız, 2013; Gözey, 2018).

Öğrenciler voleybolu kapalı spor salonunda değil farklı saha ve ortamda oynamak istediklerini belirtmişler. Özellikle doğa ile iç içe ve su içerisinde oynanan etkinlere karşı daha ilgili olduklarını ve o ortamlarda bulunarak oynamak istediklerini vurgulamışlar. Bu durum, öğrencilerin spora yönelik motivasyonlarının çevresel çeşitlilik ve eğlence unsurlarıyla arttığını göstermektedir. Nitekim literatürde de spor aktivitelerinin doğal ortamlarla bütünleştirilmesinin, öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılım isteklerini artırdığı ve daha fazla keyif almalarını sağladığı belirtilmektedir (Akandere ve ark., 2009; Yazıcı ve Özyürek, 2016). Özellikle plaj voleybolu gibi açık hava etkinliklerinin, bireylerin doğayla etkileşim kurmasına ve fiziksel aktiviteden daha fazla haz almasına katkıda bulunduğu vurgulanmaktadır (Gözey, 2018; Yıldız, 2015).

Öğrenciler beden eğitimi ve spor derslerine ilişkin ülkemizde yaşanan en önemli sorunlardan birine dikkat çekmiştir. Beden eğitimi derslerini işleyecekleri spor salonlarının olmadığını ya da çok küçük ve eski olduğunu yenilenmeye, genişletilmeye ihtiyacı olduğu, bunun yanı sıra spor araç ve gereçlerine ulaşmada sıkıntı yaşadıklarını belirtmişledir. Literatürde de beden eğitimi derslerinde karşılaşılan en büyük sorunlardan birinin fiziki altyapı eksikliği olduğu ve bu durumun derslerin hedeflerine ulaşmasını engellediği sıkça belirtilmektedir (Demirhan ve Altay, 2001; Güllü ve Güçlü, 2009; Yıldıran, 2005). Spor salonlarının yetersizliği, ders materyallerinin eksikliği dersin işlenmesini olumsuz yönde etkilemektedir (Aydoğdu, 2016; Sevim, 2010).

Araştırmaya katılan ilköğretim 4. Sınıf öğrencilerinin yakantop oyunu odaklı hayaller teması ve ilgili alt temalar irdelenmiştir. Öğrencilerin yakantop oyunu odaklı hayaller temasına ilişkin görüşleri; "yakan top sevgisi", "Fiziksel ortam isteği", "sosyalleşme ve motivasyon " olmak üzere üç alt temada ele alınmıştır.

Öğrenciler, yakantop sevgisi alt temasına ilişkin düşüncelerini; yakantopu seviyorum, yakan top eğlendiriyor ve derslerde yakan top şeklinde ifade etmişlerdir. Öğrencilerin geleneksel oyun olan yakan topa ilgi duymaları hem kültürel anlamda çok önemli, hem fiziksel aktiviteye katılımlarını artırmakta, oyun temelli öğrenme ortamlarının ne denli motive edici olduğunu ortaya koymaktadır (Yoka ve ark., 2023). Literatürde de geleneksel çocuk oyunlarının, öğrencilerin motor becerilerinin gelişmesine, sosyal etkileşimlerinin artmasına ve derslere yönelik olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağladığı belirtilmektedir (Aydoğan ve Yüksel, 2018; Demir ve Cicioğlu, 2019; Yüksel, 2005). Özellikle yakan top gibi grup oyunlarının, öğrencilerde adil oyun, takım ruhu, iş birliği, strateji geliştirme ve hızlı karar verme gibi becerileri desteklediği vurgulanmaktadır (Karakuş, 2014).

Aynı zamanda katılımcı öğrenciler, sosyalleşme ve motivasyon alt temasına ilişkin düşüncelerini; "arkadaşlığım artıyor", "kavgasız oynuyoruz" ve "hediye beni mutlu ediyor" gibi kodlarla ifade etmişlerdir. Öğrencilerin bu tarz ifadeleri, geleneksel oyun ve sportif etkinlikler ile iletişim ve arkadaşlık ilişkilerini güçlendirdikleri ve bu durumun onları mutlu ettiğini belirtmişlerdir. Bu durum beden eğitimi ve spor derslerinin sadece fiziksel değil psikolojik olarak çocuklara iyi geldiğinin önemli bir

kanıtıdır. Literatürde de oyun temelli etkinliklerin çocukların empati, paylaşım, grup bilinci ve iş birliği gibi sosyal becerilerini desteklediği ve ödül mekanizmalarının motivasyonu artırmada etkili olduğu vurgulanmaktadır (Arslan, 2020; Bulut, 2015; Demir ve Yıldız, 2013; Güven, 2012).

Araştırmaya katılan ilköğretim 4. Sınıf öğrencilerinin basketbol odaklı hayaller teması ve ilgili alt temalar irdelenmiştir. Öğrencilerin basketbol hayaller temasına ilişkin görüşleri; "basketbol sevgisi", "istek ve talepler", "saha ve malzeme eksikliği " olmak üzere üç alt temada ele alınmıştır.

Öğrenciler basketbol sevgisi alt temasına ilişkin görüşlerini "basketbolu seviyorum", "daha çok basketbol", "basketbol geliştiriyor" şeklinde ifade etmişler. Bu ifadeler öğrencilerin basketbola ne kadar ilgi duyduklarını ve daha çok basketbol oynamak istediklerini, basketbolun fiziksel ve ruhsal gelişimlerine olumlu etkilerinin olacağına inandıklarını göstermektedir. Öğrencilerin basketbola duydukları bu özel ilginin onların bireysel ve takım becerilerini geliştirmelerine olumlu katkı sağlayacaktır. Aynı zamanda disiplin kazanmaları ve derslerine olan motivasyonun ve başarının artmasına neden olacağı söylenebilir. Literatürde de basketbolun çocukların fiziksel uygunluk düzeyini, koordinasyon becerilerini, dikkat sürelerini ve takım çalışması yetilerini geliştirdiği vurgulanmaktadır (Altunsoy ve Aşçı, 2011; Arslan, 2020; Koca ve Demirhan, 2004). Ayrıca basketbol gibi tempolu takım sporlarının öğrencilerde sosyal aidiyet duygusunu pekiştirdiği ve spor kültürü oluşturduğu da ifade edilmektedir (Karataş ve Yıldız, 2020).

