ANADOLU UNIVERSITY | GRADUATE SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES
AJESI
ANADOLU JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES INTERNATIONAL

DOI: 10.18039/ajesi.1826269

Examining Pre-Service Teachers' Perceptions of Multiculturalism[1]

Ali KARATAŞ[2], Remzi KILIÇ[3]

Date Submitted: *18.11.2025* ***Date Accepted:*** *24.08.2026* ***Type[4]:*** *Research Article*

Abstract

Within the environment we live in, it is observed that various people with distinct cultural features continue to live in the same environment. Educational environments that host many students who have adopted distinct cultural features are also among these places. Considering that all students are expected to receive education at equal standards in these multicultural environments, teachers, who play a significant role in educational settings, as well as teacher candidates, who will be the teachers of the future, have major responsibility. In this regard, it is considered crucial to examine pre-service teachers' perceptions of multiculturalism and how these perceptions vary according to different variables. The purpose of the study is to examine pre-service teachers' perceptions of multiculturalism in terms of different variables. The survey model, one of the quantitative research methods, has been used in the study. The data were collected using the *Multiculturalism Perception Scale* developed by Ayaz (2016). The scale was administered to 603 pre-service teachers studying at Erciyes University Ziya Eren Faculty of Education, and the data obtained were analyzed using the SPSS 23.0 software. According to the analysis results, it was found that pre-service teachers' perceptions of multiculturalism did not differ significantly according to the variables of gender, age, grade, socioeconomic status, mother's education level, and father's education level. On the other hand, it was concluded that pre-service teachers' perceptions of multiculturalism differed significantly depending on the variable of the department in which they took courses. According to the result, the pre-service teachers studying in the early childhood education**,** guidance and psychological counseling, English education**,** classroom education**,** and mathematics education departments have higher perceptions of multiculturalism, whereas pre-service teachers studying in the science education**,** social studies education, and Turkish education departments have lower perceptions of multiculturalism.

Keywords: Perception, multiculturalism, faculty of education

Cite: Karataş, A., & Kılıç, R. (2026). Examining Pre-Service Teachers' Perceptions of Multiculturalism. *Anadolu Journal of Educational Sciences International,16*(3), 1013-1032.https://doi.org/10.18039/ajesi.1826269

CC BY NC SA

[1] This study was prepared within the scope of the Curriculum and Instruction Doctoral Program at the Department of Educational Sciences, Institute of Educational Sciences, Erciyes University, and was derived from a doctoral thesis.

[2](Corresponding author) PhD student, Erciyes University, Institute of Educational Sciences, PhD student in Educational Programs and Instruction, Türkiye, Alikayseri4141@outlook.com, https://orcid.org/0000-0003-0544-9184

[3] Prof. Dr., Erciyes University, Faculty of Education, Educational Programs and İnstruction
, Türkiye, remzikilic@erciyes.edu.tr,https://orcid.org/0000-0002-2815-6360

[4] This study was conducted with the approval of the Erciyes University Ethics Committee, dated 25.03.2025 and numbered 122

ANADOLU UNIVERSITY | GRADUATE SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES
AJESI
ANADOLU JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES INTERNATIONAL

DOI: 10.18039/ajesi.1826269

Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Algılarının İncelenmesi[1]

Ali KARATAŞ[2], Remzi KILIÇ[3]

Gönderim Tarihi: *18.11.2025* ***Kabul Tarihi:*** *24.08.2026* ***Türü[4]:*** *Araştırma Makalesi*

Öz

İçinde yaşadığımız ortamda farklı kültürel özellikleri bulunan pek çok kişinin aynı ortamda yaşamlarını sürdürdükleri görülmektedir. Farklı kültürel özellikleri benimsemiş birçok öğrenciye ev sahipliği yapan eğitim ortamları da bu mekânlar arasında yer almaktadır. Çok kültürlü bir yapıya sahip bu ortamlarda bütün öğrencilerin eşit standartlarda eğitim almaları gerektiği düşünüldüğünde, eğitim ortamlarında önemli bir yere sahip olan öğretmenlere ve geleceğin öğretmeni olacak olan öğretmen adaylarına büyük görevler düşmektedir. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe yönelik algılarının ve bu algının birtakım değişkenler doğrultusunda incelenmesinin önem arz ettiği düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının bazı değişkenler bakımından incelenmesidir. Araştırmada nicel bir araştırma yöntemi olan tarama modeli kullanılmıştır. Veriler Ayaz'ın (2016) geliştirdiği Çokkültürlülük Algı Ölçeği ile toplanmıştır. Ölçek Erciyes Üniversitesi Ziya Eren Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 603 öğretmen adayına uygulanmış, SPSS 23.0 ile analizi gerçekleştirilmiştir. Analiz sonuçlarına göre öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının cinsiyet, yaş, sınıf, sosyoekonomik düzey, anne eğitim durumu ve baba eğitim durumuna göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmüştür. Bununla birlikte öğretmen adaylarının çokkültürlülük algılarının, eğitim gördükleri bölüm değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca göre okul öncesi eğitimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, İngilizce eğitimi, sınıf eğitimi ve matematik eğitimi bölümündeki öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının daha yüksek olduğu; buna karşın fen bilgisi eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi ve Türkçe eğitimi bölümündeki öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının daha düşük olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Algı, çok kültürlülük, eğitim fakültesi

Atıf: Karataş, A. ve Kılıç, R. (2026). Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Algılarının İncelenmesi. *Anadolu Journal of Educational Sciences International, 16(3), 1013-1032*. https://doi.org/10.18039/ajesi.1826269

[1] Bu çalışma, Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı bünyesinde hazırlanmakta olan doktora tezinden üretilmiştir.

[2] (Sorumlu Yazar) Doktora Öğrencisi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı öğrencisi, Türkiye, Alikayseri4141@outlook.com, https://orcid.org/0000-0003-0544-9184

[3] Prof. Dr., Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim, Türkiye, remzikilic@erciyes.edu.tr, https://orcid.org/0000-0002-2815-6360

[4] Bu çalışma Erciyes Üniversitesi'nin 25.03.2025 tarih ve 122 başvuru numaralı Etik Kurul Onayı alınarak gerçekleştirilmiştir.

Giriş

Problem Durumu

Kültürün, insanların yaşamları boyunca onlara eşlik edebildiği ve sonraki nesillere aktarılabildiği söylenebilir. Meydan Yıldız'a (2018) göre kültür zaman içerisinde farklı değişkenlerin de etkisiyle değişim ve dönüşüm yaşamaktadır. Bu değişkenlerin başında insanların uluslararası göç hareketleri, küreselleşme (Kan ve Kanmaz, 2022), teknolojik gelişim ve değişimler (Ölçekçi, 2020) ile eğitim gelmektedir. Belirtilen değişikliklerin beraberinde dil, din, ırk gibi kültürel özellikler bakımından yoğun bir çeşitliliğin yaşandığı, farklı olmakla birlikte oldukça karmaşık bir toplumsal yapıyı ortaya çıkardığı söylenebilir. Bu durum farklı kültürleri benimseyen bireylerin bir arada yaşamasına neden olabilmektedir. Bireylerin bu toplum düzeni içerisinde eşit, adil ve mutlu bir yaşam sürdürebilmesi adına, kendi kültürlerini özgürce yaşarken, diğer bireylerin kültürel değerlerine de saygı göstermesi gerektiği ifade edilebilir. Peköz vd., (2018) bireylerin gereksinimlerini karşılamak ve çatışma yaşamalarını önlemek adına çok kültürlülük kavramının ortaya çıktığını ve benimsendiğini belirtmektedir. Gasimova'ya (2024) göre çok kültürlülük kültürel değerleri farklı olan insanların, herhangi bir sorun yaşamadan birlikte yaşayabilmesidir. Çok kültürlü ortamlarda kültürleri farklı olan ve aynı toplum içerisinde yaşayan bireyler farklı mekânlarda bir arada yaşayabilmektedir. Ekinci (2019) bu mekânlardan birisinin eğitim ve öğretim ortamları olduğunu belirtmektedir. Bu doğrultuda Karacabey vd.'nin (2019) de ifade ettiği üzere eğitim ortamlarında etnik köken, dil, ırk, yetersizlik durumu gibi öğrencilerin farklı özellikleri dikkate alınmalı ve eğitim süreçleri bu doğrultuda yapılandırılmalıdır. Çok kültürlü eğitimde, farklı kültürlere hoşgörüyle yaklaşılabilmekle birlikte, Aydın'ın (2013) da belirttiği üzere çok kültürlü eğitimde, öğrencilerin farklılıkları bir zenginlik olarak görülmekte ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması hedeflenmektedir (akt, Hark Söylemez ve Oral, 2018).