Öğrenciler saha ve malzeme eksikliği alt temasına ilişkin görüşlerini "spor salonu eksikliği", "basketbol topu eksikliği", "mevcut salonların zeminlerinin kötü olması" şeklinde belirtmişler. Bu ifadeler öğrencilerin beden eğitimi derslerinde ne kadar zorlandıklarının bir göstergesidir. Zira salonu olmayan malzeme konusunda sıkıntı yaşayan öğrenciler ve öğretmenler için bu dersin uygulanması zorlaşmaktadır. Çünkü sahası olmayan ya da bulunan spor salonunun fiziki koşulları elverişsiz olan okullarda, beden eğitimi öğretmenlerinin ders planlarını uygulamaları engellenmektedir. Bu da öğrencileri hem fiziksel hem ruhsal açıdan olumsuz etkilemektedir. Literatürde de fiziki altyapı eksikliklerinin, beden eğitimi derslerinin verimliliğini düşürdüğü; malzeme yetersizliğinin ise öğrenci katılımını ve

motivasyonunu olumsuz etkilediği (Aydın 2002; Baykoçak 2002; Çalgın 2003; Çolakoğlu 2004; Demirhan ve Altay, 2001; Demirhan ve ark., 2008; Güllü ve Güçlü, 2009; İçel ve Oğuz, 2023; Navdar, 2017; Sevim, 2010; Sönmez ve Sunay 2004; Taşmektepgil ve ark., 2006; Uğur ve Yenel, 2007; Ulu, 2016; Yaylacı, 2012; Yürek, 2017) sıkça belirtilmektedir. Bu bağlamda beden eğitimi derslerinin amacına ulaşabilmesi için uygun spor alanları ve yeterli malzeme donanımı büyük önem taşımaktadır (Aydoğdu, 2016; Yıldıran, 2005).

Öğrenciler istek ve talep alt temasına ilişkin görüşlerini "özel basketbol eğitimi" ve "basketbol turnuvaları" şeklinde ifade etmişler. Bu ifadeler öğrencilerin sadece ders bağlamında değil ders dışı etkinliklere katılma isteği gösterdikleri ve yeteneklerini geliştirmek istedikleri ve uzman rehberliğine ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Bunun yanı sıra yarışma ve rekabet ortamı sunan turnuvalar ve sportif etkinlikler motivasyonunu artırmakta hem de okul içi sosyal bağlarını güçlendirmektedir. Literatürde de öğrencilerin sportif etkinliklere aktif olarak katılım göstermeleri için ilgi alanlarına uygun yapılandırılmış etkinliklerin (örneğin okul içi turnuvalar, kulüp çalışmaları, seçmeli spor eğitimleri) sunulmasının önemli olduğu vurgulanmaktadır (Demirel ve Öztürk, 2022; Güven, 2020). Ayrıca bu tür etkinliklerin öğrencilerin özgüvenini, aidiyet duygusunu ve sosyal gelişimini desteklediği ifade edilmektedir (Arslan, 2021; Karataş ve Yıldız, 2020;)

Araştırmaya katılan ilköğretim 4. Sınıf öğrencilerinin yüzme odaklı hayaller teması ve ilgili alt temalar irdelenmiştir. Öğrencilerin yüzme branşına ilişkin hayaller temasına ilişkin görüşleri; "yüzme sevgisi", "fiziksel ortam isteği" ve "sosyalleşme ve motivasyon" olmak üzere üç alt temada ele alınmıştır. Öğrenciler yüzme sevgisi alt temasına ilişkin görüşlerini "yüzmeyi seviyorum", "yüzme dersi", "yüzmeci olma hayali", "yüzme geliştiriyor" şeklinde ifade etmişler. Bu ifadeler yüzme branşının hem eğlenceli hem de geliştirici yönlerinin fark edildiğini gösterir. Bunun yanı sıra yüzme branşı ile ilgili hayaller kurmaları (yüzmeci olmak gibi) öğrencilerin yüzmeyle kendilerini özdeşleştirdikleri ve duygusal bir bağ kurdukları anlamını taşımaktadır. Öğrencilerin ders talep etmeleri bu alanda profesyonel bir eğitim alarak bu branşın hakkını vermek istediklerini göstermektedir. Literatürde de yüzmenin çocukların psikomotor gelişimlerinin yanı sıra ruhsal denge, öz güven, öz disiplin ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları geliştirme açısından önemli katkılar sunduğu ifade

edilmektedir (Demir ve Erbaş, 2020; Güllü ve Kaya, 2021). Ayrıca yüzme, bireysel başarıyı destekleyen doğası gereği, öğrencilerin özgüvenlerini artıran ve hedef odaklı gelişimlerini teşvik eden bir branş olarak değerlendirilmektedir (Çalışkan ve Uyanık, 2023).

Öğrenciler fiziksel ortam alt temasına ilişkin görüşlerini "yüzme havuzu", "soyunma odaları" şeklinde ifade etmişler. Bu söylemler öğrencilerin spor yapma isteklerinin uygun saha ve spor tesislerine bağlı olduğunu göstermektedir. Çünkü öğrenme süreçlerini doğrudan etkilediğini ifade edebiliriz. Yüzme gibi branşlar özel altyapı gerektirdiği için, yüzme havuzlarının erişilebilir ve güvenli olması öğrencilerin bu derse katılımını artırmakta; soyunma odalarının ise mahremiyet, hijyen ve konfor açısından önemli olduğu görülmektedir. Literatürde de fiziksel ortamın niteliği, spor tesislerinin modernliği ve hijyen koşulları, öğrencilerin beden eğitimi derslerine yönelik tutumlarını ve katılımlarını doğrudan etkileyen faktörler arasında sayılmaktadır (Demir ve Erbaş, 2020; Özçelik ve Akyol, 2022). Modern, temiz ve fonksiyonel spor alanları öğrencilerin hem fiziksel hem de psikolojik anlamda kendilerini rahat hissetmelerini sağlamakta; bu da motivasyonu artırmaktadır (Yıldıran, 2021).

Öğrenciler sosyalleşme ve motivasyon alt temasına ilişkin görüşlerini "arkadaşlığı artırıyor", "yüzme yarışları", "mutlu ediyor", "yüzme kursları" şeklinde ifade etmişler. Bu görüşler, öğrencilerin sportif faaliyetleri sadece fiziksel gelişim açısından değil, aynı zamanda sosyal bağlarını güçlendiren, psikolojik olarak onları olumlu etkileyen bir süreç olarak değerlendirdiklerini göstermektedir. Özellikle yarışmalar ve kurslar gibi yapılandırılmış etkinlikler, öğrencilerin birlikte hareket etme becerilerini geliştirirken, başarı duygusuyla birlikte öz güvenlerini artırmaktadır. Literatürde de beden eğitimi derslerinin öğrenciler arasında sosyal etkileşimi artırdığı, takım çalışması ve iş birliği gibi sosyal becerilerin gelişmesini sağladığı belirtilmektedir. Ayrıca bu derslerin, öğrencilerin duygusal durumlarını olumlu yönde etkileyerek mutluluk ve motivasyon seviyelerini artırdığına dikkat çekilmektedir (Arslan ve Duman, 2022; Demirel ve Koca, 2021; Korkmaz, 2020).

Araştırmaya katılan ilköğretim 4. Sınıf öğrencilerinin jimnastik branşına ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar irdelenmiştir. Öğrencilerin jimnastik odaklı

hayaller temasına ilişkin hayal ettikleri beden eğitimi ders içerik temaları; "jimnastik sevgisi", "fiziksel ortam isteği", "sosyalleşme ve motivasyon", "kurs ve jimnastik eğitimi" olmak üzere dört alt temada ele alınmıştır.

Araştırma bulgularında öğrenciler hayaletmiş oldukları beden eğitimi dersinde jimnastik sevgisini, fiziksel gelişimlerine katkı sağladığını, dersi çok sevdiklerini, onları geliştirdiklerine inandıklarını, bu branşa karşı ilgilerinin olduğunu bildirmişler. Özellikle esneklik, koordinasyon ve denge gibi özellikleri geliştiren bu branş, öğrenciler tarafından hem eğlenceli hem de estetik bir etkinlik olarak görülmektedir. Araştırmalar, küçük yaş gruplarındaki çocukların jimnastiği keşfetmeye açık ve yaratıcı bir hareket alanı olarak değerlendirdiğini ortaya koymaktadır (Demir ve Demirhan, 2020; Hekim ve Bağcı, 2021).

Öğrenciler hayal ettikleri beden eğitimi derslerini gerçekleştirebilmek için jimnastik salonu, minder, soyunma odası, denge tahtası gibi temel ekipmanların olmasını istediklerini belirtmişlerdir. Çünkü ekipman ve salon eksiklikleri, çocukların spora olan ilgilerini doğrudan etkileyen faktörler arasında yer almaktadır (Koca ve Demirhan, 2021). Jimnastik gibi teknik beceriler gerektiren branşlarda, güvenli ve uygun ortamlara duyulan ihtiyaç daha da ön plana çıkmaktadır (Taşmektepligil ve ark., 2006).

Öğrenciler hayal ettikleri beden eğitimi dersinde jimnastik etkinlikleri sırasında takım halinde hareket etmenin ya da arkadaşlarıyla zaman geçirmenin motivasyonlarını artırdığını belirtmişler. Arkadaşlarıyla ortak bir hedef için yarışmanın onları mutlu hissettireceğini ve turnuvalar ve yarışmalar düzenlenmesini hayal ettiklerini belirtmişler. Literatürde, fiziksel etkinliklerin çocuklarda hem bireysel hem de sosyal gelişime katkı sunduğu ve beden eğitimi derslerinin bu yönüyle teşvik edici olduğu vurgulanmaktadır (Dinç ve Arslan, 2013; Madsen ve ark., 2022).

Araştırma bulgularına göre bazı öğrenciler, yalnızca okulda değil, okul dışında da jimnastik eğitimi almak istediklerini ve bu alanda kendilerini geliştirme arzusu taşıdıklarını belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin sporu bir hobi ya da oyun aracı olarak değil, aynı zamanda başarı ve öz gerçekleştirme alanı olarak gördüklerini göstermektedir. Jimnastik gibi teknik branşlarda kurs desteği, bireysel gelişimi

desteklemek adına oldukça önemlidir (Hekim ve Bağcı, 2021; Pehlivan, 2008). Araştırmaya katılan ilköğretim 4. Sınıf öğrencilerinin hayallerindeki beden eğitimi ve spor dersini işleye bilmeleri için fiziksel ortam ve tesise ilişkin hayaller teması ve ilgili alt temalar irdelenmiştir. Öğrencilerin fiziksel ortam ve tesis hayaller temasına ilişkin hayal ettikleri ve istedikleri salon ve malzemeler; "halı saha ve malzeme", "branşa özel donanımlı salonlar", "oyun alanları", "farklı ortamlarda ders" olmak üzere dört alt temada ele alınmıştır. Öğrenciler hayallerindeki benden eğitimi derslerini işleye bilmek için devletten çeşitli beklentiler içine girmişlerdir. Bu beklentiler futbol, basketbol, voleybol, jimnastik ve yüzme gibi branşları öğrenmek ve kendilerini geliştirmek için halı saha, kaleler, fileler, havuz, toplar vb. temel spor malzemelerinin yeterli ve ulaşabilecekleri konumda olmasını istediklerini belirtmişler. Bunun yanı sıra öğrenciler, jimnastik, voleybol, basketbol gibi branşlara özgü alanların ve ekipmanların yer aldığı donanımlı spor salonlarına sahip olmak istemektedir. Özellikle jimnastik minderleri**,** denge tahtaları**,** voleybol direkleri**,** basketbol potaları gibi araçların eksikliği, öğrencilerin hayallerini sınırlamaktadır. Öğrenciler, okul bahçelerinde ve açık alanlarda yer alacak oyun temelli fiziksel etkinlik alanları (tırmanma duvarları, parkurlar, trambolinler vb.) hayal ettiklerini ifade etmişlerdir. Bu tür alanlar, çocukların hem eğlenmesini hem de fiziksel becerilerini geliştirmesini sağlamaktadır.

Bazı öğrenciler, beden eğitimi derslerinin sadece okul bahçesinde değil, aynı zamanda doğa yürüyüşleri**,** piknik alanları**,** parklar gibi farklı ve açık ortamlarda yapılmasını istemektedir. Bu istek, çocukların doğal çevrede öğrenmeye ve hareket etmeye duydukları ilgiyi yansıtmaktadır. Araştırmaya katılan ilköğretim 4. Sınıf öğrencilerinin hayallerindeki beden eğitimi ve spor dersini işleye bilmeleri için ders süresi, içerik ve motivasyon temasına ilişkin görüşleri; "süre ve yoğunluk talebi", "serbestlik ve eğlence", "akademik etki" ve "motivasyon ve ödül" olmak üzere dört alt temada ele alınmıştır. Araştırma bulgularında öğrenciler ders saatlerinin artırılmasını hayal ettiklerini belirtmiştir. Ayrıca beden eğitimi derslerinde uzun süre oyun oynamayı hedeflediklerini söylemişler. Literatürde de çalışma bulgumuzu destekleyen çalışmalar mevcuttur. Örneğin; Yıldız ve Seyhan (2015), öğrencilerin haftalık beden eğitimi ders saatinin yetersiz olduğunu düşündüklerini ve fiziksel etkinlik sürelerinin artırılması yönünde beklentiler taşıdıklarını belirtmiştir. Aydoğdu

(2017), ders süresinin artmasının öğrencilerin fiziksel uygunluk düzeyine ve derse karşı tutumuna olumlu katkı sağladığını göstermiştir. Öğrenciler ayrıca beden eğiti derslerinin kurallarla kısıtlanmasını değil özgürce oyun oynayabilmeyi hayal ettiklerini belirtmişler. Böylece derse katılımlarının artacağı ve daha mutlu olacaklarını belirtmişler. Araştırmacılardan Öncü (2010), öğrencilerin beden eğitimi derslerinde en çok eğlenceli oyun etkinliklerini tercih ettiklerini ve bu etkinliklerin öğrenci merkezli öğrenmeye katkı sağladığını ortaya koymuştur. Demirhan ve Altay (2001), beden eğitimi derslerinde oyun temelli yaklaşımların öğrenci motivasyonunu artırdığını ve katılımı olumlu etkilediğini ifade etmiştir. Öğrenciler derslerin daha fazla yapılmasını ve bu durum onları çok rahatlattığını söylemişler. Diğer derslerine de olumlu etkilerinin olduğunu belirtmişler. Castelli ve ark., (2007), fiziksel uygunluk düzeyi yüksek öğrencilerin akademik başarılarının da yüksek olduğuna dikkat çekmiştir. Öğrenciler ders sırasında ve sonrasında çeşitli ödül sistemlerinin (madalya, alkış, sözlü takdir vb.) uygulanmasının onları daha çok motive ettiğini ifade etmiştir. Ayrıca başarılarının takdir edilmesini beklediklerini ve bu durumun derse karşı ilgilerini artırdığını belirtmişlerdir. Ryan ve Deci (2000), bireylerin içsel ve dışsal motivasyonlarının ödüllerle ilişkisinin davranışsal süreklilik açısından kritik olduğunu vurgulamıştır. Sunay ve Yıldıran (2004), öğrenci motivasyonunun artırılmasında sözlü ödüllerin ve bireysel başarıların tanınmasının önemli olduğunu ifade etmiştir.