Çok kültürlü eğitim ortamlarında, öğrencilere adil, kapsayıcı ve etkili bir eğitim sunabilmenin temel yönünün öğretmenlerin bu çeşitliliği yönetme becerileri olduğu belirtilebilir. Bu durum içerisinde öğretmenlerin tek görevi bilgi alışverişinde bulunmakla sınırlı kalmamakta, aynı zamanda kültürlerarası iletişimin sağlıklı bir biçimde ilerlemesini sağlayan bir rehber konumunu edinmesini gerekli kılmaktadır (Yang, 2025). Çok kültürlü eğitim ortamında dil, din, ırk ya da farklı özellikleri gözetmeksizin sınıf ortamındaki bütün bireylerin akademik açıdan başarılı olmasını destekleyen, hoşgörü ve saygı gibi olguları merkeze almış, katı olmayan bir sınıf ortamı oluşturulması hedeflenmektedir (Capales, 2025). Bu sayede farklı kültürel geçmişlere sahip olan bireylerin bu farklılıklarının sorun olmaktan çıkabildiği, tam aksine kültürel bir değer olarak algılanabildiği ifade edilebilir. Bu bağlamda Ünlü ve Örten (2013) de öğretmenlerin çok kültürlülüğe yönelik olumlu algılarının sınıfta kültürel çeşitliliğin bir zenginlik olarak yaşanmasına katkı sunduğunu ifade etmektedir. Öğretmenlerin çok kültürlülük algılarında olumlu değişimin yaşanması için, öğretmen yetiştirme programları önemli bir yere sahiptir. Öğretmenlerin çok kültürlülük algılarında olumlu bir değişimin yaşanmasının, okul ve sınıf ortamına girmeden önce üniversitede aldıkları öğretmen yetiştirme eğitimleri ile şekillenebildiği belirtilmektedir (Ünlü ve Örten, 2013). Bu noktada, öğretmen adaylarının çok kültürlülük kavramına ilişkin algı, tutum ve farkındalık düzeyleri kritik bir önem taşımaktadır. Bu doğrultuda çok kültürlülük algısı yüksek öğretmenler ile eşit, adil, tüm öğrencilerin benzer şartlarda ve dışlanmadan eğitim alabildikleri kapsayıcı bir eğitim ortamının gerçekleşebileceği söylenebilir. Bu bağlamda planlı bir şekilde oluşturulmuş çok kültürlü eğitim ortamları sayesinde, tüm öğrencilerin benzer şartlarda bir eğitim almasını sağlanırken (Fitria, 2023),

bunun tersi bir durumda, ayrımcılığın yaşandığı, eşitsizliğin söz konusu olduğu bir ortamın oluşabileceği belirtilebilir.

Öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının incelendiği bu araştırmada iki durum problem olarak görülmüş ve çalışmaya yön vermiştir. Bunlardan birincisi eğitim ve öğretim sisteminde çokkültürlü sınıfların artmasıdır. Türkiye'de farklı ırktan ve dilden bireyler birlikte yaşasa da, son yıllardaki yoğun göç sebebiyle kültürel özellikleri oldukça farklı olan bireyler aynı eğitim ortamında bir araya gelmiştir (Akman ve İmamoğlu Akman, 2017). Özellikle son yıllarda uluslararası öğrenciler ve göçmen çocukların sayısındaki artışın, eğitim ortamlarında oldukça fazla kültürel, dilsel ve dini kimliğin birlikte yaşamasını sıradan bir hale dönüştürdüğü, bu durumun da Türk eğitim sisteminde çokkültürlü eğitim ihtiyacını belirgin hale getirdiği söylenebilir. Nitekim Acar Çiftçi ve Aydın (2015) da yaptıkları çalışmada Türkiye' de çok kültürlü eğitimin gerekliliği üzerinde durmuşlardır. Öğretmen adayları göreve başladıklarında bu tarz eğitim ortamları ile karşılaşabilecek ve çok kültürlülüğe ilişkin algıları eğitim ortamının iklimini şekillendirebilecektir. Nitekim bu kapsamda yapılan çalışmalar, öğretmen eğitiminin ve öğretmenlerin çok kültürlü eğitime yönelik olumlu tutumlarının; farklı kültürel özelliklere sahip kişilerin barış içinde bir arada yaşam sürmesine, karşılıklı anlayış çerçevesinde saygılı davranılmasına yardımcı olduğunu belirtmektedir (Yılmaz, 2016). Dolayısıyla öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe yönelik olumlu algıları, istenilen sınıf ve okul ikliminin oluşmasını sağlayabilecektir. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe yönelik tutumlarının ortaya konması ve bu sonuçlar doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerinde gerekli düzenlemelerin yapılması önemli görülmektedir. Şayet elde edilen sonuçlar eğitim programlarının tasarlanmasına yardımcı olabilecek, hizmet öncesi eğitim ihtiyacını ve olası riskleri ya da risk gruplarını da ortaya koyabilecektir. Araştırmanın gerçekleştirilmesindeki ikinci önemli durum ise çokkültürlülükle ilgili mevcut çalışmaların ağırlıklı olarak öğretmenlerle gerçekleştirilmesidir (Kaya ve Söylemez, 2014; Özbilen vd., 2020). Diğer bir deyişle öğretmenlerin çok kültürlülüğe yönelik görüş ve algılarını ayrıntılı biçimde ortaya koyan çalışmaların olduğu görülse de öğretmen adaylarının çokkültürlülük algılarının sistemli bir şekilde incelendiği çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir (Göküş, 2020; Uysal ve Şahin, 2026). Dolayısıyla bu araştırmadan elde edilen verilerin bu sınırlılığın üstesinden gelinebilmesi adına yardımcı olacağı ifade edilebilir. Bu çalışmanın, belirtilen ihtiyaçlara cevap olarak, geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe ilişkin algılarını ortaya koyacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Çok kültürlülüğün eğitim ortamlarında kendisine yer bulduğu ve eğitim sisteminde önemli bir kavram haline geldiği, eğitim ortamlarının da kültürel özellikler açısından oldukça farklılık gösteren kişilerin bir arada bulunduğu mekânlar olduğu belirtilmektedir (Ekinci, 2019). Bu durum bazı problemlerin ortaya çıkmasına ya da çatışma yaşanmasına neden olabilmektedir. Bu sorunların üstesinden gelinebilmesi adına öğretmenlere büyük görevler düşmektedir (Onur Sezer ve Bağçeli Kahraman, 2017). Nitekim çok kültürlü bir sınıf ortamının oluşturulmasında öğretmenlerin önemi yadsınamaz bir gerçektir (Ünlü ve Örten, 2013). Eğitim için vazgeçilmez bir unsur olan öğretmenler ve öğretmen adaylarının çok kültürlü eğitim ortamları oluşturmalarının, bununla birlikte bu ortamlara yönelik olumlu tutumlar içerisinde olmalarının istenilen ve beklenilen bir durum olduğu söylenebilir. Günümüz eğitim sisteminin de bu beklenti çerçevesinde şekillendiği belirtilebilir. Nitekim Polat (2009) her öğrencinin benzer özelliklere sahip olduğunu benimseyen öğretmen anlayışının yerini bireyselliğin ön