6. SONUÇ

Bu çalışma ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor derslerini hayal et düşüncesinden yola çıkarak elde edilen veriler ile kurdukları hayalleri aracılığıyla beden eğitimi ve spor derslerini nasıl işlemek istedikleri, beden eğitimi dersinden beklentileri ve uygulanacak eğitimi politikalarına yönelik oldukça değerli bulgular sunmaktadır. Ayrıca elde etmiş olduğumuz bulgular; eğitim politikalarının yeniden düzenlenmesi, okullardaki beden eğitimi ve spor tesislerinin iyileştirilmesi açısından önem arz etmektedir. Öğrencilerin ifade etmiş olduğu sorunlar ya da eksiklikler giderilerek okul spor alt yapısının gelişmesine önemli katkılar sağlayabilir. Aşağıda bu katkılar sistematik şekilde açıklanmıştır:

6.1. Beden Eğitimi Dersi İçin öğrencilerin ilgi duydukları spor branşları ve bu branşlara yönelik katılım motivasyonunun dikkate alınması

Öğrenciler beden eğitimi ve spor derslerinde en çok futbol, voleybol, yakan top, basketbol, yüzme, jimnastik, ders süreleri gibi branşları oynamak istediklerini belirtmişler. Öğrencilerin bu branşları tercih etme nedenleri olarak bu branşları spor dalından öte, kişisel başarı, tatmin, sosyal aidiyet, gelecekte yapmak istedikleri meslek, kendi istek ve arzusu doğrultusunda katılım göstermesi, keyif alması, yetkinlik hissetmesi, bağımsız hareket etmesi, fiziksel ve ruhsal gelişimlerine katkı sağladıklarını düşündükleri söylenebilir. Bu branşların çocuklarda yüksek içsel motivasyon sağladığı ve kişisel gelişimi desteklediği belirtilmiştir (Dinç ve Arslan, 2013; Madsen ve ark., 2022; Pehlivan, 2008). Araştırmadan elde etmiş olduğumuz bu bulgu, beden eğitimi ve spor ders içeriklerinin öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda yeniden yapılandırılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Öğrenci istek ve önerilerini dikkate alan planlamalar spor branşlarına yönelik katılımın ve tutumun artırılması, dersin etkisi ve kalıcılığı artıracaktır.

6.2. Beden Eğitimi Dersi için öğrencilerin dikkat çektikleri sorunlara yönelik Tesis, Malzeme ve Fiziksel Altyapının Geliştirilmesi

Öğrenciler çalışma bulgularına göre, beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları en temel sorunlar arasında yetersiz tesis, küçük saha, olmayan kapalı spor salonu, hatta oynayacakları futbol, basketbol, voleybol topunun olmaması, ya da spor salonunun olup öğrencilerin güven ve rahat bir biçimde giyinip üzerlerini değiştirebilecekleri soyunma odalarının olmaması yer almaktadır. Öğrenciler saha zeminlerinin elverişsiz olması, top yasağı vb. faktörlerin hayallerini gerçekleştirmede engel teşkil ettiğini belirtmişler.

Bu bulgular doğrultusunda, beden eğitimi derslerinin işlevsel ve etkili hâle getirilmesi için aşağıdaki iyileştirme politikalarına ihtiyaç duyulmaktadır:

- ✓ Okullarda standartlara uygun çok amaçlı spor salonlarının yapılması,
- ✓ Açık ve kapalı spor alanlarının zeminlerinin güvenli ve işlevsel şekilde düzenlenmesi,
- ✓ Her okula yeterli sayıda spor malzemesi (top, forma, engel setleri, kale vb.) temini,
- ✓ Soyunma odaları ve duş alanlarının oluşturulması,
- ✓ Derslik yoğunluklarının azaltılması ve etkin planlama ile beden eğitimi dersine daha fazla fiziksel alan tahsisi.

6.3. Öğrencilerin beden eğitimi ders saatlerine yönelik önerileri ve beden eğitimi ders sürelerinin ve yapısının gözden geçirilmesi

Araştırma bulgularında öğrenciler derslerinin mevcut sürelerinin yetersiz olması, ya da ders dışı aktivite olan spor etkinliklerine derslerinden dolayı zaman ayıramadıklarını ifade etmişler. İlgili literatürde beden eğitimi derslerinin sürelerinin yetersiz oluşunun dersin amacına ulaşmasında zorluk çıkardığını belirtmişler (Demirhan ve ark., 2008). Araştırma bulgularında öğrenciler, futbol, voleybol, yüzme gibi aktivitelerde yeterince zaman geçiremediklerini ifade etmişlerdir. Bu da ders süresinin artırılması, etkinlik bazlı programların uygulanması ve sınıf mevcudunun azaltılması gerektiğini göstermektedir. Gülüm ve Bilir (2011), beden

eğitimi programlarının uygulanabilirliğinde fiziksel koşullar kadar zaman ve organizasyonel yapıların da etkili olduğunu vurgulamışlardır.

6.4. Öğrencilerin beden eğitimi hakkındaki motivasyonu artırıcı önerileri ve Sosyal Gelişim, Empati ve Takım Çalışmasının Teşviki

Araştırma bulgularına göre, öğrenciler beden eğitimi derslerini işlerken futbol, basketbol, voleybol, jmnastik, yüzme gibi branşları derslerde yapmak istediklerini ve bu branşlara özgü araç ve gereçler, saha, yüzme havuzu gibi isteklerde bulunmuşlardır. Bu ifadeler ile spor yaparken öğrenciler arkadaşlarıyla daha güçlü bağlar kurduklarını ve sorumluluk duygularının arttığını belirtmiştir. Bu bulgular, beden eğitimi dersinde gerçekleştirilen spor branşlarının sadece fiziksel değil, aynı zamanda sosyal-duygusal gelişim aracı olduğunu göstermektedir. Dinç ve Arslan (2013) ile Pehlivan (2008) da futbolun empati, liderlik, sosyal kabul ve arkadaşlık ilişkilerini güçlendirdiğini belirtmişlerdir. Bu bağlamda, beden eğitimi derslerinin sosyal becerileri destekleyen etkinliklerle zenginleştirilmesi gerektiği açıktır.

6.5. Beden eğitimi ve spor dersinin Sosyo-Kültürel Kimlik ve Aidiyet Gelişimine Katkısı

Öğrenciler beden eğitimi ve spor dersinde geleneksel bir eğitici oyun olan yakan topu çok sevdiklerini ve bu oyunu oynarken arkadaşlıklarının arttığını söylemişler. Ve bu oyunu oynamak için özel saha istemişler. Bu oyun sadece bir sportif etkinlik değil kültür aktarımıdır. Nesiller boyunca zevkle oynanan sosyal iletişim ve aidiyet unsuru olarak görülmektedir. Aynı zamanda milli maçlar bu kültürel etkileşim aracına çok güzel bir örnektir. Tabi voleybolda kadın milli takımımızın elde etmiş olduğu başarılar, öğrencilerin voleybol oynamak istemelerinin diğer bir nedeni olarak karşımıza çıkmaktadır. Spor kültürel etkileşim aracı olarak işlev görmektedir. Toplumsal birliktelik duygularını pekiştirmektedir. Bu durum, beden eğitimi derslerinin sosyo-kültürel bağlamı göz ardı etmeden planlanması gerektiğine işaret etmektedir.

6.7. Politika Önerisi

İlkokulda öğrenciler tarafından en çok tercih edilen spor branşlarının Beden Eğitimi Müfredatında yer alması (Esnek ve Katılımcı beden eğitimi programı)

Politikanın Gerekçesi: Güncel araştırmalar, öğrencilerin beden eğitimi derslerinde en çok tercih ettikleri branşların futbol, basketbol, yüzme, jimnastik ve geleneksel oyunlardan yakan top gibi etkinlikler olduğunu ortaya koymaktadır. Bu branşlara duyulan ilgi, öğrencilerin derse aktif katılımını artırmakta, fiziksel gelişimlerinin yanı sıra sosyal becerilerinin ve takım çalışması kabiliyetlerinin de gelişmesine katkı sunmaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin ilgi duyduğu bu branşlara yönelik içeriklerin sistemli biçimde artırılması, motivasyonu ve öğrenme çıktısını güçlendirecektir.

Politikanın Amaçları:

- ✓ Öğrenci ilgisine dayalı müfredat uyarlamaları ile beden eğitimi derslerine katılımı artırmak
- ✓ Popüler branşların beceri, sağlık ve sosyal gelişim üzerindeki etkilerini güçlendirmek
- ✓ Öğrencilerde yaşam boyu spor alışkanlığının temelini atmak
- ✓ Fiziki altyapı ve öğretmen yeterlilikleri bağlamında eğitim sistemini bu branşlara uygun şekilde güçlendirmek

Politika Stratejileri ve Eylem Adımları:

Müfredat Uyarlaması: Popüler branşlara yönelik haftalık etkinlik saati oranları yeniden yapılandırılmalı. Her sınıf düzeyine uygun beceri temelli mikro modüller (örneğin "mini futbol turnuvası", "temel jimnastik hareketleri", "basketbol oyun istasyonları") geliştirilmeli.

Öğretmen Eğitimi ve Donanımı: Beden eğitimi öğretmenlerine popüler branşlarda hizmet içi eğitim programları düzenlenmeli. Branşa özel materyal kullanımına yönelik uygulamalı atölye çalışmaları teşvik edilmeli.

Altyapı ve Ekipman Temini: İl/ilçe bazlı spor salonlarının ve yüzme havuzlarının ilkokullarla koordineli kullanımı sağlanmalı. Okullara yaş gruplarına uygun jimnastik, basketbol, yüzme ve geleneksel oyun ekipmanları temin edilmeli.

Katılımcı Oyun Kültürü Geliştirme: Geleneksel oyunlarla modern sporları harmanlayan ders etkinlikleri planlanmalıdır. Okullarda her dönem sonunda sınıf içi ve sınıflar arası spor şenlikleri düzenlenmeli.

Geri Bildirim ve İzleme: Öğrencilerin branş tercihleri her yıl anketlerle güncellenmeli ve uygulamalara yansıtılmalı. Öğretmenlerden her dönem sonunda branş uygulama raporları toplanarak politika etkililiği izlenmeli.

Beklenen Sonuçlar:

- Beden eğitimi derslerinde aktif katılım ve derse karşı olumlu tutumun artması
- Öğrencilerin temel motor becerilerinde ve sosyal ilişkilerinde gözle görülür gelişim
- Sporun yaşam boyu alışkanlık hâline gelmesine yönelik olumlu eğilimlerin oluşması
- Okullar arası uygulama farklarının azalması ve eşit erişimin sağlanma

ÖNERİLER

- Sporun okul temelli gelişimine paralel olarak okulların fiziki şartlarının (kapalı spor salonu, halı saha, voleybol sahası vb.) MEB, valilik ve kaymakamlık arasında sağlanacak işbirliği ile okul tabanlı spor altyapısı güçlendirilmelidir.
- Özellikle kırsal bölgelerde yaşayan öğrencilerin spor tesis ve malzemelerine erişim sorunları yaşadığı dikkate alındığında, gezici spor birimleri, taşınır saha sistemleri gibi mobil spor hizmetleri çözümleri eğitim politikalarına entegre edilebilir.
- Öğrenciler çoğunlukla yarışmaya katılma, rekabet etme ve hediye alma isteklerini ifade etmişlerdir. Bu bağlamda okullarda oyun temelli ve sosyal yönü güçlü sportif etkinlikler yaygınlaştırılmalıdır.
- Öğrencilerin sporcu olma hayalleri çocukların spor alanındaki bireysel yönelimlerini gösterir. Çocuklarda spor ve öz-yeterlik gelişimi açısından bu yönelimler desteklenmelidir.

- Araştırmada sıkça dile getirilen “daha uzun süre spor” talebi doğrultusunda beden eğitimi ve spor dersi süreleri yeniden planlanmalıdır.
- Fiziksel ortam yetersizlikleri öğrencilerin spor yapma hayallerinin önündeki en önemli engel olarak görülmektedir. Altyapı ve tesis sorunlarının sıklıkla vurgulanması eğitsel fırsat eşitliğinin hala sağlanamadığını göstermektedir. Bu doğrultuda çağdaş beden eğitimi yaklaşımlarının gerektirdiği yapılandırılmış ve uygulamalı eğitim politikalarının artırılması önerilir.

7. KAYNAKLAR

Açak M. Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı. 1st ed. İstanbul: Morpa MMP Baskı Tesisleri; 2006.

Altunsoy H, Aşçı FH. Takım sporlarının çocukların fiziksel ve sosyal gelişimi üzerindeki etkileri. Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi. 2011;22(3):112-121.

Altunsoy K, Güllü M. Beden eğitimi dersinin sağlıklı yaşam alışkanlıklarına etkisi: Öğrenci görüşleri. Sporda Bilim ve Teknoloji Dergisi. 2022;1(1):23-37.

Aracı H. Öğretmenler ve Öğrenciler için Okullarda Beden Eğitimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım; 2001.

Aras AE. İlköğretim okullarındaki beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar (Eskişehir il örneği) [master's thesis]. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi; 2000.

Arslan F, Duman T. Beden eğitimi dersinde sosyal becerilerin gelişimi: Öğrenci görüşleri. Eğitimde Kuram ve Uygulama. 2022;18(3):331-345.

Arslan F. Beden eğitimi dersinde oyunla öğretimin öğrencilerin motivasyonuna etkisi. Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi. 2020;4(1):55-66.

Arslan F. Okul içi sportif faaliyetlerin öğrencilerin sosyal becerilerine etkisi. Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi. 2021;9(3):548-567.

Aydın NA. Ankara'daki özel ve resmi ortaöğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin bazı mesleki niteliklerinin ve ders dışı çalışmalara katılmalarının karşılaştırılması [master's thesis]. Ankara: Gazi Üniversitesi; 2002.