plana çıktığı bir anlayışa bıraktığını belirtmektedir. Öğretmenlerin bu sistemdeki rollerinin de öğretmenleri, her öğrenciyi biricik olarak gören (Polat, 2009), ayrımcılığın yaşanmadığı dolayısıyla çok kültürlülüğe uyumlu bir sınıf ortamı oluşturmaya teşvik ettiği söylenebilir. Öğretmen adaylarının çok kültürlülük ve çok kültürlü eğitime yönelik tutumlarının genellikle olumlu olduğu, ancak bu alandaki bilgi ve deneyimlerinin istenilen düzeyde olmadığı belirtilmektedir (Olur ve Oğuz, 2019). Bu doğrultuda geleceğin öğretmenlerinin çok kültürlü eğitim ortamına hazırlıklı olması noktasında bilgi ve tecrübe kazanmaları için uygulamalı derslerin verilmesi gerekmektedir (Karacabey vd., 2019). Ancak bu durumda öğretmenlerin çok kültürlü eğitim ortamları kurmalarının sağlanabileceği ifade edilebilir. Söz konusu durum sebebiyle öğretmen adaylarına yönelik öğretmen yetiştirme çalışmalarında her bireyin biricik ve kendine özgü olduğu ve kültürel duyarlılığın önemi konularının kazandırılmasının önemi belirtilmektedir (Ünlü ve Örten, 2013). Buradaki amaç, öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarını olumlu yönde değiştirebilmektir. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının çok kültürlülük konusunda bilinçli bir şekilde yetiştirilmeleri önem arz etmektedir (Ünlü ve Örten, 2013). Ayrıca, öğretmen yetiştirmeyi amaç edinen eğitim programlarının yapısında çok kültürlülüğe ilişkin derslerin konulması, öğretmen adaylarının bu konudaki yeterliklerini artırabilir. Öğretmen adaylarının farklı kültürel geçmişlere sahip öğrencilerle doğrudan etkileşim kurabilecekleri uygulamalı deneyimlere yer verilmesi de bu noktada önemli bir yere sahiptir (Karadağ ve Özdemir Özden, 2020).

Bu çalışmadan elde edilecek bulguların, geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe ilişkin algılarını ortaya koyacağı düşünülmektedir. Öğretmen adayları ile yapılan bu çalışma, öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe yönelik anlayışlarının şekil aldığı ve netleştiği bir dönem olması sebebiyle de önem arz etmektedir. Ayrıca alan yazındaki çalışmalara bakıldığında öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıların eğitim fakültesindeki birtakım bölümler bazında incelendiği çalışmaların daha yoğun olduğu görülmektedir (Geçgel ve Aşçı, 2020; Peköz vd., 2018). Bu çalışma diğer çalışmalardan bu yönüyle ayrılmakta ve eğitim fakültesindeki bütün bölümleri kapsamaktadır. Ayrıca bu araştırmada, öğretmen adaylarının çok kültürlülük algısının incelendiği diğer çalışmalara göre daha farklı demografik değişkenler sürecin içerisine dâhil edilmiş, çok kültürlülük algısının farklı değişkenler bağlamında incelenmiştir.

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının incelenmesidir. Bu amaçla aşağıdaki soruya yanıt aranmıştır:

1-) Öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları ‘‘cinsiyet, yaş, bölüm, sınıf, sosyoekonomik düzey, anne eğitim durumu ve baba eğitim durumu’’ değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada nicel bir araştırma yöntemi olan tarama modeli kullanılmıştır. Bu model kullanılarak yapılan araştırmalarda araştırılan kişi ya da nesneler var olduğu biçimde açıklanmaya çalışılmaktadır (Karasar, 2016).

Araştırmanın Örneklemi

Araştırmanın evrenini, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem grubunu kolay ulaşılabilir durum örneklemesi metodu ile seçilmiş 603 öğrenci oluşturmaktadır. Kolay ulaşılabilir durum örneklemesinde çalışmacı ulaşılması kolay olan bir gruptan veri toplamaktadır.

2024-2025 eğitim ve öğretim yılında Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2354 öğrenci yer almaktadır. Çıngı (1994) araştırmanın evreninin büyük olması durumunda %95 güven seviyesi ve %5 örnekleme hata oranıyla 384 kişiye ulaşılmasının kabul edilebilir olduğunu belirtmektedir. Buna göre araştırmanın örnekleminin evreni temsil ettiği söylenebilir. Araştırmanın katılımcılarının demografik özellikleri Tablo 1'de verilmektedir.

Tablo 1.

Katılımcıların Demografik Bilgilerine Yönelik Betimsel İstatistik Analizi

Değişkenler		**N**	**%**
Cinsiyet	Kadın	474	78.6
	Erkek	129	21.4
	Toplam	603	100
Yaş	17- 19	123	20.4
	20-22	342	56.7
	23+	138	22.9
	Toplam	603	100
Sınıf	1.Sınıf	170	28.2
	2.Sınıf	111	18.4
	3.Sınıf	157	26.0
	4.Sınıf	165	27.4
	Toplam	603	100
Bölüm	Sınıf Öğretmenliği	86	14.3
	Okul Öncesi	121	20.1
	Sosyal Bilgiler	66	10.9
	Türkçe	67	11.1
	Matematik	129	21.4
	Fen Bilgisi	25	4.1
	İngilizce	88	14.6
	Rpd	21	3.5
	Toplam	603	100
Sosyoekonomik Düzey	Düşük	19	3.2
	Orta	562	93.2
	Yüksek	22	3.6
	Toplam	603	100

Tablo 1
(Devam)

Anne Eğitim Durumu	İlkokul	249	41.3
	Ortaokul	113	18.7
	Lise	148	24.5
	Önlisans	24	4.0
	Lisans	65	10.8
	Lisansüstü	4	0.7
	Toplam	603	100
Baba Eğitim Durumu	İlkokul	131	21.7
	Ortaokul	108	17.9
	Lise	185	30.7
	Önlisans	33	5.5
Baba Eğitim Durumu	Lisans	135	22.4
	Lisansüstü	11	1.8
	Toplam	603	100

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan bireylerin çoğunluğunu (%78.6) kadın; 20-22 yaş aralığında (%56.7) ve sosyoekonomik düzeyi orta seviyede (%93,2) olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Bununla birlikte katılımcıların büyük bir kısmının 1, 3 ve 4. sınıf öğrencilerinden oluştuğu görülmektedir. Katılımcıların eğitim gördükleri bölümler incelendiğinde matematik öğretmenliği ile okul öncesi öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerin daha yoğun olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının ebeveynlerinin eğitim durumlarına bakıldığında ise annelerin, babalara göre daha düşük eğitim seviyesine sahip olduğu saptanmıştır. Çalışmaya katılım gösteren bireylerin cinsiyete göre dağılımına bakıldığında kadın bireylerin daha fazla olduğu görülmektedir. Bu durumun, örneklem grubunun mevcut demografik özelliğinden kaynaklandığı belirtilebilir. Bununla birlikte çalışmaya katılımda gönüllülük esas alınmış, bu durumun da kadın bireylerin katılımının daha yoğun olmasına neden olmuş olabileceği düşünülmektedir. Ayrıca bu çalışmada kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kullanılarak, ulaşılması en hızlı ve kolay olan gruptan verilerin toplanması da katılımcı oranlarının bu şekilde olmasına neden olabilmektedir. Dolayısıyla ortaya çıkan dağılım, çalışma bağlamının doğal bir yansıması şeklinde değerlendirilebilir.

Bu araştırmaya katılan bireylerin sosyoekonomik durumlarını belirlemek amacıyla, katılımcılardan sosyoekonomik düzeylerini "düşük", "orta" ve "yüksek" biçiminde işaretlemeleri istenmiş, öğrencilerin bireysel algılarına dayalı öznel sosyoekonomik statü ölçülmeye çalışılmıştır. Üniversite öğrencileri bağlamında gerçekleştirilen çalışmalarda, öğrencilerin bireysel bildirimlerinin sosyoekonomik durumun bir göstergesi olarak kabul edildiği çalışmaların olduğu söylenebilir (Yıkılmaz ve Demir Güdül, 2015). Buna göre, formda

öğrencilerin işaretlediği sosyoekonomik düzeyler, onların sosyal ve ekonomik şartlarını ortaya koyan anlamlı ve alan yazında desteklenen bir veri kaynağı olarak kabul edilmektedir.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada öğretmen adaylarından bir takım demografik bilgiler istenmiştir. Bu kapsamda katılımcılardan yaş, cinsiyet, sınıf, bölüm, sosyoekonomik düzey, anne ve baba eğitim durumu bilgileri istenmiştir. Ardından çok kültürlülük algılarının ölçülmesi için Ayaz'ın (2016) geliştirdiği Çokkültürlülük Algı Ölçeği kullanılmıştır. 25 maddeden oluşan ölçek, tek boyutlu bir yapıya sahip olmakla beraber, ölçekte olumsuz bir madde yer almamaktadır. Ölçeğin cronbach alfa değeri .942'dir. Dolayısıyla ölçeğin güvenilir olduğu belirtilebilir.