Aydoğan C, Öncü E. Covid-19 sürecinde beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. Spor Eğitim Dergisi. 2021;5(1):45-59.

Aydoğan M, Yüksel M. İlkokul öğrencilerinin geleneksel oyunlara yönelik görüşlerinin incelenmesi. Eğitimde Kuram ve Uygulama. 2018;14(2):128-143.

Aydoğdu M. Beden eğitimi ders saatlerinin öğrencilerin fiziksel uygunluk düzeyine etkisi. Spor Bilimleri Dergisi. 2017;28(1):23-34.

Aydoğdu M. Beden eğitimi öğretmenlerinin derslerinde karşılaştıkları sorunlar. Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi. 2016;3(2):88-101.

Aytekin S. İlkokul programında yer alan beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin öğretmen görüşleri [doctoral dissertation]. Denizli: Pamukkale Üniversitesi; 2022.

Bağcı H. Eşlik desteğinin armoni ve solfej eğitimindeki başarı düzeyine etkisi [doctoral dissertation]. İstanbul: Marmara Üniversitesi; 2009.

Bailey R. Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. J Sch Health. 2006;76(8):397-401.

Baykoçak C. Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları ve tükenmişlik düzeyleri: Bursa ili uygulaması [master's thesis]. Sakarya: Sakarya Üniversitesi; 2002.

Bozkurt N. Üniversite giriş sınavı. Çağdaş Eğitim. 2003;(296).

Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. Qual Res Psychol. 2006;3(2):77-101.

Bulut S. İlkokul öğrencilerinde ödüllendirmenin motivasyona etkisi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi. 2015;4(3):45-53.

Castelli DM, Hillman CH, Buck SM, Erwin HE. Physical fitness and academic achievement in third- and fifth-grade students. J Sport Exerc Psychol. 2007;29(2):239-252.

Cirit B. 10-14 yaş grubu öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenine karşı metaforik algı düzeyinin araştırılması [master's thesis]. Afyonkarahisar: Afyon Kocatepe Üniversitesi; 2020.

Creswell JW, Poth CN. Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications; 2018.

Creswell JW. Araştırma Deseni: Nitel, Nicel ve Karma Yöntem Yaklaşımları (Demir SB, Trans. Ed.). Ankara: Eğiten Kitap; 2013.

Creswell JW. Nitel Araştırma Yöntemleri: Beş Yaklaşıma Göre Nitel Araştırma ve Araştırma Deseni (Bütün M, Demir SB, Eds., 5th ed.). Ankara: Siyasal Kitabevi; 2020.

Çalgın ER. Niğde ilinde görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin mevcut durumlarının değerlendirilmesi ve meslek sorunlarının tespiti [master's thesis]. Niğde: Niğde Üniversitesi; 2003.

Çalışkan E, Uyanık H. Yüzmenin öğrencilerin özgüven düzeyine etkisi. Eğitimde ve Spor Bilimlerinde Güncel Yaklaşımlar. 2023;3(2):88-100.

Çamlıyer H, Çamlıyer M. Beden Eğitimi ve Spor Bilimi. Ankara: Gazi Kitabevi; 2017.

Çimen Z, Turan ME. İlkokul beden eğitimi derslerinde öğrenci merkezli öğretim uygulamaları. Eğitimde Kuram ve Uygulama. 2022;18(1):100-115.

Çobanoğlu C, Karakaya YE. Pandemi sürecinde beden eğitimi ve fiziksel aktiviteye erişim. Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi. 2021;5(2):56-70.

Çolakoğlu FF, Karaküçük S. Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinde karşılaşılan yönetimsel sorunlar. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 2006;11(3):27-38.

Çolakoğlu T. Sporun topluma yaygınlaştırılması açısından okul sporları [doctoral dissertation]. Ankara: Gazi Üniversitesi; 2004.

Demir A. Ebeveynlerin beden eğitimi dersine ve öğretmenine yönelik algılarının metaforlar yoluyla incelenmesi [yüksek lisans tezi]. Burdur, Türkiye: Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi; 2021.

Demir M, Cicioğlu Hİ. Geleneksel çocuk oyunlarının beden eğitimi dersinde kullanımının öğrenci tutumlarına etkisi. Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi. 2019;3(2):44-55.

Demir M, Demirci N. İlköğretim öğrencilerinde spor yapma alışkanlıkları ve beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi. 2012;9(2):1196-1210. https://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/2229

Demir M, Erbaş MK. İlköğretim çağındaki çocuklarda yüzme eğitiminin fiziksel uygunluk ve psiko-sosyal gelişime etkisi. Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi. 2020;11(1):25-34.

Demir M, Yıldız M. Takım sporlarının ergenlerin sosyal beceri düzeylerine etkisi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi. 2013;2(4):35-42.

Demirel M, Koca C. Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ve sosyalleşme düzeyleri. Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi. 2021;12(2):134-150.

Demirel M, Öztürk H. Ortaokul öğrencilerinin okul sporlarına katılımı ve etkileyen faktörler. Spor Bilimleri Dergisi. 2022;33(1):50-64.

Demirhan G, Altay F. Beden eğitimi dersinde öğrenci katılımı: Oyun mu, spor mu? Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi. 2001;12(3):31-42.

Demirhan G, Altay F. Türkiye'de beden eğitimi öğretiminin sorunları ve çözüm önerileri. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 2001;6(4):21-32.

Demirhan G, Bulca Y, Altay F, Şahin R, Güvenç A, Aslan A, et al. Beden eğitimi öğretim programları ve programların yürütülmesine ilişkin paydaş görüşlerinin karşılaştırılması. Spor Bilimleri Dergisi. 2008;19(3):157-180.

Demirhan G. Beden eğitimi ve sporun eğitsel işlevi. Ankara: Gazi Kitabevi; 2003.

Dinç S, Arslan Y. Sporun ergenlerin benlik saygısına etkisi. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 2013;7(2):126-134. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/217853

Doğan H, Özkan A. Beden eğitimi öğretmenlerinin öğretim materyallerine erişimi ve kullanımı: Nitel bir çalışma. Eğitim ve Spor Bilimleri Dergisi. 2023;17(1):27-43.

Duncan GJ, Dowsett CJ, Claessens A, et al. School readiness and later achievement. Dev Psychol. 2007;43(6):1428-1446. https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1428

Eken D. İlköğretim 2. kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersi hakkındaki düşünceleri ve beklentileri [yüksek lisans tezi]. Konya, Türkiye: Selçuk Üniversitesi; 2008.

Glesne C. Nitel araştırmaya giriş. Ersoy A, Yalçınoğlu P, çeviri editörleri. Ankara: Anı Yayıncılık; 2012.

Gözey K. Ortaokul öğrencilerinin voleybol sporuna yönelik tutumlarının incelenmesi. Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi. 2018;9(2):112-120.

Grix J. The foundations of research. London: Palgrave Macmillan; 2010.

Güllü M, Güçlü M. Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi. 2009;15(58):225-242.

Güllü M, Kaya H. Yüzme sporunun çocukların fiziksel ve ruhsal gelişimi üzerindeki etkisi. Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi. 2021;5(1):58-70.

Güven S. Oyun temelli öğretimin sosyal gelişime etkisi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. 2012;45(2):99-115.

Güven S. Spor etkinliklerinin çocukların sosyal gelişimine etkisi. Uluslararası Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi. 2020;4(1):77-89.

İçel K, Oğuz A. Beden eğitimi ve oyun öğretim programının uygulanmasına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi. 2023;12(4):1311-1327. https://doi.org/10.33206/mjss.1304261

İnal NA. Beden eğitimi ve spor bilimi. Ankara: Nobel Yayıncılık; 2009.

Kalyoncu R. Görsel sanatlar öğretmeni adaylarının "öğretmenlik" kavramına ilişkin metaforları. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 2012;9(20):471-484.

Karakaya M, Yıldız M. İlkokul düzeyinde beden eğitimi dersinin sosyal-duygusal öğrenmeye katkısı. Eğitim ve Spor Bilimleri Dergisi. 2023;17(2):101-116.

Karakuş S. Oyun temelli öğretimin öğrencilerin sosyal becerileri üzerine etkisi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 2014;28(1):112-130.

Karaşahinoğlu T. Ortaokullarda beden eğitimi öğretmenine ilişkin metaforik algılar [yüksek lisans tezi]. Ankara, Türkiye: Gazi Üniversitesi; 2015.

Karataş Z, Yıldız M. Sporun çocukların psikososyal gelişimine etkisi. Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi. 2020;4(1):12-21.

Karataş Z. Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi. 2015;1(1):62-80.

Karatut A. Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersi ile ilişkilendirdikleri görsel metaforların incelenmesi [yüksek lisans tezi]. Muğla, Türkiye: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi; 2018.

Koca C, Demirhan G. İlköğretim öğrencilerinin spora ilişkin tutumlarının incelenmesi. Spor Bilimleri Dergisi. 2004;15(1):23-35.

Kolay T. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitim derslerine ilişkin görüşleri ile öğrencilerinin derslerine ilişkin metaforik algılarının incelenmesi [yüksek lisans tezi]. Antalya, Türkiye: Akdeniz Üniversitesi; 2023.

Korkmaz S. Beden eğitimi derslerinin öğrencilerin motivasyonu üzerindeki etkisi. Uluslararası Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi. 2020;4(1):60-75.

Kuru E. Beden eğitimi ve sporda program geliştirme. Ankara: Gazi Üniversitesi Basımevi; 2000.

Madsen M, Duda JL, Balaguer I. Motivational processes in youth sport: The role of parents, peers and coaches in fostering athletes' intrinsic motivation. Psychol

Sport Exerc. 2022;58:102097. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.102097

Madsen MØ, Moen F, Rønnestad BR. Passion, grit and mindset in football players: Exploring the association with football skills and competence level. Sport Management Review. 2022;25(3):411-424. https://doi.org/10.1016/j.smr.2022.02.002

Marczyk G, DeMatteo D, Festinger D. Essentials of research design and methodology. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc; 2005.

Maxwell JA. Qualitative research design: An interactive approach. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications; 2013.

Merriam SB, Tisdell EJ. Qualitative research: A guide to design and implementation. 4th ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass; 2016.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı. Ankara: MEB; 2018.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı (İlkokul-Ortaokul). Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı; 2023.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). İlköğretim kurumları haftalık ders çizelgesi. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı; 2023. https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_haftalik_ders_cizelgeleri.pdf

Navdar ÖA. Sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğretim süreciyle ilgili görüşleri (Rize İli Örneği) [yüksek lisans tezi]. Rize, Türkiye: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi; 2017.

Neuman LW. Social research methods: Qualitative and quantitative approaches. 7th ed. Harlow, UK: Pearson Education Limited; 2014.

Orhan R, Yoncalık O. Türkiye'deki ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor alışkanlıkları. Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. 2016;6(1):353-376.

Öncü E. İlköğretim öğrencilerinin beden eğitimi derslerine ilişkin görüşleri. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri. 2010;10(2):867-891.

Özçelik N, Akyol B. Beden eğitimi dersine yönelik tutumların fiziksel ortamla ilişkisi. Eğitimde Kuram ve Uygulama. 2022;18(1):41-56.

Özdemir N. Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları: Bir olgubilim çalışması [yüksek lisans tezi]. Kırşehir, Türkiye: Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi; 2023.

Öztürk Karataş E. Ortaokul öğrencilerinin ideal beden eğitimi öğretmen algılarının incelenmesi [yüksek lisans tezi]. Beykent Üniversitesi; 2021.

Özyalvaç NT. Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi [yüksek lisans tezi]. Selçuk Üniversitesi; 2010.

Özyürek S. Yaratıcı drama ve hareket temelli öğrenmenin beden eğitimi dersine etkisi. Eğitimde Kuram ve Uygulama. 2021;17(2):85-102.

Pehlivan Z. Sporun gençler üzerindeki psikososyal etkileri. Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi. 2008;6(1):1-13. Accessed April 29, 2025. https://dergipark.org.tr/tr/pub/ausbd/issue/31949/352064

Ryan RM, Deci EL. Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. Contemp Educ Psychol. 2000;25(1):54-67.

Seggie NF, Bayyurt Y. Nitel Araştırma: Yöntem, Teknik, Analiz ve Yaklaşımlar. 2nd ed. Anı Yayıncılık; 2017.

Senemoğlu N. Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Ertem Yayınları; 1997.

Sevim Y. Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri. Nobel Yayıncılık; 2010.

Sönmez T, Sunay H. Ankara'daki ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin sorunlarına ilişkin bir inceleme. Milli Eğitim Dergisi. 2004;32(162):270-277.

Sönmez V, Alacapınar FG. Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Anı Yayıncılık; 2011.

Sunay H, Yıldıran İ. İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 2004;9(2):17-28.

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı. Beden eğitimi ve oyun dersi öğretim programı (1-4. sınıflar). MEB Yayınları; 2018.

Tamer K, Pulur A. Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri. Ada Matbaacılık; 2001.

Taner E. İlköğretimde katılımcı beden eğitimi yaklaşımları. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 2015;17(1):45-59.

Taşmektepligil Y, Yılmaz Ç, İmamoğlu O, Kılcıgil E. İlköğretim okullarında beden eğitimi ders hedeflerinin gerçekleşme düzeyi. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 2006;4(4):139-147.

Türkmen E, Ekinci Y. Süper Lig futbol karşılaşmalarına seyirci katılımını etkileyen unsurların analizi. Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi. 2020;5(1):1-15. Accessed April 29, 2025. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1037689

Uğur AO, Yenel F. Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımları ve karşılaştıkları sorunlar üzerine bir araştırma. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi. 2007;11(1):149.

Ulu N. Evaluation of classroom teachers' confidence for teaching game and physical activity course [master's thesis]. Ortadoğu Teknik Üniversitesi; 2016.

Walliman N. Research Methods: The Basics. Routledge Taylor & Francis Group; 2017.

World Health Organization. Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour. WHO Press; 2020.

Yamaner F. Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler. Ekin Yayınevi; 2001.

Yaylacı FB. İlköğretim okullarında "nasıl bir beden eğitimi dersi istiyorum?". Milli Eğitim Dergisi. 2012;42(195):194-210.