Veri Toplama Süreci

Çalışmada kullanılan ölçek 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında öğretmen adaylarına yüz yüze uygulanmış ve veriler toplanmıştır. Uygulama sırasında öğretmen adaylarına araştırmanın kapsamı ile ilgili bilgiler verilmiştir. Katılımcıların ölçeği yanıtlamaları yaklaşık olarak 10 dakika sürmüştür. Çalışmaya katılım gönüllülük esaslı yürütülmüştür. Verilerin toplanması 2 ay içerisinde gerçekleşmiştir.

Veri Analizi

Çalışmada öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının ortaya konması için bir ölçekten faydalanılmıştır. Veri analizi SPSS 23.0 ile gerçekleştirilmiştir. Analize verilerin normallik analizi yapılarak başlanmıştır. Bu analizin sonuçlarına göre çarpıklık ve basıklık değerleri -2 ile +2 arasında olduğu için verilerin normal dağıldığı belirtilebilir (Tabachnick ve Fidell, 1996). Araştırmada verilerin normal dağılım göstermesinden dolayı parametrik testlerin uygulanmasına geçilmiştir. Öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının "yaş, sınıf, bölüm, sosyoekonomik düzey, anne eğitim durumu ve baba eğitim durumu" değişkenlerine göre anlamlı derecede farklılaşıp farklılaşmadığı Tek yönlü varyans analizi ile; cinsiyet değişkenine göre anlamlı derecede farklılaşıp farklılaşmadığı da Bağımsız Gruplar t Testi ile incelenmeye çalışılmıştır.

Geçerlik ve Güvenirlik

Bu araştırmada çok kültürlülük algı ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin cronbach alfa değeri. 94' tür. Ölçeğin geçerliliğine ilişkin yapılan AFA sonuçlarına göre ölçek tek boyutlu bir yapıya sahiptir. Çalışmamız kapsamında ise cronbach alfa değeri .95 olarak bulunmuştur. Dolayısıyla ölçeğin güvenirlik düzeyinin yeterli olduğu belirtilebilir.

Araştırma ve Yayın Etiği

Araştırma için Erciyes Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulundan 25.03.2025 tarih ve 122 başvuru numarası ile etik kurul izni alınmıştır. Bununla birlikte çalışmanın bütün süreçlerinde ilgili etik kurallara uygun davranılarak çalışmanın gerçekleştirilmesine özen gösterilmiştir.

Bulgular

Öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının araştırıldığı bu çalışmanın bulguları aşağıdaki gibidir:

Cinsiyet değişkenine göre öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2.

Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Algılarının Cinsiyet Değişkenine Göre T Testi Sonuçları

Değişkenler	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
Çok kültürlülük	Erkek	129	3.70	.75	1.80	.07
	Kadın	474	3.84	.73		

Tablo 2 incelendiğinde; öğretmen adaylarının çok kültürlülük algı puanlarının ortalamasının erkek ($\bar{x}$=3.70) ve kadın öğretmen adayları için ($\bar{x}$=3.84) olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre cinsiyet değişkeni çok kültürlülük algısı üzerinde anlamlı farklılık oluşturmamaktadır (p>.05). Dolayısıyla kadın ve erkek öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının benzer olduğu belirtilebilir.

Yaş değişkenine göre öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3.

Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Algılarının Yaş Değişkenine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Değişkenler	Yaş	N	$\bar{X}$	Ss	f	p
Çok Kültürlülük	17-19	123	3.87	.57	.66	.51
	20-22	342	3.79	.78		
	23+	138	3.80	.76		

Tablo 3 incelendiğinde; öğretmen adaylarının çok kültürlülük algı puanlarının 17- 19 yaş grubundaki öğretmen adayları için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$=3.87), 20- 22 yaş grubundaki öğretmen adayları için ($\bar{x}$= 3.79), 23 ve üzeri yaş grubundaki öğretmen adayları için ($\bar{x}$=3.80) olarak bulunmuştur. Bu doğrultuda yaş değişkeninin çok kültürlülük algısı üzerinde anlamlı düzeyde farklılığa neden olmadığı belirtilebilir (F= .66; p> .05). Diğer bir deyişle öğretmen adaylarının yaşları farklılaşsa da çok kültürlülük algılarının benzer olduğu söylenebilir.

Sınıf değişkenine göre öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.

Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Algılarının Sınıf Düzey Değişkenine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Değişkenler	Sınıf	N	$\bar{X}$	Ss	f	p
Çok Kültürlülük	1.sınıf	170	3.92	.50	2.69	.056
	2.sınıf	111	3.73	.77		
	3.sınıf	157	3.78	.91		
	4.sınıf	165	3.78	.74		

Tablo 4 incelendiğinde; öğretmen adaylarının çok kültürlülük algı puanlarının 1.sınıfta eğitim gören öğretmen adayları için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$=3.92), 2.sınıfta eğitim gören öğretmen adayları için ($\bar{x}$= 3.73), 3.sınıfta eğitim gören öğretmen adayları için ($\bar{x}$=3.78), 4. Sınıfta eğitim gören öğretmen adayları için ($\bar{x}$=3.78) olarak bulunmuştur. Bu doğrultuda sınıf değişkeninin çok kültürlülük algısı üzerinde anlamlı düzeyde farklılık oluşturmadığı belirtilebilir (F= 2.69; p> .05). Başka bir deyişle öğretmen adaylarının sınıf düzeyleri farklılaşsa da çok kültürlülük algılarının benzer olduğu söylenebilir.

Sosyoekonomik düzey değişkenine göre öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5.

Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Algılarının Sosyoekonomik Düzey Değişkenine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Değişkenler	Sosyoekonomik	N	$\bar{X}$	Ss	f	p
Çok Kültürlülük	Düşük	19	3.44	.96	1.41	.26
	Orta	562	3.82	.72		
	Yüksek	22	3.81	.93		

Tablo 5 incelendiğinde; öğretmen adaylarının çok kültürlülük algı puanlarının sosyoekonomik düzeyi düşük olan öğretmen adayları için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$=3.44), orta düzey olan öğretmen adayları için ($\bar{x}$= 3.82), yüksek düzey olan öğretmen adayları için ($\bar{x}$=3.81) olarak saptanmış ve bu bulguların anlamlı düzeyde farklılık oluşturmadığı görülmüştür (F= 1.41; p> .05). Bu doğrultuda öğretmen adaylarının sosyoekonomik düzeyleri farklılaşsa da çok kültürlülük algılarının benzer olduğu söylenebilir.

Bölüm değişkenine göre öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6.

Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Algılarının Öğrenim Görülen Bölüm Değişkenine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Değişkenler	Bölüm	N	$\bar{X}$	f	p	Post-hoc
Çok Kültürlülük	1.Okul Öncesi	121	3.93	6.87	0.00*	1,3,4>5,7 2>7 6>5,7,8
	2.Sınıf Öğretmenliği	86	3.81			
	3.İngilizce	88	3.93			
	4.Rpd	21	4.03			
	5.Fen Bilgisi	25	3.19			
	6.Matematik	129	4.02			
	7.Sosyal Bilgiler	66	3.29			
	8.Türkçe	67	3.69			

Tablo 6 incelendiğinde; öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının, bölüm değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık oluşturduğu görülmüştür (F= 6.87; p< .05). Bu kapsamda post- hoc analizi yapılmıştır. Bu analize göre okul öncesi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ile İngilizce eğitimi bölümü öğrencilerinin çok kültürlülük algı puanlarının fen bilgisi

ve sosyal bilgiler eğitimi bölümü öğrencilerinin çok kültürlülük algı puanlarından daha fazla olduğu, bununla birlikte sınıf eğitimi bölümü öğrencilerinin çok kültürlülük algı puanlarının sosyal bilgiler eğitimi bölümün öğrencilerinin çok kültürlülük algı puanlarından daha fazla olduğu görülmektedir. Ayrıca matematik eğitimi bölümü öğrencilerinin çok kültürlülük algı puanlarının, fen bilgisi eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi ve Türkçe eğitimi bölümü öğrencilerinin çok kültürlülük algı puanlarından daha fazla olduğu görülmüştür.

Anne eğitim durumu değişkenine göre öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7.

Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Algılarının Anne Eğitim Durumu Değişkenine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Değişkenler	Anne Eğitim	N	$\bar{X}$	Ss	f	P
	İlkokul	**249**	**3.79**	**.75**		
	Ortaokul	113	3.70	.81		
Çokkültürlülük	Lise	148	3.81	.72	1.34	.24
	Ön lisans	24	3.93	.57		
	Lisans	65	3.97	.63		
	Lisansüstü	4	4.16	.22		

Tablo 7 incelendiğinde; öğretmen adaylarının çok kültürlülük algı puanlarının anne eğitim durumu ilkokul olan öğretmen adayları için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$=3.79), anne eğitim durumu ortaokul olanlar için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$= 3.70), anne eğitim durumu lise olanlar için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$=3.81), anne eğitim durumu ön lisans olanlar için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$=3.93), anne eğitim durumu lisans olanlar için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$=3.97) ve anne eğitim durumu lisansüstü olanlar için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$=4.16) olarak tespit edilmiş ve bu bulguların anlamlı olmadığı saptanmıştır (F= 1.34; p> .05). Bu doğrultuda öğretmen adaylarının anne eğitim durumları farklılaşsa da çok kültürlülük algılarının benzer olduğu söylenebilir.

Baba eğitim durumu değişkenine göre öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları Tablo 8' de verilmiştir.

Tablo 8.

Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlülük Algılarının Baba Eğitim Durumu Değişkenine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Değişkenler	Baba Eğitim	N	$\bar{X}$	Ss	f	p
	İlkokul	131	3.78	.76		
Çok Kültürlülük	Ortaokul	108	3.89	.64		
	Lise	185	3.73	.81	1.44	.20
	Ön lisans	33	4.02	.61		
	Lisans	135	3.82	.72		
	Lisansüstü	11	3.98	.59		

Tablo 8 incelendiğinde; öğretmen adaylarının çok kültürlülük algı puanlarının baba eğitim durumu ilkokul olanlar için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$=3.78), baba eğitim durumu ortaokul olanlar için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$= 3.89), baba eğitim durumu lise olanlar için aritmetik

ortalaması ($\bar{x}$=3.73), baba eğitim durumu ön lisans olanlar için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$=4.02), baba eğitim durumu lisans olanlar için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$=3.82) ve baba eğitim durumu lisansüstü olanlar için aritmetik ortalaması ($\bar{x}$=3.98) olarak saptanmış ve bu bulguların anlamlı olmadığı görülmüştür (F= 1.44; p> .05). Diğer bir deyişle öğretmen adaylarının baba eğitim durumları farklılaşsa da çok kültürlülük algılarının benzer olduğu söylenebilir.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermediği belirlenmiştir. Buna göre kadın öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları ile erkek öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının benzer düzeyde olduğu saptanmıştır. Alan yazın incelendiğinde kadın ve erkek öğretmen adaylarının çok kültürlülük algı veya tutumlarının farklılık göstermediğine yönelik araştırmalar olmakla birlikte (Bakır, 2020; Doğan, 2020), bazı çalışmalarda ise öğretmenlerin çokkültürlü eğitime yönelik tutumlarında kadınlar lehine olumlu bir farklılık olsa da bu farkın istatistiksel olarak anlamlı düzeyde olmadığı belirtilmiştir (Yüzak, 2025). Bu sonuca göre, öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının cinsiyet değişkeninden ziyade, kişisel deneyimler ve kültürel etkileşim gibi değişkenlerden daha çok etkilendiği söylenebilir. Bununla birlikte çok kültürlülüğe ilişkin algının daha çok eğitim programının içeriği ve bu eğitim programı bağlamında yaşanan deneyimlerle ilişkili olmasının da bu sonucu etkilediği düşünülmektedir. Dolayısıyla bu araştırmada cinsiyete bağlı bir farklılığın ortaya çıkmamasının, çok kültürlülük algısının, akademik ve sosyal bağlamdaki özelliklerden daha çok etkilenmesinden kaynaklandığı ifade edilebilir.

Öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe yönelik algılarının yaş değişkenine göre farklılaşmadığı saptanmıştır. Diğer bir deyişle birbirlerinden yaş bakımından farklılık gösteren öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları arasında farklılık gözlenmediği belirtilebilir. Yüzak'ın (2025) okul öncesi öğretmenleriyle yaptıkları araştırmada da öğretmenlerin çok kültürlü eğitime yönelik tutumlarının yaş değişenine göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca Güngör vd., (2018) ile Emiroğlu İlvan vd.'nin (2023) çalışmalarında da benzer sonuçlara ulaşıldığı görülmektedir. Dolayısıyla bu çalışmanın diğer çalışmalarla benzer nitelikte sonuçlara sahip olduğu söylenebilir. Eğitim fakültelerinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin gelişimsel olarak birbirlerine yakın bir yaş aralığında oldukları söylenebilir. Öğretmen adaylarının benzer yaş aralığına sahip olması, diğer bir deyişle yaşları arasında belirgin bir farklılığın olmaması nedeniyle öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe yönelik algılarının yaş değişkenine göre farklılık göstermediği düşünülmektedir.

Öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe yönelik algılarının sınıf değişkeni bağlamında farklılaşmadığı saptanmıştır. Bu sonuca göre eğitim gördükleri sınıf kademesi farklı olsa da öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları arasında anlamlı düzeyde fark yaşanmadığı söylenebilir. Akkaya vd., (2018) ve Güngör vd.'nin (2018) yaptıkları araştırmalarda öğretmen adaylarının çok kültürlülük algı ve tutumlarının, Çinar ve Erbaş'ın (2024) yaptıkları araştırmada ise çokkültürlü duyarlılığın, eğitim görülen sınıf seviyesine göre benzer olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen yetiştirmeye yönelik verilen dersler incelendiğinde bunların birinci sınıftan başlayarak, tüm sınıf seviyelerinde benzer düzeyde olduğu belirtilebilir. Bu bağlamda öğretmen adaylarının üniversite eğitimi süresince benzer program içerikleri ile karşılaşmaları ve benzer yaklaşımlar doğrultusunda eğitim görmeleri sebebiyle, sınıf seviyeleri değişse de algılarında bir değişim olmadığı söylenebilir. Ayrıca çok kültürlülük algısının sınıf seviyesinden

daha çok kişisel ve ailesel birtakım faktörlerden daha fazla etkilenmesi sebebiyle bu sonuca ulaşıldığı ön görülmektedir.

Öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe yönelik algılarının sosyoekonomik düzey değişkenine göre farklılık göstermediği görülmüştür. Dolayısıyla öğretmen adaylarının sosyoekonomik düzeyleri farklılık gösterse de çok kültürlülük algılarının benzer olduğu belirtilebilir. Çalışkan ve Gençer'in (2016) araştırmasında da ekonomik düzey değişkeninin öğretmen adaylarının çok kültürlü eğitime ilişkin algıları üzerinde kısmi bir etkisi olsa da bu etkinin anlamlı bir farklılık olmadığı belirtilmektedir. Göküş'ün (2020) araştırmasında ulaşılan sonuçların bu araştırmadakilerle paralellik gösterdiği söylenebilir. Öğretmen adaylarının eğitim fakültelerinde benzer bir ortamda yetişerek, birbirlerine yakın idealleri paylaşmaları, benzer öğretim üyelerinden ders alarak aynı iklimde birçok deneyim yaşamaları nedeniyle bu sonuca ulaşıldığı söylenebilir. Ayrıca bu bireylerin eğitim programlarında, eşitlik, adalet, kapsayıcı eğitim gibi tüm bireylerin eşit olduğu bir anlayışın hâkim olmasından dolayı sosyoekonomik düzeyleri farklılık gösterse de çok kültürlülük algılarının farklılık göstermediği ifade edilebilir. Tüm bu sebeplerden dolayı sosyoekonomik düzey değişkeninin çok kültürlülük üzerindeki etkisinin sınırlı olduğu düşünülmektedir.

Öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe yönelik algılarının bölüm değişkeni bağlamında farklılaştığı belirlenmiştir. Bu doğrultuda okul öncesi eğitimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, İngilizce eğitimi, sınıf eğitimi ve matematik eğitimi öğrencilerinin çok kültürlülük algılarının daha olumlu olduğu; buna karşın fen bilgisi eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi ve Türkçe eğitimi bölümünde öğrenim gören öğrencilerin çok kültürlülük algı puanlarının daha düşük olduğu görülmektedir. Güngör vd.'nin (2018) öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe yönelik tutumlarını inceledikleri çalışmanın sonucunda da öğretmen adaylarının çok kültürlülük tutumlarının bölüm değişkenine göre farklılık gösterdiği görülmektedir. Durmuş ve Korkmaz (2023) da yaptıkları çalışmada çok kültürlü eğitime ilişkin algının eğitim görülen bölüm değişkenine göre farklılaştığı sonucuna ulaşmışlardır. Öğretmen adaylarının eğitim gördükleri bölüm doğrultusunda aldıkları derslerin birbirlerinden farklı olması ve bir bölümü tercih eden öğrenci grubunun yetenek, ilgi ve kişilik özelliklerinin bölümle uyumlu şekilde çok kültürlülüğe yönelik daha olumlu tutumlar içerisindeki bireylerden oluşması sebebiyle, çok kültürlülüğe yönelik algılarının bölüme göre farklılaştığı belirtilebilir.

Öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe yönelik algılarının anne ve baba eğitim durumuna göre farklılaşmadığı saptanmıştır. Dolayısıyla öğretmen adaylarının anne ve babalarının eğitim durumlarının, onların çok kültürlülük algılarını farklılaştırmadığı söylenebilir. Alan yazın incelendiğinde Geçgel ve Aşçı'nın (2020) araştırmasında da öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının ebeveyn eğitim durumuna göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmanın sonuçları ile benzerlik gösteren diğer bir çalışmada ise ebeveyn eğitim durumunun, öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarını farklılaştırmadığı görülmektedir (Bekir ve Bayraktar, 2018). Akkaya vd.'nin (2018) çalışmasında da ebeveynlerin eğitim durumları farklılaşsa da bu durumun öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarını farklılaştırmadığı belirtilmektedir. Öğretmen adaylarının ebeveynlerinin eğitim durumlarından bağımsız olarak, eğitim fakültesinde çok kültürlülükle ilgili aldıkları eğitim ve elde ettikleri bilgi ve birikimle birlikte herkesin kendi kültürel değerlerini rahatlıkla yaşayabilmelerine yönelik algılarında olumlu bir değişim meydana geldiği için böyle bir sonuçla karşılaşıldığı düşünülmektedir. Bu sonuca göre çok kültürlülük algısının aile bağlamındaki kültürel sermayeden daha çok, akademik sosyalleşme sürecinde şekillendiği söylenebilir. Dolayısıyla, öğretmen adaylarının fakülte ortamında benzer süreçlerden geçiyor olmalarının, aile eğitim

durumuna bağlı farklılıkların etkisini azalttığı düşünülmektedir. Bu doğrultuda çok kültürlülük algısının ebeveyn eğitim durumu gibi demografik özelliklerden görece bağımsız olduğu söylenebilir.

Bu çalışmada öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının cinsiyet, yaş, sınıf, sosyoekonomik düzey ve ebeveyn eğitim durumuna göre farklılık göstermemesinin, belirtilen değişkenlerin çokkültürlülük algısı üzerinde anlamlı düzeyde etkili olmamasından kaynaklandığı belirtilebilir. Buna göre çokkültürlülüğe yönelik tutumun, demografik özelliklerden daha az etkilenmekle birlikte, alınan eğitimin kalitesi, eğitim programının çerçevesi ile sunulan uygulama olanaklarıyla ilişkili olduğu; kavramsal çerçeve, fakültenin iklimi ve bu kapsamda alınan derslerin içeriği ile sunulan uygulamalarının ön planda olduğu söylenebilir. Bu araştırma kapsamında ulaşılan sonuçların, öğretmen adaylarının çokkültürlülük algılarının olumlu yönde değiştirilmesinde demografik değişkenlerden daha çok, eğitim ve öğretim planlamaları ile sosyalleşme süreçlerinin daha önemli olduğunu belirttiği ifade edilebilir. Çok kültürlülük algısının sadece eğitim görülen bölüme göre farklılık göstermesi, eğitim görülen bölümün, öğretmen adaylarına sunulan kavramsal yapıyı, değerlere ilişkin bakış açısını ve derslerin kapsamının kültürel farklılığa bakış tarzını şekillendirmesinden kaynaklı olduğu düşünülmektedir. Bu kapsamda, çok kültürlülüğün farklı demografik değişkenlerden etkilenmezken, bölüm değişkeninden etkileniyor olması, öğretmen yetiştirme programlarında kullanılan içerik ve yaklaşımların tekrardan gözden geçirilmesinin ve bütün bölümlerde çokkültürlülüğe ilişkin bileşenlerin kuvvetlendirilmesi gerektiğinin önemini vurgulamaktadır.

Çalışmanın sonuçları doğrultusunda bazı öneriler sunulmuştur:

Mevcut araştırmanın sonucunda çok kültürlülük algısının cinsiyet, yaş, sınıf, sosyoekonomik düzey ile ebeveyn eğitim durumu gibi değişkenlere göre farklılaşmadığı, ancak bölüm değişkenine göre farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu farklılığın o bölümü tercih eden öğrenci profilinden ve alınan eğitimden kaynaklandığı öngörülmektedir. Günümüz sınıflarının birçok kültürel değerin ve farklılığın birleştiği eğitim ortamlarından oluştuğu düşünüldüğünde bu ortamda önemli bir yere sahip olan geleceğin öğretmenlerinin çok kültürlülüğe yönelik olumlu tutumlar içerisinde olmasına katkı sağlamak adına tüm öğretmen adaylarına çok kültürlülük ile ilgili derslerin verilmesi gerektiği belirtilebilir.

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlar Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki 603 öğrenciden elde edilen verilerle sınırlıdır. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının çok kültürlülük algılarının daha detaylı bir biçimde ortaya konabilmesi için farklı üniversitelerin eğitim fakültelerindeki öğretmen adaylarının katılım göstereceği araştırmalar gerçekleştirilebilir.

Bu araştırma nicel bir araştırma olmasından dolayı öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları birtakım değişkenler doğrultusunda incelenmiştir. Çok kültürlülük algısının araştırılacağı sonraki araştırmalarda nitel araştırma yöntemleri de sürece dâhil edilerek daha detaylı verilere ulaşılabilir.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı

Ali KARATAŞ: Verilerin toplanması, veri analizi, bulguların raporlaştırılması, makalenin yazımı.

Prof. Dr. Remzi KILIÇ: Veri analizi.

Bu araştırma ikinci yazarın danışmanlığında, birinci yazarın doktora tezinden üretilmiştir.

Çatışma Beyanı

Bu araştırmayı ortaya koyan çalışmacıların hiçbir bir kişi ya da kurumla çıkar çatışması söz konusu değildir.

Kaynakça

Acar Çiftçi, Y., ve Aydın, H. (2015). Türkiye'de çokkültürlü eğitimin gerekliliği üzerine bir çalışma. *Süleyman Demirel Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, 33*, 197-218. https://izlik.org/JA75XY24EZ adresinden 28.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Akcaoğlu, M. Ö. ve Arsal, Z. (2022). The effect of multicultural education on preservice teachers' attitude and efficacy: Testing bank's content integration dimension. *Participatory Educational Research*, *9*(2), 343-357. https://doi.org/10.17275/per.22.44.9.2 adresinden 1.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Akkaya, N., Kırmızı, F. S. ve İşçi, C. (2018). Öğretmen adaylarının çokkültürlülüğe ilişkin algılarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, *10*(29), 308-335. https://doi.org/10.14520/adyusbd.381005 adresinden 1.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Akman, Y., ve İmamoğlu Akman, G. (2017). Öğretmenlerin çokkültürlü eğitim tutumunun sosyal zekâ algısına göre incelenmesi. *Sakarya University Journal of Education*, *7*(1), 34-48. https://doi.org/10.19126/suje.306954 adresinden 17.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Ayaz, M. F. (2016). Çokkültürlülük algı ölçeği: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Electronic Journal of Social Sciences*, *15*(57), 463-471. https://doi.org/10.17755/esosder.11595 adresinden 1.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Bakır, S. (2020). The multicultural experiences, attitudes and efficacy perceptions among prospective teachers. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, *9*(1), 212-220. https://doi.org/10.11591/IJERE.V9I1.20412 adresinden 1.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Bekir, H. ve Bayraktar, V. (15- 16 Aralık 2018). *Okul öncesi öğretmen adaylarının çok kültürlülük algıları* [Bildiri]. International Conference on Multidisciplinary Sciences, İstanbul, Türkiye. https://www.academia.edu/38692325/OKUL_%C3%96NCES%C4%B0_%C3%96%C4%9ERETMEN_ADAYLARININ_%C3%87OK_K%C3%9CLT%C3%9CRL%C3%9CL%C3%9CK adresinden 28.6.2026 tarihinde erişilmiştir.

Capales, F. (2025). The ımpact of multicultural education on student performance: examining ethnicity, ıdeology and teacher perceptions. *Asian Journal Of Advanced Research And Reports*, *19* (4),138-66. https://doi.org/10.9734/ajarr/2025/v19i4970 adresinden 28.7.2025 tarihinde erişilmiştir.

Çalışkan, H. ve Gençer, R. (2016). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çokkültürlü eğitime ilişkin tutum düzeylerinin incelenmesi. *V. Sakarya'da Eğitim Araştırmaları Kongresi* içinde (ss.52-63). Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yayınları. 20.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Çinar, E. ve Erbaş, Y. H. (2024). Öğretmen adayları için çokkültürlü duyarlılık ölçeğinin Türkçeye uyarlanması. *Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 14*(16), 77-107. https://izlik.org/JA45HD23EC adresinden 1.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Çıngı, H. (1994). *Örnekleme kuramı*. (2. Baskı). H. Ü. Fen Fakültesi Yayınları.

Doğan, İ. (2020). Investigation of the multicultural perception levels of pre-service physical education teachers: The case of Western Black Sea. *Asian Journal of Education and Training, 6*(2), 122-129. https://doi.org/10.20448/journal.522.2020.62.122.129 adresinden 1.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Durmuş, A., ve Korkmaz, H. (2023). Pre-service teachers' perceptions and their professional preparation levels for multicultural education: ımplications for teacher education curricula. *Kastamonu Eğitim*

Dergisi, *31*(3), 441-452. https://doi.org/10.24106/kefdergi-2023-0013 adresinden 23.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Ekinci, Ö. (2019). *Ortaöğretim okulu öğretmenlerinin kültürel zekâ düzeyleri ile çok kültürlü yeterlik algılarının incelenmesi.* (Tez No. 595025) [Doktora tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi.] Yök Ulusal Tez Merkezi. https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/ adresinden 28.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Emiroğlu İlvan, T., Karaçelik Varol, Ş. N., Şenöz, E. G., ve Ceylan, R. (2023). Early childhood preservice teachers' levels of multiculturalism perception and ethnocultural empathy: a study in the turkish context. *Participatory Educational Research*, *10*(2), 64-81. https://doi.org/10.17275/per.23.29.10.2 adresinden 22.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Fitria, T. (2023). Implementatıon, challenges and solutıons of multıcultural educatıon ın school. *Prımacy Journal of English Education and Literacy*, *2*(2), 85-106. https://doi.org/10.33592/primacy.v2i2.4085 adresinden 25.8.2025 tarihinde erişilmiştir.

Gasimova, N. (2024). Multiculturalism as the main philosophical doctrine of political and cultural development of modern society. *Metafizika Journal, 7*(2), 79-89. https://doi.org/10.33864/2617-751x.2024.v7.i2.79-89. adresinden 24.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Geçgel, H. ve Aşcı, E. (2020). Investigation of the perceptions of turkish language teacher candidates regarding multiculturalism. *Educational Policy Analysis and Strategic Research, 15*(29), 61-77. https://doi.org/10.29329/epasr.2020.251.4 adresinden 12.8.2025 tarihinde erişilmiştir.

Göküş, Ş. *(2020). Dkab ve ihl meslek dersleri öğretmen adaylarının çokkültürlülük algılarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, -(44), 96-126. https://izlik.org/JA45JD62UT* adresinden 17.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Güngör, S., Buyruk, H. ve Özdemir, Y. (2018). Öğretmen adaylarının çokkültürlülüğe ilişkin tutumları. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, *17*(66), 816-836. https://doi.org/10.17755/esosder.386067 adresinden 11.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Hark Söylemez, N., ve Oral, B. (2018). Öğretmen adaylarının sosyal medya ortamlarını kullanma durumlarına göre çok kültürlü eğitime ilişkin görüşleri: Türkiye örneği. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, *17*(68), 1745-1764. https://doi.org/10.17755/esosder.426803 adresinden 20.6.2026 tarihinde erişilmiştir.

Kan, K., ve Kanmaz, M. (2022). Küreselleşmenin kültürel boyutu ve göçün etkileri. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 47*, 59-73. https://doi.org/10.52642/susbed.1011321 adresinden 24.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Karacabey, M., Ozdere, M. ve Bozkuş, K. (2019). The attitudes of teachers towards multicultural education. *European Journal of Educational Research*, *8*(1), 383-393. https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.1.383 adresinden 8.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Karadağ, Y., ve Özdemir Özden, D. (2020). Çokkültürlü eğitim ortamlarına geleceğin sosyal bilgiler öğretmenlerini hazırlamak: öğretmen adaylarının çokkültürlü yeterlikleri. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *39*(2), 179-201. https://doi.org/10.7822/omuefd.764913 adresinden 20.6.2026 tarihinde erişilmiştir.

Karasar, N. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler ve teknikler*. (30. Baskı). Nobel.

Kaya, Y., ve Söylemez, M. (2014). Öğretmenlerin çokkültürlülük ve çokkültürlü eğitim hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi: Diyarbakır örneği. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, *11*, 128-148. https://izlik.org/JA76NW86FZ adresinden 22.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Meydan Yıldız, S. G. (2018). Kültürün mekânsal değişimler üzerindeki etkisi. *Gazi İktisat ve İşletme Dergisi, 4*(3), 173-184. https://doi.org/10.30855/gjeb.2018.4.3.004 adresinden 15.07.2025 tarihinde erişilmiştir.

Olur, B. ve Oğuz, A. (2019). Qualification perception of prospective teachers on multicultural education: a need assessment. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, *8*(4), 165-185. https://doi.org/10.6007/ijarped/v8-i4/6479 adresinden 15.07.2025 tarihinde erişilmiştir.

Onur Sezer, G. ve Bağçeli Kahraman, P. (2017) Sınıf ve okul öncesi öğretmen adaylarının çokkültürlü eğitime yönelik tutumları ile kültürlerarası duyarlılıkları arasındaki ilişki: Uludağ üniversitesi

örneği. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13*(2), 551-564. https://doi.org/10.17860/mersinefd.336742 adresinden 1.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Ölçekçi, H. (2020). Dijital iletişim ve küresel kültürel etkileşimin homojenleşme, kutuplaşma ve melezleşme süreçleri. *İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi, 2020*(50), 146-163. https://izlik.org/JA57DB84PS adresinden 24.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Özbilen, F. M., Canbulat, T., ve Hamurcu, H. (2020). Öğretmenlerin çokkültürlülük algıları ile sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışlarına yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. *Kastamonu Education Journal*, *28*(4), 1867-1881. https://doi.org/10.24106/kefdergi.4142 adresinden 22.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Peköz, Ç., Külcü, B. ve Gürşimşek, A. I. (2018). Okul öncesi öğretmen adaylarının çokkültürlülük algılarının incelenmesi. *Turkiye Sosyal Arastirmalar Dergisi*, *22*, 118-134. https://docplayer.biz.tr/134544760 adresinden 1.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Polat, S. (2009). Öğretmen adaylarının çok kültürlü eğitime yönelik kişilik özellikleri. *International Journal of Educational Sciences*, *1*(1), 154-164. https://www.academia.edu/11779750/%C3%96%C4%9Fretmen_Adaylarinin_%C3%87ok_K%C3%BCltC3%BCrl%C3%BC_E%C4%9Fitime_Y%C3%B6nelik_Ki%C5%9Filik_%C3%96zellikleri_Probationary_Teachers_Level_of_Inclination_to_MultiCultural_Education adresinden 15.07.2025 tarihinde erişilmiştir.

Şan, M. K. (2006). Farklılık ve çokkültürlülük siyasetleri üstüne bir deneme. *Milel ve Nihal*, *3*(1-2), 69-117. https://izlik.org/JA78CN59UX adresinden 23.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Tabachnick, B. G. ve Fidell, L. S. (1996). *Using multivarite statistics*. (3nd ed). Harper Collins College Publisher.