Yeniçeri S. Farklı branş öğretmenlerinin beden eğitimi öğretmenlerine ve beden eğitimi ve spor dersine yönelik algılarının metaforik analizi [yüksek lisans tezi]. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi; 2019.

Yıldıran İ. Beden eğitimi ve spor alanlarında fiziki altyapının önemi. Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi. 2021;5(2):95-110.

Yıldıran İ. Çocuk ve Spor. Nobel Yayın Dağıtım; 2005.

Yıldıran İ. Türkiye'de beden eğitimi öğretiminin sorunları ve çözüm önerileri. Spor Bilimleri Dergisi. 2005;16(1):19-28.

Yıldırım A, Şimşek H. Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. 13th ed. Seçkin Yayıncılık; 2022.

Yıldız M, Karakaya YE. Pandemi sürecinde beden eğitimi ve spor dersleri: Uzaktan eğitimin etkileri. Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi. 2021;5(2):89-101.

Yıldız M, Seyhan M. İlköğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları. Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi. 2015;3(2):56-69.

Yıldız M, Şenel Ö. İlköğretim öğrencilerinin spor etkinliklerine katılım düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve

Spor Bilim Dergisi. 2010;12(1):12-19. Accessed April 29, 2025. https://dergipark.org.tr/en/pub/subesbd/issue/30377/331920

Yılmaz A, Cihan H. Okul yöneticisi, beden eğitimi öğretmeni ve öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri: Nitel bir çalışma. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 2018;23(1):9-24.

Yoka K, Yoka O, Turan MB. Türkiye'deki geleneksel çocuk oyunlarının kültürel aktarımdaki rolü ve teknolojinin etkisi. In: Spor Bilimleri Alanında Gelişmeler. Platunus Yayın Evi; 2023:113-131.

Yüksel A. Geleneksel çocuk oyunlarının eğitsel işlevleri. Milli Eğitim Dergisi. 2005;35(165):116-123.

Yürek Y. 4+4+4 eğitim sisteminde ilkokul 1., 2., 3., 4. sınıflarda beden eğitimi ve spor uygulamalarına ilişkin yönetici ve öğretmen görüşleri [yüksek lisans tezi]. Marmara Üniversitesi; 2017.

Ekler

Ek1. Etik Kurul

BAŞVURU NO: 75

ERCİYES ÜNİVERSİTESİ SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURULU
PROJE ONAY FORMU

Projenin Adı	"Beden Eğitimi ve Spor Dersi Hayal Et (Kompozisyon Düzenlemesi Kayseri İli Örneği)"
Projenin Niteliği	Yüksek Lisans/Uzmanlık/Doktora Tezi
Proje Araştırmacıları	Muhittin Berker KOÇER (Sorumlu Araştırmacı) Mehmet Behzat TURAN (Danışman)
Sorumlu Araştırmacının Haberleşme Bilgileri	Muhittin Berker KOÇER (Sorumlu Araştırmacı) Mehmet Behzat TURAN (Danışman) Bahçelievler mah. Hacı Cemil cad. Suzinak konak b lok 6/26 Talas/Kayseri E-posta adresi: berkerkocer00@gmail.com

KARAR:
Etik Kurulumuza başvuran ***Muhittin Berker KOÇER'in, "Beden Eğitimi ve Spor Dersi Hayal Et (Kompozisyon Düzenlemesi Kayseri İli Örneği)"*** adlı çalışması değerlendirilerek aşağıdaki sonuca ulaşılmıştır.

Proje etik açıdan uygun bulunmuştur. ☑
Projenin etik açıdan geliştirilmesi gerekmektedir. ☐
Proje etik açıdan uygun bulunmamıştır. ☐

28/02/2023

	ADI SOYADI
Etik Kurul Başkanı	Prof. Dr. Atabey KILIÇ
Etik Kurul Başkan Yrd.	Prof. Dr. Kasım KARAMAN
Üye	Prof. Dr. Celal YILDIZ
Üye	Prof. Dr. Mustafa KARAGÖZ
Üye	Prof. Dr. Hakan AYDIN
Üye	Prof. Dr. Mikail AKBULUT
Üye	Prof. Dr. Habibe ŞAHİN
Üye	Prof. Dr. Ahmet HASKÖSE
Üye	Prof. Dr. İlkay ŞAHİN
Üye	Prof. Dr. Burak ADIGÜZEL
Üye	Prof. Dr. Oktay BEKTAŞ
Üye	Doç. Dr. Mehmet Ali BAHAR
Üye	Doç. Dr. Ömer KURTBAĞ

Ek2. Milli Eğitim İzin Belgesi

EÜ Gelen Evrak Tarih ve Sayısı: 23.10.2023-532998

T.C.
KAYSERİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Ek-4

Sayı : E-47882400-602.04.01-87758082 23.10.2023
Konu : Araştırma Uygulama İzni
(Muhittin Berker KOÇER)

ERCİYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Öğrenci İşleri daire Başkanlığı)

İlgi: 16/10/2023 tarih ve 528345 sayılı yazınız.

Üniversiteniz Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Muhittin Berker KOÇER'in "Beden Eğitimi ve Spor Dersi Hayal Et Kompozisyon Düzenlemesi Kayseri İli Örneği" konulu araştırmanın uygun görüldüğüne dair Valilik Oluru ekte gönderilmiştir.

Söz konusu araştırma ile ilgili sonuç raporunun, çalışma bitiminden itibaren en geç 30 gün içerisinde Müdürlüğümüze gönderilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Bahameddin KARAKÖSE
İl Milli Eğitim Müdürü

Ek:
1-Araştırma İzin Onayı (1 Sayfa)
2-Yazı ve Ekleri (24 Sayfa)
3-Mühürlü Ölçek Örnekleri (2 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Adres : Gültepe Mah. Talas Bulv. No:1/b Melikgazi/KAYSERİ
Belge Doğrulama Adresi : https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys
Bilgi için: İsmail ERCİYAS
Telefon No : 0 (352) 330 11 25
Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
E-Posta: yuksekogretimyurtdisi38@meb.gov.tr
İnternet Adresi: http://kayseri.meb.gov.tr Faks:3523209503
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr
Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. https://evraksorgu.meb.gov.tr adresinden kodu ile teyit edilebilir.

Bu belge,güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ HAYAL ET (KOMPOZİSYON DÜZENLEMESİ KAYSERİ İLİ ÖRNEĞİ

ORIGINALITY REPORT

15%
SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	acikbilim.yok.gov.tr Internet	836 words — 6%
2	dergipark.org.tr Internet	568 words — 4%
3	earsiv.anadolu.edu.tr Internet	68 words — < 1%
4	acikerisim.sakarya.edu.tr Internet	53 words — < 1%
5	acikerisim.aku.edu.tr Internet	51 words — < 1%
6	repository.ub.ac.id Internet	41 words — < 1%
7	123dok.com Internet	31 words — < 1%
8	acikerisim.istanbul.edu.tr Internet	31 words — < 1%
9	salford-repository.worktribe.com Internet	26 words — < 1%

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı: Muhittin Berker KOÇER

EĞİTİM

Derece	**Kurum**	**Mezuniyet Tarihi**
Lisans	Erciyes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	2020
Lise	Seyide Daloğlu Anadolu Lisesi	2016