Uysal, E., ve Şahin, M. (2026). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çokkültürlülük algıları. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 67*, 417-438. https://doi.org/10.53444/deubefd.1819421 adresinden 25.06.2026 tarihinde alınmıştır.

Ünlü, İ. ve Örten, H. (2013). Öğretmen adaylarının çokkültürlülük ve çokkültürlü eğitime yönelik algılarının incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, *21*, 287-302. https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/786884 adresinden 1.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Yang, Y. (2025). Changes in teachers' roles in the context of multicultural education. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media, 81*(1), 102-109. https://doi.org/10.54254/2753-7048/2025.20624 adresinden 1.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Yıkılmaz, M., ve Demir Güdül, M. (2015). Üniversite öğrencilerinde yaşamda anlam, bilinçli farkındalık, algılanan sosyoekonomik düzey ve yaşam doyumu arasındaki ilişkiler. *Ege Eğitim Dergisi*, *16*(2), 297-315. https://doi.org/10.12984/eed.09530 adresinden 20.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Yılmaz, F. (2016). Multiculturalism and multicultural education: A case study of teacher candidates' perceptions. *Cogent Education*, *3*(1), 1-13. https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1172394 adresinden 1.9.2025 tarihinde erişilmiştir.

Yüzak, H. (2025). *Okul öncesi öğretmenlerinin çokkültürlülük kapsamında kültürlerarası duyarlılıkları ile çokkültürlü tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yayın No. 947190) [Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Kent Üniversitesi.] Yök Ulusal Tez Merkezi. https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/ adresinden 28.06.2026 tarihinde erişilmiştir.

Extended Abstract

Introduction

Multiculturalism can be defined as the ability of individuals with diverse cultural characteristics to live together without discrimination, on equal terms, and without facing any challenges (Erdoğan, 1998, akt. Şan, 2006). This concept encourages people from different cultural backgrounds who live within the same society to share common spaces. One of these spaces is the education and training environment. In this context, as noted by Karacabey et al. (2019), students' diverse characteristics such as ethnic origin, language, race, and disability status must be taken into account in educational settings, and educational processes should be structured accordingly. Teachers have significant responsibilities in creating these multicultural environments (Ünlü ve Örten, 2013). It is desired that teachers and preservice teachers, who are an indispensable element of education, create multicultural educational environments and have positive attitudes towards these environments. It has been stated that preservice teachers' perceptions of multiculturalism and multicultural education are positive, however, their knowledge in the field is not at the expected level (Olur ve Oğuz, 2019). In this context, it can be said that preservice teachers' positive perceptions of multiculturalism and multicultural education need to be combined with knowledge and experience. Teachers' acquisition of multicultural competencies and a positive change in their multicultural perceptions can be stated to be influenced by the teacher training they receive at university and outside of university before entering the school and classroom environment.

It is anticipated that the results obtained from this study will reveal the multiculturalism perceptions of preservice teachers, who will be the future teachers. It is also important to note that this research, conducted with preservice teachers, coincides with a period when preservice teachers' perceptions of multiculturalism are becoming clearer. However, a review of the relevant literature reveals that there are more studies investigating preservice teachers' multiculturalism perceptions within specific departments within education faculties (Geçgel ve Aşçı, 2020; Peköz vd., 2018). This study stands out from others in this respect, as it was conducted across all departments within the faculty of education, enabling a more comprehensive study. Furthermore, this study examined more diverse variables than other studies investigating preservice teachers' perceptions of multiculturalism, enabling the study to examine multiculturalism across multiple variables.

The purpose of this study was to examine preservice teachers' perceptions of multiculturalism. To this end, the following research question were addressed:

1-) Do preservice teachers' perceptions of multiculturalism differ significantly according to the variables such as gender, age, department, class, socioeconomic level, mother's education level, and father's education level?

Method

This study used a survey model. In studies conducted using this model, the person or object under investigation is described as it actually exists (Karasar, 2016). The population of the study consists of students at Erciyes University's Faculty of Education. The sample group consists of 603 students selected using the convenience sampling method. In convenience sampling, the researcher collects data from a group that is easy to reach. There are 2,354 students at Erciyes University's Faculty of Education in the 2024-2025 academic year. Çıngı (1994) states that if the research population is large, reaching 384 people with a 95% confidence level and a 5% sampling error rate is acceptable. Accordingly, it can be said that

the research sample is representative of the population. In this study, some demographic information was requested from preservice teachers. Participants were asked to provide information on their age, gender, grade, department, socioeconomic level, and parental education. The Multicultural Perception Scale, developed by Ayaz (2016), was then used to measure multiculturalism perceptions. The scale used in the study was administered face-to-face to preservice teachers during the 2024-2025 academic year, and the data were collected. During the implementation phase, preservice teachers were informed about the scope of the study. It took participants approximately 10 minutes to complete the scale. Participation in the study was voluntary. Data collection took place over two months. A scale was used to reveal preservice teachers' multicultural perceptions. Data analysis was conducted using SPSS 23.0. The analysis began with a normality analysis of the data. Based on the results of this analysis, the skewness and kurtosis values ranged from -2 to +2, indicating a normal distribution of the data (Tabachnick ve Fidell, 1996). Due to the normal distribution of the data in the study, parametric tests were then applied. Whether teacher candidates' multiculturalism perceptions differed significantly according to the variables of "age, grade, department, socioeconomic level, maternal education status, and paternal education status" was investigated using one-way analysis of variance; and whether they differed significantly according to the gender variable was investigated using the Independent Groups t-test. The multiculturalism perception scale was used in this study. The Cronbach's alpha value of the scale was .94. According to the results of the AFA conducted on the validity of the scale, the scale has a one-dimensional structure. In our study, the Cronbach's alpha value was found to be .95. Therefore, it can be stated that the reliability level of the scale is sufficient.

Findings

The study's findings indicated that preservice teachers' perceptions of multiculturalism did not differ significantly based on gender, age, grade, socioeconomic status, or parental education. However, preservice teachers' perceptions of multiculturalism differed significantly according to their department. In this context, students in preschool education, guidance and psychological counseling and English education departments had more positive perceptions of multiculturalism than students in science and social studies education, while students in classroom teaching departments had more positive perceptions of multiculturalism than students in social studies education. However, it has been determined that the multiculturalism perceptions of the mathematics education department students are more positive than the multiculturalism perceptions of the science education, social studies education and Turkish education department students.

Conclusion and Discussion

It was determined that preservice teachers' perceptions of multiculturalism did not differ significantly based on variables such as gender, age, grade, socioeconomic level, maternal education level, or paternal education level. A review of the literature reveals studies paralleling these findings (Akkaya, 2018; Doğan, 2020; Göküş, 2020; Güngör vd., 2018). However, it was determined that preservice teachers' perceptions of multiculturalism differed significantly by department. In line with this finding obtained in the study, it was concluded that the multiculturalism perceptions of the students in the preschool education, guidance and psychological counseling and English education departments were more positive than the multiculturalism perceptions of the students in the science education and social studies

education departments. Furthermore, the multiculturalism perceptions of the students in the classroom education department were more positive than the multiculturalism perceptions of the students in the social studies education department. Furthermore, it was observed that the multiculturalism perceptions of the students in the mathematics education department were more positive than the multiculturalism perceptions of the students in the science education, social studies education, and Turkish education departments. It can be noted that student's perceptions of multiculturalism vary depending on their departments, as the courses taken within faculties of education vary. Furthermore, it can be argued that this result was achieved because the experiences gained by preservice teachers in faculties of education led to a positive shift in their perceptions of all students' ability to experience their individual cultural values as they wish. Indeed, Akcaoğlu and Arsal (2022) also noted in their research that multicultural education influenced preservice teachers' perceptions of multiculturalism. The results of this study are limited to data obtained from 603 students at Erciyes University's Faculty of Education. Therefore, further studies can be conducted with students from faculties of education at different universities to examine preservice teachers' multiculturalism perceptions in more detail. Because this research is quantitative, preservice teachers' multiculturalism perceptions were examined within the context of various variables. Future studies examining multiculturalism perceptions could utilize a mixed-method research method to obtain more in-depth results.

Contribution Rate of the Researchers

Ali KARATAŞ: Data development, data analysis, reporting of information, writing of the article.

Prof. Dr. Remzi KILIÇ: Data analysis.

This research was derived from the first author's doctoral thesis, supervised by the second author.

Statement of Conflict of Interest

The researchers who conducted this study have no conflict of interest with any person or organization.